

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA DĚČÍN XXXII, MÍRU 152, příspěvková organizace



## PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Je přílohou školního řádu. Zpracovaný na základě Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, Vyhlášky 48/2005 o základním vzdělávání.

*Projednán pedagogickou radou dne 24.01.2005. Platný s účinností od 01.01.2005.*

Mgr. Jaroslav Hauzírek  
ředitel školy

### Provedené změny:

Dne:	Projednáno pedagogickou radou dne:	Ředitel školy:	Podpis:
29.08.2008	29.08.2008		
31.08.2012	31.08.2012		

**OBSAH:**

1	HODNOCENÍ ŽÁKA .....	3
1.1	Cíle vzdělávání .....	3
1.2	Vysvědčení .....	3
1.3	Stupně klasifikace .....	3
1.4	Celkový prospěch žáka .....	3
1.5	Hodnocení práce v zájmových útvarech .....	3
1.6	Opravné zkoušky .....	4
1.7	Komisionální přezkoušení .....	4
1.8	Postup do vyššího ročníku nebo opakování ročníku .....	4
1.9	Hodnocení v přípravné třídě .....	4
2	METODICKÝ POKYN PRO HODNOCENÍ .....	4
2.1	Obecné zásady .....	4
2.2	Klíčové kompetence .....	5
2.3	Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci .....	7
2.4	Hodnocení žáka .....	7
2.5	Sebehodnocení žáka .....	8
2.6	Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření .....	8
2.7	Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření .....	9
2.8	Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření .....	10
3	HODNOCENÍ A KLASIFIKACE CHOVÁNÍ ŽÁKŮ .....	11
3.1	Obecné zásady .....	12
3.2	Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování .....	12
3.3	Další výchovná opatření .....	12
4	HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	13
4.1	Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení .....	13
4.2	Hodnocení žáků se sociálním znevýhodněním .....	14
5	HODNOCENÍ ŽÁKA – OBTÍŽE .....	14
5.1	Odložení hodnocení .....	14
5.2	Přestup z jiné školy .....	14
5.3	Hodnocení cizinců .....	14
5.4	Uvolnění z výuky .....	14
5.5	Rozdílové zkoušky .....	15
5.6	Plnění školní docházky v zahraničí .....	15
6	HODNOCENÍ ŽÁKA – POCHYBNOSTI O SPRÁVNOSTI .....	16
7	SLOVNÍ HODNOCENÍ .....	16
8	INFORMOVÁNÍ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ .....	18

## 1 Hodnocení žáka

Tato pravidla vycházejí z ustanovení zákona 561/2004 Sb., a vyhlášky 48/2005 o základním vzdělávání v aktuálním znění

### 1.1 Cíle vzdělávání

Hodnocení žáků není cílem vzdělávání, ale má být kvalitní zpětnou vazbou pro žáka a rodiče. Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění<sup>1</sup>. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: *kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní (RVP<sup>2</sup>).*

### 1.2 Vysvědčení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

### 1.3 Stupně klasifikace

- 1- výborný
- 2- chvalitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatečný
- 5- nedostatečný

Hodnocení prospěchu žáka bude vyjádřeno klasifikačním stupněm. O použití slovního hodnocení rozhodne ŘŠ na základě návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka, nebo u žáků s vývojovými poruchami učení na základě žádosti zákonného zástupce. Přejde-li žák na jinou školu, která hodnotí odlišným způsobem, převede škola hodnocení na tento způsob a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

### 1.4 Celkový prospěch žáka

Je hodnocen:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm

- a) „**prospěl s vyznamenáním**“, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „2 - chvalitebný“, průměr z povinných předmětů není horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré,
- b) „**prospěl**“, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkovém hodnocení stupněm „5 - nedostatečný“,
- c) „**neprospěl**“, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkovém hodnocení stupněm „5 - nedostatečný“ nebo nehodnocen na konci II. pololetí
- d) „**nehodnocen**“ nelze-li žáka hodnotit na konci I. pololetí.

### 1.5 Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- pracoval úspěšně

- pracoval

### **1.6 Opravné zkoušky**

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ŘŠ žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

### **1.7 Komisionální přezkoušení**

Opravná zkouška a přezkoušení dle kap. 6 KŘ je komisionální. Tříčlennou komisi jmenuje ŘŠ (případně KÚ) a tvoří ji předseda, zkoušející (zpravidla vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen) a přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti. Výsledek přezkoušení je stanoven hlasováním a je konečný. O zkoušce je pořízen protokol, který se stává součástí dokumentace. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Podrobnosti komisionálního přezkoušení při plnění školní docházky v zahraničí řeší [kap. 5.6. KŘ](#) dle §19 vyhl. 48/2005.

### **1.8 Postup do vyššího ročníku nebo opakování ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák I. stupně základní školy, který již v rámci I. stupně opakoval ročník, a žák II. stupně ZŠ, který již v rámci II. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

ŘŠ může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

### **1.9 Hodnocení v přípravné třídě<sup>3</sup>**

Učitel přípravné třídy vypracuje na konci 2. pololetí školního roku zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Zpráva obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené RVP pro předškolní vzdělávání. Dále zpráva obsahuje:

- a) vyjádření speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání a zájmů,
- b) případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období,
- c) další doporučení pro vzdělávání dítěte.

Zprávu předá škola na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy.

## **2 Metodický pokyn pro hodnocení**

### **2.1 Obecné zásady**

Hlavním účelem hodnocení je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami, a naučili se

vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.<sup>4</sup>

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- a) jednoznačné,
- b) srozumitelné,
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- d) věcné,
- e) všestranné,

- Při průběžném i celkovém hodnocení pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkové hodnocení. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Pro potřeby hodnocení se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

### **2.2 Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení;** na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

**Kompetence k řešení problémů;** na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

**Kompetence komunikativní;** na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální;** na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

**Kompetence občanské;** na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

**Kompetence pracovní;** na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

### 2.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- Soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- Soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- Různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- Kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- Analýzou výsledků činnosti žáka
- Konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- Rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- Žák 5. až 9. ročníku základní školy musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

### 2.4 Hodnocení žáka

- Žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé toto období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu hodnocení ve třídě.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky pololetní klasifikace do [dokumentace školní matriky](#) a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na odloženou klasifikaci apod.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování:
  - a) učitel jednotlivých předmětů zápisem známky do elektronické žákovské knížky (minimálně 1x týdně), žákovské knížky či sešitu,
  - b) učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy na třídních schůzkách, během konzultačních hodin, při pozvání rodičů do školy apod.,
  - c) třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají,
  - d) ředitel, zástupce ředitele, nebo třídní učitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

- Přejíždí-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo po 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh hodnocení chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období.
- třídní učitel vytiskne katalogový list žáka s veškerými údaji o dosavadním průběhu školní docházky (hodnocení, výchovná opatření apod.) a potvrdí správnost svým podpisem. Za správnost a úplnost údajů v dokumentaci odpovídá třídní učitel, před odesláním provede kontrolu vyplnění zástupce ředitele.

### **2.5 Sebehodnocení žáka**

Učitel by měl všude, kde je to možné dát žákům prostor pro sebehodnocení, práci s chybou. Sebehodnocení má žáka informovat i formovat, má být stimulem rozvoje osobnosti. Učitel by měl regulovat sebehodnocení tak, aby vyjadřovalo reálný stav. Pozor na nerealistické hodnocení (přílišná sebekritika, nebo naopak její absence).

### **2.6 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při hodnocení výsledků v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků daných RVP. Při klasifikaci sleduje zejména:

- Ucelenost, přesnost, trvalost osvojení a vystižení podstaty požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů.
- Kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti.
- Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- Kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- Aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- Přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- Kvalitu výsledků činností
- Osvojení účinných metod samostatného studia

#### ***Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:***

##### ***Stupeň 1- výborný***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

##### ***Stupeň 2 - chvalitebný***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

##### ***Stupeň 3 - dobrý***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za



pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojení poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětu učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### *Stupeň 4 - dostatečný*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### *Stupeň 5 - nedostatečný*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **2.7 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, praktika, informatika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci v těchto předmětech vychází z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činností
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

#### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

##### *Stupeň 1 - výborný*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně

obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### *Stupeň 2 - chvalitebný*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### *Stupeň 3 - dobrý*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menší výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### *Stupeň 4 - dostatečný*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o BOZP a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### *Stupeň 5 - nedostatečný*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

## **2.8 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

- a) převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova, občanská výchova, svět práce, etická výchova, výchova ke zdraví apod.
- b) při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v odst. 1 se klasifikuje teoretická část podle bodu [2.5](#) a praktická podle bodu [2.6](#)
- c) žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu

d) při klasifikaci v předmětech uvedených v odst. a) se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem, zájem o ně a snaha o zlepšování
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

*Stupeň 1 - výborný*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

*Stupeň 2 - chvalitebný*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 3 - dobrý*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 4 - dostatečný*

Žák je v činnostech málo tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 5 - nedostatečný*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **3 Hodnocení a klasifikace chování žáků**

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

### 3.1 *Obecné zásady*

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí žáky pouze za jejich chování ve škole. Ve vážných případech lze přihlídnout i k chování mimo školu, jedná-li o se případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.
- ŘŠ nebo TU neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci a zaznamená do dokumentace školy.

### 3.2 *Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování*

Hodnocením chování se zejména rozumí:

- a) Pravidelná docházka do školy
- b) Dodržování školního řádu
- c) Slušné vyjadřování
- d) Nekonfliktní jednání
- e) Žák bez dovolení nemanipuluje s cizími věcmi ani si je nepřivlastňuje
- f) Žák neubližuje druhým (fyzicky, psychicky) ani neohrožuje bezpečnost svou a ostatních

#### *Stupeň 1 - velmi dobré*

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

#### *Stupeň 2 - uspokojivé*

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustí se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu, nebo opakovaně neplní své povinnosti. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### *Stupeň 3 - neuspokojivé*

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu, zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu, narušuje výuku, nebo se dopouští poklesků v mravném chování. Žák se dopustí hrubého, nebo ponižujícího chování vůči jiným osobám, nebo poruší ustanovení školního řádu v oblasti návykových látek.

### 3.3 *Další výchovná opatření<sup>5</sup>*

- 1) **Pochvala třídního učitele:** za dlouhodobé studijní úspěchy, reprezentaci školy v soutěžích, za trvalou snahu ve vyučovacím procesu, za příkladnou kázeň, za pomoc spolužákům, za pozitivní ovlivňování klimatu ve třídě, za aktivní přístup k vyzdobě třídy či školy. Udělí ji TU po projednání s ŘŠ.
- 2) **Pochvala ředitele školy:** za mimořádné studijní úspěchy, úspěšnou reprezentaci školy v soutěžích, za školní iniciativu. Za mimořádný projev humánnosti, za záslužný nebo statečný čin lze po projednání v pedagogické radě zapsat pochvalu ŘŠ na vysvědčení.
- 3) **Napomenutí třídního učitele:** za opakující se drobnější provinění (zapomínání...), když nebyly účinné zápisy v žákovské knížce.

- 4) **Důtka třídního učitele:** uděluje ji třídní učitel a neprodleně tuto skutečnost oznámí řediteli školy. Pokud je udělena za nepořádnost a nekázeň, měli by rodiče být před jejím udělením prokazatelně informováni o dané skutečnosti.
- 5) **Důtka ředitele školy:** uděluje ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Může být udělena za závažný přestupek nebo za opakované drobnější provinění, kdy udělení důtky třídního učitele bylo neúčinné.

#### 4 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků (pokud je škole zákonným zástupcem žáka doručeno) a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Např. při výuce jazyků je třeba upřednostňovat ústní osvojování, doplňování textu, omezit psaní diktátů a individuálně upravit způsob psaní, při čtení užívat kratší texty, kontrolovat porozumění, při psaní preferovat kritérium čitelnosti před úpravností, při poruše matematických schopností využívat co nejvíce názorných pomůcek.

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na všech stupních vzdělávání.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků zejména ve věku plnění povinné školní docházky je třeba zvýraznit motivační složku hodnocení, hodnotit jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Doporučuje se sdělit vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka."

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píšou tito žáci po předchozí přípravě. Dítě nebude vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Jde např. o hlasité čtení před celou třídou nebo přemíru psaní. Jindy můžeme posuzovat výkon, který dítě podalo v daném časovém limitu, a to, co nestačilo, nehodnotíme – např. v diktátu nebo v pětiminutovce.

U žáků s SPU je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při hodnocení nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V některých případech nás nesmí zmýlit zjištění, že žák sice určitou dovednost zvládl, ale přesto při zkoušce selhává. Každá zkouška totiž představuje komplexní situaci, při které se vždy uplatňují obavy, strach, vyšší tempo, nutnost soustředit se na větší počet jevů – např. kvalita písma, aplikace pravidel, nepříznivě působí minulé selhání, obava z trestu apod.

##### 4.1 Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení

Klasifikace jako jedna z forem hodnocení na kvantifikující stupeň umožňuje snadnější srovnání výkonů. Vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasnění podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost apod. Jestliže v některých případech nebude žák klasifikován, neznamená to, že by mělo být současně omezeno jeho hodnocení. Zejména u těch žáků, kteří nejsou klasifikováni, je na místě hodnotit co nejčastěji a mít na zřeteli motivační a diagnostickou funkci hodnocení i jeho funkci regulativní.

Děti, u kterých je diagnostikována porucha, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělání (nejen na základní škole), hodnoceny slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). Užití tohoto postupu závisí na konkrétním dítěti i na metodách, užívaných při výuce. Za určitých okolností může být pro dítě výhodnější

hodnocení známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden stupeň i o několik stupňů).

Při uplatňování všech těchto možností je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření, podpořit jeho možnosti být úspěšný (jedna z podstatných podmínek pro zdravý rozvoj osobnosti).

Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.

#### **4.2 Hodnocení žáků se sociálním znevýhodněním**

K žákům se sociálním znevýhodněním je potřeba přistupovat citlivě a s pochopením jejich rodinného zázemí. Vyučující musí vytvářet podmínky vyrovnání rozdílů v počátcích vzdělávání. Hodnocení práce musí být motivační a musí být hodnocen pozitivní vývoj znalostí žáka. Žák by měl mít možnost zažít úspěch.

## **5 Hodnocení žáka – obtíže**

### **5.1 Odložení hodnocení**

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí<sup>6</sup>.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, případně znovu 9. ročník. Žák, který ani v náhradním termínu nemohl být hodnocen, opakuje ročník. To neplatí o žákovi, který na daném stupni ZŠ již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ŘŠ na žádost jeho zák. zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Nelze-li žáka v 1. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, vyplní se do kat. listu a na vysvědčení „nehodnocen“.

### **5.2 Přestup z jiné školy**

Při přestupu nebo převedení žáka z jiné školy vytvoří ZŠ, do níž žák přestoupil nebo byl převeden, podmínky pro vyrovnání rozdílů ve znalostech žáka vyplývajících z odlišnosti školních vzdělávacích programů. Vyučující navrhne osobní plán pro doplnění učiva. Plán bude obsahovat konkrétní učivo, termín zvládnutí i termín ověření znalostí a možnost konzultací s vyučujícím. S tímto plánem bude prokazatelně seznámen žák i jeho zákonný zástupce. Rodina žáka bude aktivně spolupracovat na doplnění učiva a jeho procvičování.

### **5.3 Hodnocení cizinců**

Při hodnocení žáků, cizinců, kteří plní v ČR povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura určeného RVP pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti Čj za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4<sup>7</sup>, která ovlivňuje výkon žáka.

### **5.4 Uvolnění z výuky<sup>8</sup>**

Je-li žák z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn, na vysvědčení a do katalogového listu se napíše **uvolněn**. Žák je uvolněn z předmětu z rozhodnutí ŘŠ na základě písemné žádosti rodičů doložené vyjádřením lékaře. Ředitel školy určí způsob zaměstnání žáka v době vyučování předmětu, ze kterého byl uvolněn. Je-li předmět zařazen na první nebo poslední vyučovací hodinu, může ŘŠ na základě písemné žádosti zástupce žáka uvolnit žáka na dobu vyučování tohoto předmětu zcela.

Rozhodnutí ředitele o uvolnění žáka se přiloží ke katalogovému listu žáka.

## 5.5 Rozdílové zkoušky

Při vysoké absenci (34% zameškaných hodin) budou žáci konat rozdílové zkoušky z daného předmětu. V případě jednorázové dlouhodobé absence dostane žák přiměřený prostor na doplnění učiva a má právo na konzultace s vyučujícím. Za absenci ve výuce je považován i případ, kdy žák nenosí účelově pracovní pomůcky (cvičební úbor), nebo je vykázan z hodiny, protože narušuje výuku hrubým způsobem, nebo trvale odmítá pracovat.

## 5.6 Plnění školní docházky v zahraničí<sup>9</sup>

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraničí formou individuální výuky, nebo v případě, že o to požádá zákonný zástupce, bude dostávat úkoly k doplnění látky dle ŠVP formou na níž se škola dohodne se zákonným zástupcem (prostřednictvím elektronické komunikace či elektronické žákovské knížky). Po skončení plnění docházky v zahraniční škole, poskytne škola dostatečný prostor na doplnění učiva, vyučující navrhne plán na doplnění učiva, s nímž prokazatelně seznámí žáka i zákonného zástupce žáka. (1) *Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen „zkoušející škola“). Zkouška se koná:*

a) *ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,*

b) *v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,*

c) *na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.*

(2) *Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.*

(3) *Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.*

(4) *Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.*

(5) *Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.*

### § 18a

(1) *Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.*

(2) *Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše*

dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(3) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(4) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.<sup>10</sup>

Zkouška je komisionální a obsahem je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků a musí proběhnout do 2 měsíců po skončení období za které se koná (nejpozději do 4 měsíců viz. §19 odst.3 vyhl.). Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce vysvědčení přeložené do českého jazyka. Vysvědčení musí obsahovat jednoznačné vyjádření o úspěšném ukončení příslušného ročníku nebo pololetí školního roku. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

## 6 Hodnocení žáka – pochybnosti o správnosti<sup>11</sup>

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci I. nebo II. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ŘŠ, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Je potřebné předcházet takovýmto situacím včasným informováním rodičů třídním učitelem, ředitelem školy.

## 7 Slovní hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady<sup>12</sup>.

Při použití slovního hodnocení musí být výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení se píše na zvláštní tiskopis vysvědčení.

Výběr znaků může mít tuto podobu:

Intelekt

Obecné rozumové schopnosti (inteligence), speciální schopnosti (např. matematicko-logické, jazykové aj.), organizační schopnosti, bystrost, plánovitost, předvídavost, formy myšlení



## SLOVNÍ HODNOCENÍ

---

### *Fantazie*

Bohatost fantazijních představ, tvůrčí fantazie, rekonstrukční fantazie, umělecká fantazie

### *Vyjadřovací schopnosti*

Řeč: vytříbená, stručná, bohatá, výrazná, spisovná, jasná, výstižná

### *Paměť*

Rychlost vstípení látky, délka zapamatování, rychlost vybavování, kvalita obsahu zapamatované látky, objektivní nebo subjektivní typ (zkresluje skutečnost)

### *Pozornost*

Vytrvalost pozornosti, délka a hloubka pozornosti

### *City*

Soucitnost s druhými, citový vztah ke zvířatům a věcem, hloubka, rychlost a trvalost citů, estetické, intelektuální a etické city

### *Temperament*

Vzrušivost, živost, rychlost reakcí

### *Povahové ladění*

Optimistické – pesimistické

### *Zájmy a ideály*

Bohatost zájmů, kvalita zájmů, zájmy o matematiku, literaturu, hudbu, výtvarná umění, herectví, přírodu aj., trvalost zájmů

### *Vztah k učení a k práci*

Pečlivost, zájem o učení, zájem o manuální práci, zájem o duševní práci, spolupracuje se školou, životní cíl a zaměření

### *Vztah k učitelům a představeným*

Uznává autoritu učitele a školy, přímost, úslužnost, ochota, uctivost, nebojácnost, poslušnost, vztah k lidem a ke spolužákům, společenskost, ochota pomoci, slušnost ve vystupování, něžnost, poddajnost, ústupnost – neústupnost, altruismus, důvěřivost, soucitnost, ohleduplnost, spravedlivost, neagresivní chování

### *Zevnějšek*

Čistotnost, upravenost, vkusnost, skromnost – extrémnost zevnějšku

### *Volní vlastnosti*

Vytrvalost, cílevědomost, snaživost (píle), neústupnost při překonávání překážek, smysl pro povinnost, zodpovědnost, plnění povinností, dochvilnost

### *Samostatnost*

Úkoly řeší samostatně, samostatnost v řešení životních situací (obstará nákup, zajistí vzkazy apod.)

### *Smysl pro pořádek*

Pořádnost, úklid vlastních věcí, pečlivost v uspořádání školních pomůcek, sešitů a knih

### *Ctižádost*

Zvýšená – snížená, přiměřená (zdravá)

### *Sebehodnocení*

Sebekritičnost, přeceňuje se – podceňuje se

### *Nebojácnost*

Není trémistou, dovede oponovat názorům, s nimiž nesouhlasí, statečnost

### *Dominance – submisivita*

Chce řídit druhé, chce organizovat, panovačnost, neústupnost – ústupnost, kompromisnost, tolerantnost, chce být veden

### *Mravní vlastnosti*

Upřímnost, pravdomluvnost, otevřenost, smysl pro pravdu, smysl pro nestrannost, altruismus (již uvedeno), dobré chování, zodpovědnost (již uvedeno), čestnost, zásadovost, ukázněnost, hrdost, svědomí

### *Sociální aktivita*

Iniciativnost, společenské akce, průbojnost, zapojení do diskusí, hlásí se často při vyučování, navrhuje nové věci

### *Motorika*

Pohybová obratnost celková, jemná koordinace pohybů prstů a rukou (zručnost), má rád ruční práce

### **Poznámka**

U některých znaků nelze určit, zdali jde o znak kladný nebo záporný z etického hlediska (viz např. temperament). U některých nelze určit ani jejich opak, neboť se jich užívá jen v pejorativním smyslu (viz. jazykové zvláštnosti). Seznam lze chápat také z různých pohledů. Jde jen o výběr těch znaků, které se nejčastěji uvádějí ve školních hodnoceních.

## **8 Informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání**

Zákonní zástupci žáka jsou o výsledcích a hodnocení vzdělávání žáka informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, žákovské knížky (škola není schopná zaručit úplnost zápisů), pravidelných konzultací a třídních schůzkách. Při zvláště závažných porušeních školního řádu na osobním jednání s třídním učitelem, výchovným poradcem, zástupcem ředitele, ředitelem či při výchovné komisi.

---

<sup>1)</sup> § 44 Zákona 561/2004

<sup>2)</sup> Rámcový vzdělávací program

<sup>3)</sup> § 7 Vyhlášky o základním vzdělávání 48/2005

<sup>4)</sup> § 14 Vyhlášky o základním vzdělávání

<sup>5)</sup> § 17 Vyhlášky o základním vzdělávání

<sup>6)</sup> § 52 Zákona 561/2004,

<sup>7)</sup> § 15 Vyhlášky o základním vzdělávání

<sup>8)</sup> § 50 Zákona 561/2004

<sup>9)</sup> § 38 zák. 561/2004 a §18 a násl. vyhl. 48/2005

<sup>10)</sup> § 18 vyhl. 48/2005

<sup>11)</sup> § 52 Zákona 561/2004

<sup>12)</sup> § 51,odst. 2 Zákona 561/2004