

Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace

adresa: Děčín 32, 407 11 tel.: 412 547 761
ul. Míru 152 e-mail: skola@zsboletice.cz
IČO: 727 444 48 web: www.zsboletice.cz
zřizovatel: Statutární město Děčín

Výroční zpráva o činnosti školy Školní rok 2017/2018



Děčín dne 31.08.2018

ředitel: Mgr. Jaroslav Hauzírek

OBSAH

<u>ZÁKLADNÍ ÚDAJE</u>	<u>3</u>
VEDENÍ ŠKOLY.....	3
ŠKOLSKÁ RADA	3
<u>VZDĚLÁVACÍ OBORY.....</u>	<u>3</u>
<u>PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ ŠKOLY</u>	<u>5</u>
PEDAGOGICKÝ SBOR.....	5
PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	5
PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍ JÍDELNĚ.....	5
SPRÁVNÍ ZAMĚSTNANCI.....	5
<u>ŽÁCI ŠKOLY</u>	<u>5</u>
<u>ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A ZÁPISU.....</u>	<u>7</u>
<u>VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</u>	<u>7</u>
UČEBNY	7
PŘÍPRAVNÝ ROČNÍK	7
ŠKOLNÍ DRUŽINA.....	7
PORADENSTVÍ:	7
AKCE ŠKOLY	8
KULTURNÍ AKCE.....	8
OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE.....	8
<u>ÚRAZOVOST</u>	<u>9</u>
<u>MIMOŠKOLNÍ ČINNOST</u>	<u>9</u>
SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ A LOKALITOU	9
<u>ROZHODNUTÍ ŘŠ</u>	<u>10</u>
<u>KONTROLY A INSPEKCE.....</u>	<u>10</u>
<u>HOSPODAŘENÍ ŠKOLY</u>	<u>10</u>
PROVEDENÉ OPRAVY A VYBAVENÍ ŠKOLY	10
ŠKOLNÍ JÍDELNA	11
DOPLŇKOVÁ ČINNOST	11
<u>ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ</u>	<u>11</u>
<u>DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ:.....</u>	<u>11</u>
<u>VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2017/2018.....</u>	<u>12</u>

Základní údaje

Název školy: Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace

Adresa školy: Míru 152, Děčín XXXII, 407 11

Kontakty: telefon: 412 547 761
web: www.zsboletice.info
e-mail: skola@zsboletice.info

Zřizovatel: Statutární město Děčín, Mírové náměstí 1175/5, Děčín IV
IČO: 72744448

REDIZO: 600076296

Kapacita školy: 900 žáků IZO: 102 065 071

Kapacita družiny: 130 žáků IZO: 116 100 508

Kapacita jídelny: 700 jídel IZO: 102 629 951

Vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Hauzírek

Zástupce ředitele pro I. st. Mgr. Oldřiška Vejražková Bošanská

Zástupce ředitele pro II. st. Mgr. Irena Volencová

Školská rada

V dubnu 2018 proběhly volby do školské rady. Nová rada se sešla 30. května 2018. Na svém jednání schválila jednací řád a vedení rady. Složení školské rady:

za zákonné zástupce byly zvoleny paní Nestlerová a Vlčková

za pedagogické zaměstnance školy byli zvoleni Mgr. Pátková a Mgr. Rychnovský

za zřizovatele nominováni paní Vrbská a Žatečka

Vzdělávací obory

Škola vyučuje podle ŠVP **Učíme se žít spolu** vypracovaného dle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Ve třídě zřízené podle §16 odst. 9 ŠZ se vzdělávalo 11 žáků s lehkým mentálním postižením. Část z nich ještě dle upraveného vzdělávacího programu pro ZV, část žáků má snížené výstupy ve vzdělávání.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) sestavujeme plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány. Po konzultacích se školskými poradenskými zařízeními SPC a PPP vytváříme pro konkrétní žáky se SVP skupiny v předmětech speciálně pedagogické péče – vyučovalo se tak celkem 7 hodin týdně. Naše původní vnitřní aktivita v přípravách na vyučování byla díky inkluzi realizována a financována formou pedagogických intervencí v celkem 13 hodinách týdně. Další přípravy na vyučování a doučování vedli učitelé a asistentky pedagoga z vlastní vůle a někteří mohli pedagogům proplatit díky projektu „šablony“. Realizujeme podpůrná opatření u zhruba 150 žáků. Proškolený pedagog vede kurzy ambulantních náprav poruch učení pro žáky se zdravotním postižením, se specifickými poruchami učení nebo chování. Pozitivní vliv na stupeň tzv. inkluze měl pro naši školu projekt statutárního města Děčín „Inkluze do škol“. Nejen ve městě patříme v tomto ohledu k lídrům. Ve škole se rozšířil počet asistentů pedagoga. Od státu přišlo více peněz právě na zajištění asistentů a na pomůcky pro žáky se SVP. Bohužel také neúměrně administrativy, jež finanční benefit pro učitele samotné příliš nevyvážil.

Výuka *cizího jazyka* probíhá na škole od třetího ročníku. Vyučujeme anglickému jazyku. Od 7. ročníku zařazujeme výuku druhého cizího jazyka. V našem případě se jedná o německý jazyk.

Žáci 7.- 9. ročníku si v uplynulém školním roce mohli vybrat z této nabídky *volitelných předmětů*:

Informatika (2 skupiny)

Domácnost

Sportovní výchova (2 skupiny)

Výtvarné činnosti

Výuka *práce na počítači* probíhá podle ŠVP ve 3., 4. a 6. ročníku. Žáci mají zřízené osobní účty s vymezeným diskovým prostorem. Vyučující využívají v různých předmětech zakoupené výukové programy, nebo internetové aplikace. Ve 3 učebnách informatiky je 42 PC. V učebnách fyziky a chemie je navíc k dispozici pro výuku 30 notebooků. Ve výuce se používá také 30 tabletů a moderní digitální pomůcky Pasco. V 7 učebnách je k dispozici interaktivní tabule a v dalších učebnách je instalován interaktivní projektor. Tyto jsou využívány zejména vyučujícími, kteří vytvářejí vlastní digitální vzdělávací materiály.

Plavecký výcvik žáci 3. a 4. ročníku absolvují v celkovém rozsahu 40 hodin. Zúčastnilo se 89 žáků. *Zimního kurzu* v Příchovicích v Jizerských horách se účastnilo 29 žáků sedmého až devátého ročníku. Účastníci si mohou zvolit výuku na lyžích či snowboardu. Součástí je tradičně výcvik na běžkách.

Projektové vyučování je běžnou součástí výuky. Objevují se třídní projekty, ročníkové projekty i projektové dny pro celou školu či daný stupeň. Projekty bývají hodinové, ale třeba i týdenní. Jsou obvykle zaměřeny na probírané učivo, průřezová témata, nebo doplňující vzdělávací obory. Celoškolní projekt byl zaměřen na *Chování člověka za mimořádných situací*. Žáci absolvovali řadu pracovních dílen a proběhla cvičná evakuace. V rámci průřezového téma *Výchova k obraně vlasti* navštěvují žáci devátého ročníku muzeum civilní obrany Ústí nad Labem. Průřezové téma *Environmentální výchova* je začleněno do tematických plánů jednotlivých vzdělávacích oblastí (Ov, Př, Ch, prvouka, vlastivěda a přírodověda). Žáky vedeme k třídění odpadu. Organizujeme sběrové akce. Odpadový materiál je využívánou surovinou pro výtvarnou a pracovní výchovu. Součástí školní zahrady je školní arboretum s jezírkem napájeným dešťovou vodou. Tu zachytáváme i do dalších několika nádob. Biologický odpad zejména ze zahrad využíváme ke kompostování. Instalovány jsou domečky pro hmyz. Pravidelně navštěvujeme výstavu Libverda a navštěvujeme útulek pro zvířata. Žáci 6. ročníku navštívili včelín.

Návštěvy divadla byly z důvodu nákladné dopravy omezeny. Zřizovatel ve dvou případech uhradil žákům prvního stupně jak divadlo, tak dopravu. Část žáků z nepodnětných rodin však stejně této možnosti nevyužila. *Čtenářskou gramotnost* podporuje fungující školní knihovna, kde působí dvě vyučující. Přínosem je též přesunutí pobočky MK do areálu školy. Učitelky i vychovatelky ŠD mají s dětmi možnost navštěvovat ji v rámci vyučování. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti fungoval po většinu roku zájmový útvar Čtenářský klub. Práce s textem se však prolíná všemi předměty. Tradičně jsme se zapojili do akce Noc s Andersenem. *Komunikativní schopnosti* rozvíjíme též průřezově ve všech činnostech školy. Na prvním stupni je zařazen předmět Dramatická výchova. Na škole působí dramatický kroužek, který každý rok úspěšně vystupuje na akci Studenti sobě.

Na druhém stupni se zabýváme přípravou na *volbu povolání* v samostatném předmětu Svět práce v devátém ročníku. Výuka ve třídě spočívá v praktických cvičeních a sebepoznávání, ale probíhají též exkurze a besedy. Žáci 9. ročníku navštívili výstavu Škola 2017 a osmáci zase pracoviště IPS. Děti v průběhu docházky na naši škole získávají návyky potřebné pro budoucí profesní život průřezově všemi předměty a ročníky. V pracovních činnostech se snažíme rozvíjet manuální zručnost žáků a pracovní návyky.

Multikulturní výchova a *Výchova v evropských a globálních souvislostech* probíhá napříč různými předměty. Využíváme možnosti projektu promítání dokumentů Jeden svět na školách, které se uskutečňuje již tradičně přímo ve škole. Specifikem školy je poloha v lokalitě s větším zastoupením rodin romského etnika. Žáci z těchto rodin navštěvují školu, což skýtá příležitosti k výchově obou skupin k vzájemnému respektu a soužití. S dětmi samotnými obvykle nebývají velké problémy, horší je, že si do školy přinášejí některé nesprávné příklady chování ze svých rodin. Problémem jsou fluktuující žáci.

Výchova ke zdraví se uplatňuje v předmětech Prvouka, Přírodověda, Přírodopis, Tělesná výchova a také v samostatném předmětu ve školním vzdělávacím programu. Žáci 9. ročníku prošli kurzy první pomoci organizovanými SZŠ Děčín. Jsme zapojeni v projektech Mléko do škol a Ovoce do škol. V jeho rámci proběhl na škole projektový den.

Finanční gramotnost je rovněž rozvíjena napříč předměty zejména v matematice, občanské výchově, rodinné výchově a volbě povolání.

Etická výchova jako samostatný předmět je zařazena v 6. ročníku. V ostatních ročnících byla do vzdělávání žáků důsledně začleňována problematika etické a právní výchovy a zdravého životního stylu. Žáci jsou seznamováni se zdravým životním stylem a s riziky zneužívání návykových látek (např. OV, RV, PŘ, TV...).

V Minimálním preventivním programu se snažíme nastavit systém předcházení patologickým jevům ve škole. Byla věnována zvýšená péče žákům z dysfunkčních rodin, ale také žákům

výrazně sociálně nepřizpůsobivým. Pro snazší vstup žáků na druhý stupeň pořádáme každý rok seznamovací akci.

Personální zajištění školy

Pedagogický sbor

Výchovný poradce: Mgr. Irena Volencová

Metodik primární prevence: Mgr. Ivo Fajmon

metodické sdružení I. st.: 1. období – Mgr. Hana Smolíková

2. období – Mgr. Jana Kotenová

Speciální vzdělávání: Mgr. Hana Vlčková

předmětová komise přírodovědných předmětů: M, Informatika – Mgr. Pavlína Šimková

Ch, Př, Z, F – ing. Ingrid Balounová

předmětová komise humanitních předmětů: D, Ov, Rv, Etv – Mgr. Petra Němcová

předmětové komise jazyků:

Čj Aj, Nj – Mgr. Jindřich Strejček

předmětové komise výchovných předmětů:

Tv, Pč, Hv, Vv – Mgr. Jana Petrusová

koordinátor inkluze:

Mgr. Hana Vlčková

školní psycholog:

Mgr. Helena Fořtová, Mgr. Monika Ihnátová

Ve sboru působilo 30 učitelů. Během školního roku ukončil pracovní poměr na svou žádost kolega Mráz. Na MD a později RD odešla po pololetí Mgr. Hladíková, jejíž třída byla rozdělena. S koncem školního roku ukončili pracovní poměr kol. Kotenová a Strejček. Na škole se rozrostl počet asistentů pedagoga. Jejich počet se zvyšoval podle toho, jak byli diagnostikováni žáci s tímto podpurným opatřením. Na konci školního roku jsme měli AP ve všech třídách prvního stupně a ve třech na druhém stupni. Školními asistentkami v prvních a druhých třídách byly Pavlína Slámová a Jitka Smrčková, kterou od ledna nahradila paní Černá. Školní asistentky skončili k 31. srpnu 2018 současně s ukončenými školními aktivitami projektu Inkluze do škol.

Ve školním poradenském pracovišti pracovala výchovná poradkyně, metodik primární prevence a díky projektu z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání „[Inkluze do škol](#)“ koordinátorka inkluze a dvě školní psychologičky na celkový jeden úvazek.

Pracovníci ve školní družině

Ve školní družině pracovaly vychovatelky Yveta Krollová a Jiřina Jirasová. Obě jsou plně kvalifikované. Vedoucí vychovatelkou je paní Krollová. S dětmi v družině také pomáhaly střídavě dvě školní asistentky a žaka se SVP provázela asistentka pedagoga.

Pracovníci ve školní jídelně

Vedoucí školní jídelny je paní Alice Tichá. Funkci hlavní kuchařky zastává paní Kalinová, jako kuchařky jsou zaměstnány paní Holubová, Beníčková a Svačinová. Tři zaměstnankyně jsou zaměstnány pouze na částečný úvazek.

Správní zaměstnanci

Ekonomkou školy je Romana Slavíková, personální a mzdovou agendu má na starost Petra Kostřánková (0,25 úvazku) a tajemnicí školy je Květa Sihelníková. O provoz budov má pečovat školník Michal Duda, o venkovní areál se stará Lenka Štarmanová. O úklid vnitřních prostor pečují pět uklízeček. Pro zajištění provozu školního hřiště hledáme každý rok dotaci z ÚP. Dáváme šanci uvyknout pracovním povinnostem lidem, kteří dlouhodobě hledají práci.

Žáci školy

Počet žáků k 30.6. (včetně plnicích docházku v zahraničí)

Celkem	223	197	420
1. stupeň	140	110	250
2. stupeň	83	87	170

Na začátku školního roku bylo na škole zapsáno 369 žáků v běžných třídách a 11 žáků ve třídě zřízené podle §16 odst. 9 zákona č.561/2004 Sb. Dalších 21 žáků zapsaných ve škole plnilo docházku v zahraničí dle §38 výše uvedeného zákona. Počet žáků se měnil. V březnu 2018 jsme měli například o 10 žáků více.

Žáci byli rozděleni ve 21 třídách z toho v jedné speciální. V průběhu školního roku jsme vzhledem k odchodu paní učitelky na MD rozdělit její třídu do paralelních tříd, takže počet tříd se snížil o jednu. Fluktuace žáků se mírně snížila, přesto řada žáků, kteří k nám během roku nastoupili i v průběhu roku zase odešli.

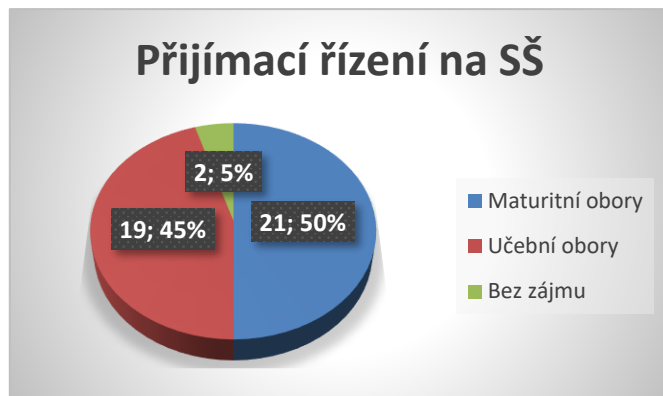
V běžných třídách bylo integrováno cca 15 dětí s lehkým mentálním postižením – tento počet v průběhu roku kolísá, dle stěhování žáků.

Ve škole integrujeme kromě výše uvedených žáků dalších více než 100 žáků se SVP – poruchami chování, učení, poruchami autistického spektra a ztíženými životními podmínkami. Z toho kolem osmdesáti v prvním stupni, čtyřiceti ve druhém stupni, dvaceti ve třetím a dva ve čtvrtém stupni škály podpůrných opatření.

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem	Třídní učitel
1.A	13	8	21	Mgr. Vejražková Bošanská Oldřiška +AP
1.B	11	9	20	Mgr. Ježková Petra +AP
1. ročník	24	17	41	
2.A	12	7	19	Mgr. Ježková Michaela + AP
2.B	11	7	18	Mgr. Smolíková Hana +AP
2. ročník	23	14	37	
3.A	13	13	26	Bc. Medková Hana + AP
3.B	12	15	27	Mgr. Rulfová Vladimíra +AP
3. ročník	25	28	53	
4.A	12	13	25	Mgr. Čierna Václava +AP
4.B	13	11	24	Mgr. Kotenová Jana +AP
4. ročník	25	24	49	
5.A	9	7	16	Mgr. Cafourková Martina +AP
5.B	12	7	19	Mgr. Kounová Yveta +AP
5.C	9	7	16	Mgr. Salabová Lenka +AP
5. ročník	30	21	51	
6.A	13	12	25	Mgr. Volencová Irena +AP
6.B	10	14	24	Mgr. Fajmon Ivo
6.S	0	3	3	Mgr. Bauštejn David
6. ročník	23	29	52	
7.A	6	9	15	Mgr. Rychnovský Ivan
7.B	7	8	15	Mgr. Němcová Petra +AP
7.S	3	1	4	Mgr. Bauštejn David +AP
7. ročník	16	18	34	
8.A	10	6	16	Mgr. Petrusová Jana
8.B	8	10	18	Ing. Bc. Mrázová Jitka
8. ročník	18	16	34	
9.A	9	7	16	Mgr. Šimková Pavlína
9.B	9	7	16	Mgr. Pátková Zdeňka
9.S	1	2	3	Mgr. Bauštejn David
9. ročník	19	16	35	
Celkem	203	183	386	
1. stupeň	127	104	231	
2. stupeň	76	79	155	

Údaje o přijímacím řízení a zápisu

Na nižší gymnázium z 5. tříd odchází: 0 žáků
 Z nižších ročníků vychází: 6 žáků
 Z 9. ročníků vychází celkem: 35 žáků
 Žáci bez zájmu o SŠ: 3 žáci



Žáci ZŠ Míru 152

Žáci přijatí na SŠ s maturitou	19
Žáci přijatí do učebních oborů	19
Žáci nepřijatí a bez zájmu o SŠ	3

Žáci 9. ročníků ZŠ Míru 152

Žáci přijatí na SŠ s maturitou	19
Žáci přijatí do učebních oborů	14
Žáci nepřijatí a bez zájmu o SŠ	1

Žáci nižších ročníků ZŠ Míru 152

Žáci přijatí na SŠ s maturitou	0
Žáci přijatí do učebních oborů	5
Žáci nepřijatí a bez zájmu o SŠ	2

Výsledky vzdělávání

Učebny

První stupeň tvořilo 12 tříd (od nového pololetí 11 tříd) a druhý stupeň 9 tříd. Třídy prvního až třetího ročníku jsou umístovány v pavilonech, čtvrtý a pátý ročník ve staré budově školy, II. stupeň v hlavní budově školy. V dalších 3 pavilonech byla umístěna oddělení školní družiny, dílny pro výuku technických činností a tělocvična. Pro výuku informatiky máme k dispozici 3 učebny, 7 učeben je vybaveno interaktivními tabulemi, 7 učeben interaktivními projektory a několik učeben projektory. Zřízeny máme odborné učebny chemie, přírodopisu, fyziky, cvičnou kuchyňku, ve vyhrazených učebnách vyučujeme i hudební výchovu a zeměpis. Pro tělesnou výchovu jsou k dispozici dvě větší tělocvičny a jedna malá a školní hřiště.

Přípravný ročník

Přípravný ročník jsme otevírali od roku 1997 po celých 20 let. Bohužel z důvodu nekonceptních rozhodnutí MŠMT se nám rok třídu naplnit.

Školní družina

V družině bylo zapsáno stejně jako v předchozím roce 59 žáků. Rozdělení byli ve dvou odděleních. Z toho se jednalo o 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost školní družiny směřuje žáky k tomu, aby se naučili aktivně trávit svůj volný čas a ke kompenzaci sedavého způsobu života. Náplní jsou výchovné a herní činnosti. K nim jsou využívány školní hřiště, zahrada a pravidelné vycházky do nejbližšího okolí. Vychovatelky pořádají pěvecké a výtvarné soutěže, sportovní zápolení, karnevaly, výlety, vánoční besídku, besedy a návštěvy knihovny.

Poradenství:

Škola provozuje školské poradenské pracoviště, které částečně finančně zajistila účast v projektu MM Děčín „[Inkluze do škol](#)“ jehož jsme partnery. Koordinátorkou inkluze byla Mgr. Hana Vlčková. Jako školní psycholog působily Mgr. Monika Ihnátová a Mgr. Helena Fořtová, každá na 0,5 úvazku. S nimi spolupracovali výchovný poradce Mgr. Volencová a metodik primární prevence Mgr. Fajmon. Tito pracovníci mají poměrně široké pole problematiky – speciální třídy, přípravnou třídu, žáky se SPUCH, kariérové poradenství a další. Tým poskytoval odbornou podporu kolegům, žákům i rodičům. V průběhu školního roku řešil řadu rizikových chování a snažil se jim předcházet. Členové poradenského pracoviště měli stanoveny konzultační hodiny. Jedenkrát týdně se scházeli se ředitelem školy na poradě. ŠPP organizoval řadu jednání se zákonnými zástupci. Poradenské pracoviště úzce spolupracovalo s kurátorem OSPOD MM Děčín. V akutních případech bylo informováno vedení školy, příslušný odbor Magistrátu města Děčín. Tým se podílel na vytváření pravidel a postupů v obecné rovině. Koordinátor inkluze pomáhal při zavádění podpůrných opatření a vedl agendu související se zaváděním inkluze. Byl

styčným pracovníkem se školskými poradenskými zařízeními. Na jaře tým navázal spolupráci s nově ustanovenými terénními pracovníky v lokalitě.

Akce školy

V rámci plnění ŠVP jsme uskutečnili řadu projektů. Celoškolní projektový Den bezpečnosti za podpory dobrovolných hasičů v Boleticích, paní učitelky a studentek Střední zdravotní školy Děčín a pana Kadrnky s ukázkou sebeobrany. Na prvním stupni proběhl Dopravní den. Projekt „Hokus pokus aneb škola není žádná věda“ proběhl po dopoledním vyučování a jeho cílem bylo ukázat žákům ze čtvrtých a pátých tříd a také jejich rodičům, jak je škola vybavena pomůckami pro výuku odborných předmětů a jaké experimenty lze ve škole realizovat. Pro širší veřejnost z lokality i pro naše žáky jsme na tuto akci přizvali i studenty Střední školy lodní dopravy a technických řemesel a Střední průmyslové školy strojní, dopravní a stavební Děčín a ČVUT Děčín. Na sklonku školního roku jsme připravili pro žáky, rodiče i učitele Zahradní slavnost.

Během vyučování organizují naši vyučující řadu akcí tematicky zaměřených na různé svátky či lidové tradice. Běžnou součástí vyučování jsou návštěvy ZOO a Rajských ostrovů. Navštěvujeme Informační centrum obnovitelných zdrojů v Hradci Králové, památník Terežín, skanzen Zubrnice, osmáci jezdí pravidelně do Senátu parlamentu ČR. Během měsíce června jsme uspořádali ke svátku dětí dětské dny pro žáky prvního stupně. Proběhly jednodenní výlety často s výchovným či vzdělávacím cílem – ekofarmy, zámky, jeskyně, města jako Terežín, Ústí nad Labem Liberec či Litoměřice. V posledních školních dnech se uskutečnil sportovní den a besídka devátých tříd. Během ní jsme vyznamenali nejlepší žáky školy.

Kulturní akce

Vyučující rozvíjí u žáků estetické citění. Zvelebují prostředí školy a školního pozemku. Děti 1. st. navštěvují divadelní představení. Zájem o literaturu pomáhají probouzet návštěvy pracoviště městské knihovny, naše školní knihovna i pravidelná účast šestáků v Noci s Andersenem. Dramatický kroužek pod vedením paní učitelky Čierne pravidelně vystupuje na galavečeru projektu Studenti sobě. Probíhají návštěvy děčínského muzea i děčínského zámku, knihovny.

Olympiády a soutěže

Nadaným a cílevědomým žákům se vyučující věnují mimo vyučování prostřednictvím různých zájmových útvarů a pořádáním školních soutěží. Ty nejlepší pak vysíláme do vyšších kol těchto soutěží. Na konci každého školního roku vyhlašujeme nejúspěšnější a nejaktivnější žáky školy.

Na konci roku pořádáme sportovní den II. stupně. Naši žáci se pod vedením vyučujících tělesné výchovy zúčastňují řady sportovních soutěží. Více v části vlastní hodnocení.

	Školní kolo (počet žáků)	Okresní kolo	Krajské kolo
Zeměpisná olympiáda		2	
Olympiáda v M	4	4	
Olympiáda v Nj		2	
Olympiáda v Čj	19	2	
Dějepisná olympiáda	10	3	
Mladý záchranář, zdravotník		14	
Sportovní soutěže	103	52	

Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2017/18

Celkový průměrný prospěch		1,686	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	181	omluvených	18563	49,108
	prospěl	173	neomluvených	537	1,421
	neprospěl	20			
	nehodnocen	1			

Souhrnná statistika tříd**2. pololetí školního roku
2017/18**

Celkový průměrný prospěch		1.789	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	164	omluvených	25716	65,435
	prospěl	212	neomluvených	724	1,842
	neprospěl	15			
	nehodnocen	0			

Výchovná opatření:

	1	2	3	pTU	pŘŠ	nTU	dTU	dŘŠ
1. pololetí	360	8	3	96	0	77	45	14
2. pololetí	372	10	8	110	14	90	66	27

Úrazovost

Ve škole se stalo celkem 27 úrazů. Z toho 11 bylo finančně odškodněno v celkové výši 64.490,- Kč.

Místo úrazu		Činnost		Zraněná část	
Tělocvična, hřiště, sportoviště	18	Tělesná výchova	14	Hlava	5
Šatna	1	Pracovní vyučování		Ruka	12
Chodba, chodník, areál	6	Ostatní výuka	1	Záda	
Učebna	2	Přestávka	9	Noha	8
Dílny, pracovní vyučování		Zájmová činnost		Hrudník	2
Toalety		Plavecký výcvik	1	Jiné	
Školní družina		Zimní kurz	2		

Mimoškolní činnost

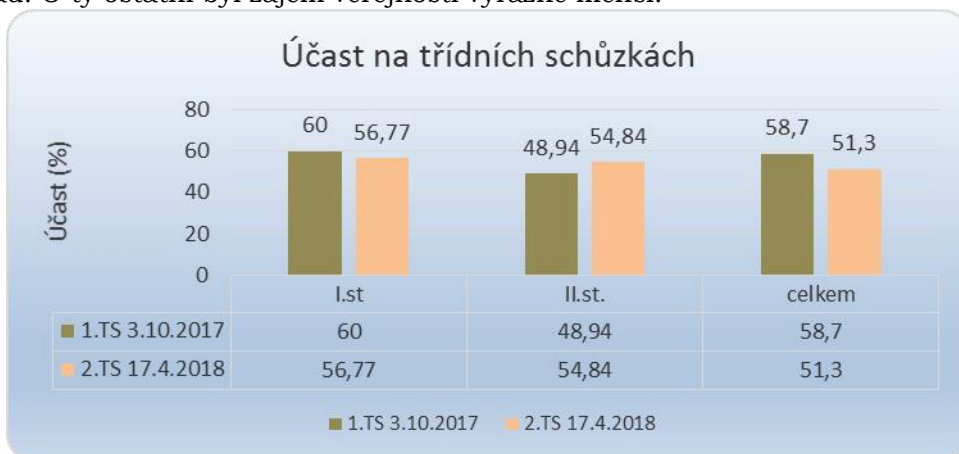
Pedagogičtí pracovníci školy vedou různé zájmové útvary. Žáci jich letos mohli ve volném čase navštěvovat více než 10: hra na hudební nástroj, sportovní kroužky, výtvarný, dramatický kroužek. Tuto činnost vykonávají vyučující ve svém volném čase. Kromě toho pedagogové vedli pravidelné doučování a 13 hodin týdně přípravy na vyučování pro zájemce.

Spolupráce s veřejností a lokalitou

V uplynulém školním roce jsme uspořádali několik akcí, na něž zveme rodičovskou veřejnost např. Jarmark, Zahradní slavnost, Pohádková cestička, Hokus Pokus aneb škola není žádná věda. Velký zájem rodičů byl tradičně o Vánoční jarmark, který proběhl ve školní jídelně. Kromě prodeje žákovských výrobků se uskutečnila vystoupení žáků školy a dětí z nízkopražského centra Kamarád. O ty ostatní byl zájem veřejnosti výrazně menší.

Naši práci se snažíme prezentovat zasíláním příspěvků do regionálních tiskovin, zveřejňujeme příspěvky na našich webových stránkách. O probíhajících akcích jsou rodiče informováni též prostřednictvím elektronické žákovské knížky, kde je zve-

řejněn plán akcí. Rodičovskou veřejnost se snažíme informovat co nejdříve prostřednictvím elektronické žákovské knížky, kde mohou rodiče i žáci sledovat docházku žáků, průběžnou



klasifikaci, aktuální vzdělávací témata v předmětech i zadané domácí úkoly. Samozřejmostí je možnost rodičů kdykoliv se na nás obrátit se svým problémem. Skupinové třídní schůzky pořádáme dvakrát v roce. Dáváme přednost osobním setkáním každý měsíc na takzvaných rodičovských konzultacích.

Před zápisem nás každoročně navštěvují předškoláci z MŠ.

Škola spolupracuje s DDM Cvrček Boletice, který ve škole prostřednictvím nástěnek propaguje své aktivity a v tělocvičnách realizuje své kroužky. My naopak využíváme jejich keramickou dílnu. Tělocvičny pronajímáme v odpoledních a večerních hodinách sportovní veřejnosti. V době mimo vyučování otevíráme školní hřiště pro využití veřejnosti.

V prostorách pavilonu školní družiny působí v odpoledních hodinách nízkoprahové komunitní centrum Kamarád. Pomáhá motivovat romské žáky ke vzdělávání. Centrum je otevřené všem dětem. V areálu školy je umístěna též pobočka městské knihovny.

Dále spolupracujeme s řadou středních škol, kam chodíme na exkurze, semináře, nebo vysíláme žáky na soutěže.

Zveme k nám také řadu odborníků na besedy (více ve vlastním hodnocení školy). Proběhly přednášky městské policie. Soustavná je i spolupráce s OSPOD MM Děčín, PPP Děčín a SPC Děčín.

Rozhodnutí ŘŠ

Správní řízení:		Jiná rozhodnutí ŘŠ:	
Odklad povinné školní docházky	11	Zařazení do přípravného ročníku	0
Dodatečný odklad školní docházky	1	Pokračování šk. docházky 10. rokem	3
Zařazení do prvního roč. ZŠ	45	Uvolnění z výuky předmětu	5
Přestup na školu z jiné školy	39	Odložení hodnocení	
Převedení do jiného vzdělávacího programu	5	Jiné	4
Přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku	0	CELKEM	12
Individuální vzdělávání žáka podle § 18	65	Žádosti o informace a stížnosti	19
Opakování ročníku po splnění povinné školní docházky	0	Podaných žádostí o informace	0
Převedení žáka do odpovídajícího ročníku základní školy	0	Podaných odvolání proti rozhodnutí	0
CELKEM	166	CELKEM	19

Kontroly a inspekce

V průběhu školního roku byla škola podrobena několika kontrolám. Několikrát v průběhu roku jsme byli podrobeni elektronickému šetření ČSI. Inspekční šetření na místě proběhlo v březnu na místě na podnět bývalého zaměstnance. Kontrola dala stěžovateli za pravdu pouze v tom smyslu, že zápisy v třídní knize průkazně nekorespondovaly s plněním ŠVP.

Na podzim roku 2017 proběhla kontrola VZP plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění. Kontrola neshledala žádné nedostatky.

Hospodaření školy

Provedené opravy a vybavení školy

V uplynulém školním roce jsme ve dvou učebnách vyměnili osvětlovací tělesa. V šatnách 2. st. jsme vyměnili okna. Dokončili jsme výměnu stoupaček v hlavní budově. Ve třech učebnách byla vyměněna podlahová krytina. Provedli jsme výmalbu učeben druhého stupně. V pavilonu družin a prvního stupně a v 1. patře hlavní budovy jsme vyměnili dveře. Provedli jsme řadu dalších drobných oprav či výměnu opotřebovaných zařízení (výměna radiátorů apod.).

Zřizovatel zajistil opravu střešní krytiny takzvané staré budovy a výměnu výtahu ve školní jídelně. V průběhu letošního roku ve spolupráci s odborem správy majetku města pracujeme

na přípravě investičních akcí a projektových dokumentací. Jako akutní se jeví zásah do kanalizací, elektroinstalace ve školní kuchyni, zateplení obvodového pláště a na řadě je rekonstrukce školního hřiště.

Pokračujeme ve výměně nábytku učebny druhého stupně.

Škola má rozlehlý areál včetně školního hřiště, které využívá mimo vyučování i veřejnost. Snažíme se hledat jiné zdroje financování údržby a dohledu nad areálem.

Učební pomůcky.

Ve školním roce jsme obnovovali fond učebnic a řadu pomůcek matematiku, zeměpis a do tělocvičny.

Školní jídelna

V jídelně se stravují především žáci a zaměstnanci školy. Pro cca 30 žáků jsme zajistili dotaci na oběd ve školní jídelně. Přes veškerou snahu, pestrý jídelníček máme nízký počet strávnicků. Stravu odebírají i zájemci z okolí. Tříkrát v týdnu si strávnicki mohou vybrat ze dvou jídel. Bylo vydáno celkem 37.865 obědů z toho 27.654 žákům školy.

Doplňková činnost

Škola provozuje doplňkovou činnost, která spočívá zejména v pronájmu prostor (tělocvičen) a hostinské činnosti školní jídelny pro okolní veřejnost. Pro veřejnost jsme vydali v uplynulém školním roce 2.601 obědů. Podrobnější informace najdete ve výkazech zveřejněných ve sbírce listin.

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Od 1.září 2016 jsme zapojeni do projektu OP VVV Inkluze do škol, jehož nositelem je statutární město Děčín. Dlouhodobě využíváme rozvojových programů ministerstva zemědělství Ovoce do škol a Mléko do škol. Od 1.9.2017 realizujeme projekt Příležitost pro vzdělání v rámci tzv. Šablon OP VVV. V jeho rámci jsme doposud realizovali tandemovou výuku, Čtenářský klub, Klub zábavné logiky a deskových her, Doučování a Přípravu na vyučování pro žáky se ztíženými životními podmínkami. Pro více než třicet žáků jsme přes dvě nadace zajistili financování obědů ve školní jídelně.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

K financování DVPP jsme využívali prostředků ONIV z rozpočtu kraje. Několik seminářů bylo realizováno z projektu Inkluze do škol. Vyučující se vzdělávají dle svých priorit v rámci samostudia.

	<i>Oblast</i>	<i>Počet akcí</i>	<i>Počet účastníků</i>
Plnění kvalifikačních předpokladů	Studium pedagogiky,	1	1
Rozšíření odborné kvalifikace		1	2
Prohlubování odborné kvalifikace	Metody práce s dítětem s PAS	0	0
	Environmentální výchova	0	0
	Psychologie + pedagogika	6	81
	Poruchy chování, agresivita	1	10
	Výchovné a kariérové poradenství	2	3
	Inkluze	4	7
	Primární prevence rizikového chování	0	0
	Management školní třídy	0	0
	Poruchy učení, grafomotorika	0	0
	ICT	0	0
	Hygiena výuky, zdravotní výchova	1	1
	Vzdělávací oblasti	3	4
	Komunikace s rodiči, třídní schůzky	0	0

Vlastní hodnocení školy za školní rok 2017/2018

Metodické sdružení pro 1. období (1. – 3. ročník)

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

- ve všech vzdělávacích oblastech probíhala výuka v souladu se ŠVP, časové plány – občas mírně upraveny podle potřeb vyučujících v jednotlivých třídách; v souladu se ŠVP probíhaly i projektové dny a týdny v jednotlivých ročnících, výstupy třetího ročníku byly splněny

Spolupráce pedagogů:

- spolupráce výborná v ročnících i mezi nimi, v paralelních třídách byl konzultován soulad s časovými a tematickými plány, metodickými postupy, promyšleny ročníkové projekty a projektové dny jednotlivých tříd, bezproblémové zastoupení chybějících pedagogů včetně pomoci při doplnění dokumentace
- společné projekty 1. a 2. stupně: Dětský den, Den ochrany člověka za mimořádných situací, Dopravní den, Pohádková cestička, Vánoční jarmark, Zahradní slavnost
- spolupráce se školským poradenským pracovištěm - práce s problémovými žáky, s žáky s poruchami učení, řešení neomluvených absencí a časté absence problémových žáků (hlášení na OSPOD, výchovné komise)

Materiální a prostorové vybavení:

Třídy jsou nyní vybaveny vlastními interaktivními tabulemi nebo projektory, k dispozici jsou tablety, učebnice 1.,2.,3. roč. jsou vyhovující – v souladu s naším ŠVP.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:

využití projektového vyučování

vycházky

spolupráce s Domem dětí a mládeže Cvrček (keramické dílny, Zoo koutek)

k výuce tělesné výchovy využívány obě tělocvičny školy a školní hřiště

výborná reprezentace školy divadelním kroužkem na Studenti sobě

návštěvy představení v Městském divadle v Děčíně, knihovny, hasičského záchranného sboru, ZOO apod.

využíván areál školy - k výuce výtvarné výchovy, při některých projektových dnech a v hod. PRV i PČ – využito na konci šk. roku arboretum

množství zájmových kroužků pro žáky 1. stupně, přípravy na vyučování

Využití IT a ostatních didaktických pomůcek:

1.,2.,3. třídy využívaly interaktivní tabule soustavně, 3. roč. využívaly počítačovou učebnu na staré budově, učebna na pavilonu nebyla využívána

tablety využívány ve 3. tř.

pro žáky s poruchami jsou využívány pomůcky z kabinetu výchovného poradce

využití pomůcek z jednotlivých kabinetů ČJ, M, PRV, HV

Práce se žáky se ŠVP

Žáci s SPU jsou integrováni v běžných třídách a mají vytvořen plán pedagogické podpory, někteří žáci mají vytvořen IVP

didaktické pomůcky pro děti s SPU a CH jsou užívány

v 1.,2. roč. vyrovnávání rozdílů formou přípravy na vyučování vedené AP,

Účast v soutěžích

Neúčastnili se.

Probraná průřezová témata

Průřezová témata byla v 1. až 3. roč. realizována integrací do běžné výuky dle našeho ŠVP a projektovými dny: Den ochrany za mimořádných událostí, Ovoce do škol, Žijeme s tradicemi, Den Země, Zdravá strava, Dětský den, Studenti sobě, Člověk a reklama, třídění odpadu

Metodické sdružení pro 2. období

Soulad výuky se školním vzdělávacím

Ve všech vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie pro 4. roč., Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce probíhala výuka v souladu s ŠVP. Časové plány – občas mírně upraveny podle potřeb vyučujících v jednotlivých třídách; v souladu se ŠVP probíhaly i projektové dny a týdny v jednotlivých ročnících.

Některým vyučujícím nevyhovuje zařazení předmětu DRV v našem ŠVP. Argumentují, že výstupy jsou schopni splnit v jiných předmětech např. ČJ, PČ...; Rádi by uvolněnou časovou dotaci věnovali posílení ČJ/LV, kde se jim zdá stávající časová dotace nedostačující.

Vzájemná spolupráce pedagogů

Spolupráce je výborná, v paralelních třídách byl konzultován soulad s časovými a tematickými plány, metodickými postupy, promyšleny ročníkové a projektové dny jednotlivých tříd, bezproblémové zastoupení chybějících pedagogů vč. pomoci při doplnění dokumentace

Společné projekty 1. a 2. stupně: Dětský den, Den ochrany člověka za mimořádných situací, Dopravní den, Vánoční jarmark, Zahradní slavnost

Spolupráce se školním poradenským pracovištěm - práce s problémovými žáky, s žáky se SVP, řešení neomluvených absencí a časté absence.

Materiální a prostorové vybavení

Učebny jsou vybaveny výškově stavitelnými židlemi a lavicemi. Učebny jsou velké vzdušné a většina je vybavena vlastními interakt. tabulemi nebo projektory.

Didaktických pomůcek je dostatek. Učebnice 4. a 5. roč. jsou vyhovující – v souladu s potřebami pro naplňování ŠVP. Nadbytečné jsou prac. sešity pro VL Z i D, v bud. roce nahradit pracovními materiály pro ČJ.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky

- využití projektového vyučování
- spolupráce s Domem dětí a mládeže Cvrček (keramické dílny a Zoo koutek)
- účast DDM na Zahradní slavnosti školy
- k výuce tělesné výchovy využívány obě tělocvičny školy a školní hřiště
- výborná reprezentace školy dramatickým kroužkem na Studenti sobě
- návštěva představení v Městském divadle v Děčíně se snížila, kvůli špatné a finančně náročné dostupnosti. V několika případech vypomohl zřizovatel, tak aby všichni žáci se mohli představení zúčastnit.
- využíván areál školy k výuce výtvarné výchovy, přírodovědy- arboretum a při projektových dnech
- vycházky a exkurze

Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek

- 4.,5. tř. využívaly interakt. tabule soustavně
- ve třídách k dispozici notebooky
- tablety nevyužívány
- pro žáky s poruchami jsou využívány pomůcky z kabinetu spec. ped.
- využití pomůcek z jednotlivých kabinetů ČJ, M, VL, HV

Práce se žáky se SVP

Žáci s SPU jsou integrováni v běžných třídách, mají vytvořen svůj plán pedagogické podpory nebo IVP. Jsou organizovány přípravy na vyučování a doučování pro žáky ohrožené neúspěchem. Používány jsou didakt. pomůcky pro děti s SPU a CH.

Spolupráce s AP

V každé třídě 4. – 5. ročníků je ve výuce přítomna paní asistentka. Jejich pomoc dítěti i učiteli hodnotíme jako maximálně přínosnou, zejména při práci s dětmi s minim. výstupy.

Účast v soutěžích

Pythagoriáda; Děčínský skřivánek

Probraná průřezová témata

- průřezová témata byla v 4. až 5. roč. realizována integrací do běžné výuky dle našeho ŠVP

Ročník	Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech	Multikulturní výchova	Environment. výchova	Mediální výchova
4.	Zdravé tělo	Dopravní den		Multikulturní týden	Obaly – třídění odpadu	
5.	Zdravé tělo	Dopravní den	My děti v Evropě	Jeden svět	Obaly – třídění odpadu	

- a projektovými dny či akcemi: Den ochrany za mimořádných událostí, Ovoce do škol, Dětský den, Jarmareční týden, Masopustní karneval, Zdravá svačinka, celoročně třídění odpadu,
- nesplněn 5.roč. My děti v Evropě – návrh na vyřazení z ŠVP

Testování znalostí:

Celoplošné testování znalostí neproběhlo.

Jazyk a jazyková komunikace II. stupeň**Český jazyk a literatura****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Učivo probráno dle ŠVP ve všech ročnících

Vzájemná spolupráce pedagogů

Český jazyk vyučovali 3 pedagogové. Spolupráce probíhala většinou neformálně každodenním kontaktem, společným řešením problémů. Uskutečňovala se jednání předmětové komise. Uvádějící učitelkou začínajícího učitele byla po celý rok kol. Němcová, která měla snížený úvazek. Ve 2. pololetí proběhl projekt Tandemová výuka, kdy P. Němcová a J. Molnár vzájemně navštívili 10 svých hodin, spolupracovali při nich a poté vzájemně konzultovali a řešili problémové situace.

Materiální a prostorové vybavení

Vyučováno v kmenových učebnách. Používány učebnice, pracovní sešity a čítanky nakladatelství Fraus, SSČ, Slovníky cizích slov, další odborné příručky z inventáře kabinetu ČJ, studovny a školní knihovny. Vlastní materiály a pomůcky.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost

Využívány všechny standardní metody, projekty splněny, výuka probíhá s názorem.

Využívání IT a ost. didaktických pomůcek

Využívána interaktivní tabule SMB, vzdělávací programy, pracovní listy a přípravy vytvořené v rámci projektu EU peníze školám, využití internetu – výuka, hledání informací, pořady na ČT O češtině.

Práce se žáky se ŠVP:

PO dle PIPP, IVP a doporučení PPP

Úprava náročnosti učiva v 6. a 7. ročnících, učivo více rozfázované na jednotlivé kroky, využívání hry Logico Piccolo, přehledů učiva a tvorba doplňovacích zápisů a pracovních listů. Více názornosti – např. práce s kartičkami slov, obrázkovými pracovními listy.

Spolupráce s AP

Spolupráce s AP probíhala v 7. B a 6. A. AP pracovali na zadané práci s žáky s různým znevýhodněním – vysvětlovali zadání úkolů, pomáhali žákům se zápisy a s plněním úkolů v jednotlivých krocích, posilovali jejich slabou motivaci, podporovali je při úspěších i neúspěších, procvičovali s nimi látku, více opakovali, učili se s nimi formou hraní vědomostních her. Díky spolupráci s AP mohli tito žáci dosahovat v hodinách svého maxima, práce je bavila, zvyšovala se jejich motivace.

Účast v soutěžích:

Olympiáda v ČJ – ve školním kole zapojeno 19 žáků 8. a 9. ročníku, 2 žáci 9. ročníku se zúčastnili okresního kola.

Testování znalostí:

Ústní zkoušení, písemné testování, tvorba projektů, kontrolní diktáty a slohové práce.

Probraná průřezová témata:

OSV, EGS, MDV, ENV, MKV. Průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapísány v třídní knize.

Náměty pro další práci:

Zvýšení schopnosti přirozené komunikace ústní i písemné, stále se zvětšuje problém s vyjadřováním žáků, malá slovní zásoba.

Projevuje se nedostatek materiálů pro žáky s IVP a SVP, neboť téměř žádní autoři s těmito žáky nepočítají a současná produkce pracovních sešitů počítá pouze s průměrnými žáky, nikoliv s poruchovými, nadanými či s žáky se speciálními potřebami

Německý jazyk**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Německý jazyk je vyučován jako 2. cizí jazyk od 7.ročníku. Učivo je probráno dle ŠVP, použita sada učebních materiálů nakl. Fraus – Deutsch mit Max 1 + 2. 7.ročník – 1. díl – 0.-6. lekce, 8. ročník 7.-8. lekce + 2. díl 0. -3. lekce, 9. ročník – 2. díl 4. – 8. lekce + shrnutí, slovníky, přehledy, Konverzace v NJ, PS.

Pedagogové

Německý jazyk učily dvě učitelky. Jedna je neaprobovaná. Pravidelné konzultace s kolegy-němi – výměna zkušeností, osvědčených pomůcek – PL, hry, texty, nahrávky. Funguje předmetová komise.

Materiální a prostorové vybavení

Jazyk byl vyučován v kmenových třídách, popř. v učebně IAT a PC. K dispozici audio nahrávky, materiály nakl. Fraus, Klett, Nová škola, slovníky.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky

Názorné tabulky vlastní výroby – mluvnice + syntax + frazeologie, použito všech standardních metod, projekty splněny, vytvářeny PL – slovní zásoba + obrázek.

Využívání IT a ost. didaktických pomůcek

Přípravy v Smart notebook, pexesa, audio nahrávky – součást učebních materiálů nakl. Fraus, PL - doplňovačky, křížovky, rébusy, texty z dětských knih – pohádky a pověsti, NJ _ ČJ slovník.

Práce se žáky se SVP:

Poskytování podpurných opatření školy a dle doporučení PPP s plánem pedagogické podpory či IVP. Využití vlastnoručně vytvořených přehledů – mluvnice, slovní zásoba. Organizovány přípravy na vyučování. Využívání AP ve výuce.

Účast v soutěžích:

Olympiáda – okresní kolo – Nick Trefil 8 .A – úspěšný, Pavlína Marholdová 9.B - úspěšná.

Testování znalostí:

Převážně ústní zkoušení – básničky, říkadla, písničky, písemné – diktáty, křížovky, doplňovačky, měsíční tematické projekty podle lekcí.

Probraná průřezová témata:

EV, EGS, EU, OSV, MDV, MKV

Spolupráce s AP:

V letošním školním roce bylo využito při výuce AP v 7.B.

Náměty pro další práci:

Využívat PC programu NJ – Terasoft – slovní zásoba, audio nahrávky – součást učebních materiálů (Fraus), PL, přípravy Smart, texty z pohádkových knížek + PL

Připravit témata + obrázky k jazykové komunikaci – popis, nebo rozhovor (podle obrázků – osvědčilo se).

Anglický jazyk**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Učivo je probráno dle ŠVP, pouze v 8.A nebyla odučena poslední lekce z důvodu pomalejšího postupu během roku s ohledem na tempo a možnosti většiny žáků.

Používána je sada učebních materiálů Project..

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Anglický jazyk vyučovali tři vyučující. Plnou aprobaci neměl žádný z nich. Spolupráce s kolegy byla v pořádku. Pravidelné konzultace s ostatními pedagogy – výměna zkušeností. Začínající učitel konzultoval své přípravy s uvádějícím učitelem.

Materiální a prostorové vybavení:

Jazyk byl vyučován v kmenových třídách, popř. v učebně IAT a PC, k dispozici CD přehrávač nebo PC v učebně na audio nahrávky.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky (vycházky, exkurze, praktická cvičení apod.):

Přehledy gramatiky nebo názorné vysvětlení, projekty splněny, vytvářeny pracovní listy – slovní zásoba + obrázek, spojování frází, práce s textem a poslechem. Použity všechny standardní metody výuky.

Využívání IT a ost. didaktických pomůcek:

Užívaná interaktivní tabule, použity různé audio nahrávky (součást učebních materiálů), samostatné práce na PC – doplňování cvičení. K porozumění mluvenému slovu příležitostně sloužily anglické krátké příběhy či pohádky, v nichž byla užita aktuálně probíraná slovní zásoba či gramatika. Hojně užívány pracovní sešity (součást učebních materiálů). Využívány též vytvořené didaktické pomůcky (obrazové karty, přehledy gramatiky, různé doplňovačky, „spojovačky“ apod.)

Práce se žáky se ŠVP:

Dle vypracovaných PIPP, IVP, podpůrných opatření a doporučení poradenských zařízení. Využití vytvořených přehledů – gramatika, slovní zásoba. Hojně užívány pracovní listy ve zjednodušené formě.

Spolupráce s AP:

Systematická spolupráce ze strany vyučujících neprobíhala. Vyučující nechávali činnost AP na jejich iniciativě. Nutné zlepšit.

Účast v soutěžích:

Olympiáda v anglickém jazyce.

Testování znalostí:

Testy na slovní zásobu, doplňování informací do tabulky dle poslechu, rozhovory, cvičení na jednotlivé gramatické jevy, testy lekce, projekty.

Probraná průřezová témata:

EV, EGS, EU, OSV, MDV, MKV

Náměty pro další práci:

Komise nemá námětů.

Člověk a příroda**Zeměpis****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka probíhala dle tematického plánu, učivo probráno.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Vyučovali dva neaprobovaní vyučující. Tam, kde vyučují jeden ročník 2 učitelé, probíhala konzultace metod a forem. Konzultace metod a forem práce pro žáky PO různého stupně.

Materiální a prostorové vybavení:

Výuka zeměpisu probíhala ve specializované učebně vybavené interaktivní tabulí, která může být ideálně využita k výuce. v kabinetu je dostatek pomůcek.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:

Převažuje frontální vyučování. Zařazována rovněž skupinová práce, především u praktických činností, práce s atlasy. Projekty plněny v rámci ŠVP v každém ročníku. Využití IAT. Žáci 8.ročníku se zúčastnili projekce v kině Sněžník, téma Brazílie, kterou pořádala „Planeta Země.“

Využívání IT a ost. didaktických pomůcek:

Využívána interaktivní tabule SMB, dataprojektor, Internet - vzdělávací filmy, fotografie, mapy, atlasy.

Práce se žáky se ŠVP:

Dle PIPP či IVP a doporučení PZ (poradenského zařízení) a zakoupených pomůcek. K dispozici je příprava na vyučování.

Spolupráce s AP:

7.B - p. Janda – p. uč. Sýkora

6.A – p. Mariáková – p. uč. Sýkora

Účast v soutěžích:

Zeměpisné soutěže na škole neproběhly, podle studijních výsledků se okresního kola zeměpisné olympiády zúčastnili 2 žáci (M.Burák – 6.B a N.Trefil z 8.A), kteří se umístili mimo první desítku.

Testování znalostí:

Ústní zkoušení, písemné testování, tvorba a prezentace vlastních prací.

Probraná průřezová témata:

OSV, EGS, MDV, ENV, MKV, VDO

Přírodopis**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Výuka probíhala dle tematického plánu, učivo probráno.

Spolupráce pedagogů

Přírodopis vyučovaly dvě neaprobované vyučující. Tam, kde vyučují jeden ročník 2 učitelé, probíhala konzultace metod a forem. Konzultace metod a forem práce pro žáky PO různého stupně.

Materiální a prostorové vybavení

Dobře, v kabinetu je dostatek pomůcek na provádění frontálních i demonstračních pokusů.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky

Převažuje frontální vyučování. Zařazována rovněž skupinová práce, především u praktických činností. Využití projektoru, mikroskopů a nástěnných map. V 6. ročníku proběhla exkurze ve včelíně na Střední zemědělské škole v Děčíně.

Využívání IT a ost. didaktických pomůcek

Počítač, pomůcky z kabinetu na frontální i demonstrační pokusy či pomůcky běžné v domácnostech.

Práce se žáky se SVP

Dle PIPP nebo IVP u jednotlivých žáků s využitím asistentů pedagoga, pokud ve třídě jsou. Využití školních pomůcek stejně, jako u ostatních žáků – dle potřeby. Častější dělení vyučovací hodiny na menší celky (různé formy práce).

Spolupráce s AP:

7.B - p. Janda – p. uč. Balounová
6.,7. a 9.S – p. Matějková – p. uč. Bauštein
6.A – p. Mariáková – p. uč. Mrázová

Účast v soutěžích

Přírodopisné soutěže na škole neproběhly.

Testování znalostí

Pisemné testování, ústní, tvorba referátů a projektů.

Probraná průřezová témata

Splněno dle ŠVP, průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v třídní knize.

Chemie

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Výuka probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem, který vychází z rámcového vzdělávacího programu. Veškeré plánované učivo bylo v průběhu školního roku probráno.

Spolupráce pedagogů

Předmět Chemie byl vyučován jen neaprobovaným učitelem. S ostatními učiteli vycházel bezproblémově, vždy jim vyšel vstříc.

Materiální a prostorové vybavení

Při výuce byla využívána učebna chemie. Ta je výborně vybavena jak nábytkem, který je účelně rozestavěn do lavic po třech, do lavic je zaveden elektrický proud a přípojka k internetu. Před žáky je velká interaktivní tabule. Po stěnách jsou rozvěšeny názorné tabule. Děti mají v případě potřeby k dispozici notebooky. Kabinet je vybaven potřebnými chemikáliemi, které slouží k prezentaci pokusů. K dispozici je i malá laboratoř ve vedlejší místnosti.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky

Chemie je vyučována převážně frontálně, nicméně velký prostor je věnován diskusím, samostatné práci, skupinové práci a projektové činnosti. Výuka je názorná, čehož je využíváno především díky IAT. Součástí výuky byly jednohodinové projekty věnované konkrétnímu učivu a realizované především formou skupinové práce.

Využívání IT a ost. didaktických pomůcek

Nejvíce byla využívána interaktivní tabule, a to jak pro výklad a názornost látky, tak pro možnost pouštět dětem obrazový záznam. Skvěle slouží jako předloha zápisů do sešitu. Látku tak stíhají zapisovat i pomalejší žáci. Žákům lze pouštět připravené prezentace plné informací, obrázků i videí. Dále bylo využíváno notebooků pro vyhledávání informací a jejich další zpracování.

Práce se žáky se SVP

Ke každému žákovi je přístupováno individuálně. Vychází se jak z PIPP či IVP žáků se SVP, tak i z informací od třídních učitelů. Podle toho se upravují nároky kladené na žáka. Stejně individuálně je přístupováno i k hodnocení žáků s IVP, SVP a LMP.

Spolupráce s AP:

Asistenti pedagoga nebyli během tohoto školního roku v rámci vyučování chemie využíváni

Účast v soutěžích

Žáci se v tomto školním roce nezúčastnili žádné soutěže či olympiády.

Testování znalostí

Znalosti dětí byly testovány jak ústně v průběhu hodin v rámci rozhovorů a diskusí, krátkými testy, pozorováním a ústním zkoušením.

Probraná průřezová témata

EnV – ochrana ŽP, fosilní paliva, znečištění chemickým průmyslem
 MdV – práce s informacemi z internetu, důvěryhodnost zdrojů, třídění informací
 VDO – krásy a bohatství ČR
 OSV – první pomoc, zákony ČR, zdravá výživa
 EGS – světové přírodní zdroje
 Primární prevence – psychotropní látky, alkohol

Náměty pro další práci:

Žádné.

Fyzika

Výuka probíhala dle tematického plánu, učivo probráno.

Spolupráce pedagogů

Tam, kde vyučují jeden ročník 2 učitelé, probíhala konzultace metod a forem. Vzájemné hospitace (Balounová - Volencová). Tam, kde jeden ročník vyučuje pouze jeden vyučující, se spolupráce zaměřovala především na nejasnosti při přípravách na hodiny nebo při obsluze některých přístrojů. Konzultace metod a forem práce pro žáky PO různého stupně.

Materiální a prostorové vybavení

Kabinet fyziky je výborně vybaven celou řadou moderních pomůcek systému Pasco a Didaktik, je tam dostatek pomůcek na demonstrační pokusy i na pokusy frontální. Výuka probíhá v odborné učebně, která byla rekonstruovaná a vybavená interaktivní tabulí, notebooky a tablety. Každý stůl má 2 přípojky do sítě, AC i DC připojení.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:

Převažuje frontální vyučování. Zařazována rovněž skupinová práce, především u praktických činností. Projekty plněny v rámci ŠVP v každém ročníku. V 8. ročníku proběhl projekt Alternativní zdroje energie, součástí byla i exkurze v teplárně Termo Děčín. Využití IAT.

Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek:

Počítač, IAT, kalkulačka, mobilní telefon, pomůcky z kabinetu na frontální i demonstrační pokusy či pomůcky běžné v domácnostech.

Práce se žáky se SVP:

Dle PIPP či IVP u jednotlivých žáků s využitím asistentů pedagoga, pokud ve třídě jsou. Využití školních pomůcek stejně, jako u ostatních žáků – dle potřeby. Častější dělení vyučovací hodiny na menší celky (různé formy práce).

Využití AP:

7.B - p. Janda – p. uč. Balounová

6.,7. a 9.S – p. Matějková – p. uč. Balounová

6.A – p. Mariáková – p. uč. Volencová

Testování znalostí:

Pozorování, samostatné i skupinové práce žáků, ústní zkoušení, testy, projekty, laboratorní práce.

Probraná průřezová témata:

OSV- bezpečnost práce s el. zařízením, pravidla 1. pomoci, ochrana sluchu před nadměrným hlukem, ochrana před rakovinou tvorným zářením, péče o zrak, bezpečnost silničního provozu, záchrana tonoucího,

EV- spotřeba energie, lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí, alternativní zdroje energie, zákon zachování energie, železniční, silniční doprava, předpověď počasí, znečištění ovzduší,

Náměty pro další práci:

Zvýšení motivace žáků pro účast ve fyzikálních soutěžích.

Člověk a společnost**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Výuka rozdělena do předmětů dějepis a občanská výchova a proběhla v souladu se ŠVP. Jednotliví vyučující si dle potřeby zpřesňují časové rozvržení jednotlivých témat.

Vzájemná spolupráce pedagogů

Konaly se schůzky předmětové komise, průběžně jednotliví vyučující spolupracovali během školního roku a navštěvovali se na hospitacích a konzultacích.

Materiální a prostorové vybavení

Učebnice na OV jsou z nakl. Fraus. V D různé řady učebnic. Žáci využívají makety pravěkých a starověkých nástrojů a husitských zbraní, archy s obrázky a schémata na umělecké slohy, množství map na všechna probíraná období a dějepisné atlasy od pravěku po současnost. Letos v rámci pracovního vyučování přibýly makety mučicích nástrojů.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky

Frontální, skupinové vyučování, projekty (ročníkové a mezipředmětové), pracovní listy, mapy, křížovky, doplňovací zápisy, časová osa, soutěže.

Projekty:

6. ročník Život v pravěku D+VV, Naše město OV, Praha OV

7. ročník Křesťanství D, Králové z Přemyslova rodu D, Zámorské objevy D

8. ročník Naši panovníci z rodu Habsburků D, exkurze do Senátu OV

9. ročník Naši prezidenti D+OV, Tvoříme si učebnici sami D

6. – 9. ročník Umělecké slohy D+OV+VV+ HV

6. – 9. ročník v D a OV připomenuta výročí týkající se naší republiky, 2. světové války.

Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek

IAT přípravy výkladové a procvičovací, dokumenty např. BBC a ČT, práce a prezentace na PC, využití odborných a vzpomínkových textů.

Práce se žáky se SVP:

Voleny různé formy, úlevy, redukce či snížené výstupy dle doporučení poradenského zařízení, PIPP či IVP. Doplnňovací zápisy, práce s vlastními výpisky, kratší či mírněji bodované testy, respektování osobního tempa, práce s obrazovým materiálem a maketami, více názornosti.

Spolupráce s AP:

Výuka s AP probíhala pouze v 7. B a 6. A. AP pracovali na zadané práci s žáky s různým vzdělávacími potřebami – vysvětlovali zadání úkolů, pomáhali žákům se zápisy a s plněním úkolů v jednotlivých krocích, posilovali jejich slabou motivaci, podporovali je při úspěších i neúspěších, procvičovali s nimi látku, více opakovali, učili se s nimi formou hraní vědomostních her. Díky spolupráci s AP mohli tito žáci dosahovat v hodinách svého maxima, práce je bavila, zvyšovala se jejich motivace.

Účast v soutěžích:

D olympiáda - 10 účastníků školního kola, 3 postoupili do okresního.

Testování znalostí:

Písemné testování, tvorba projektů, ústní zkoušení, tvorba prezentací, písemné práce se sešitem, časové osy, orientace na mapě, aktivita ve výuce.

Probraná průřezová témata:

Splněno dle ŠVP, průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v třídní knize.

Náměty pro další práci:

Nebudou-li se střídát vyučující PŘ, bude opět možné spolupracovat na projektech a prohlubovat mezipředmětové vztahy.

Bude-li na straně vyučujících PČ ochota, zkusili bychom vyrobit více 3D maket předmětů a nástrojů na různá D období.

Matematika a její aplikace**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka dle tematického plánu – p.uč. Volencová 6.r., p. uč. Šimková 7.r., 9.r. (9.r. mírné zpoždění – úprava IV. čtvrtletní práce, učivo probráno), p. uč. Mrázová 8.r. (8. r. mírné zpoždění, učivo probráno).

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Po odchodu kol. Mráze učily matematiku 2 aprobované vyučující a dvě neaprobované.

Konzultace klasifikace (Šimková, Mrázová, Volencová), konzultace projektů (Šimková, Mrázová), konzultace tematických a čtvrtletních prací (Šimková – Mrázová, Šimková – Volencová), konzultace metod a forem práce pro žáky PO různého stupně (Šimková, Volencová, Mrázová).

Materiální a prostorové vybavení:

Dostatečné. Kabinet doplněn o pracovní sešity pro učitele M. Plánováno doplnění kabinetu M o rýsovací pomůcky na školní tabuli (podzim 2018).

Snaha o výběr nových učebnic pro žáky, zatím nenacházíme vhodné (bez nutnosti pracovních sešitů).

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:

Převažující frontální vyučování. Častější zavádění skupinové práce – různá úroveň podle složení třídy (PO). Spolupráce s asistentem pedagoga, zavádění metod a forem práce žák – AP.

Projekty plněny v rámci ŠVP – splněno, forma proběhla dle uvážení jednotlivých vyučujících

Využití ICT – interaktivní tabule, vlastní DUM EU

Využívání IT a ost. didaktických pomůcek:

Využívání interaktivní tabule. Rezervy jsou ve využívání matematických programů (např. geogebra) z časových důvodů.

Práce se žáky se SVP:

Dle doporučení PO u jednotlivých žáků, PLPP a IVP. Využití AP. Využití školních názorných, didaktických pomůcek (rýsovací pomůcky, kalkulačky, pracovní listy).

Častější dělení vyučovací hodiny na menší celky (různé formy práce)

Úspěchy v soutěžích:

Matematická olympiáda – školní kolo (v rámci Matematického kroužku) – 4 žáci, 4 úspěšní (Kurel T., Burák M., Slezák D., Vlčková M.)

Matematická olympiáda – okresní kolo – 4 žáci (Kurel T., Burák M., Slezák D., Vlčková M.), 1 úspěšný (Slezák D.)

Pythagoriáda – školní kolo (6. – 8.r.) – 0 úspěšných žáků

Spolupráce s AP pro žáky se zdravotním i sociálním znevýhodněním:

AP Mariáková (p. uč. Volencová, 6.A, 6.B), AP Janda (p. uč. Šimková, 7. B).

Testování znalostí:

Převážně písemné – desetiminutovky, tematické práce, práce v hodině, skupinová práce, čtvrtletní práce.

Ústní – v lavicích, u tabule, skupinové práce.

Probraná průřezová témata:

Dle ŠVP, splněno, vedeno v elektronické třídní knize.

Náměty pro další práci:

Zvýšení motivace pro M, M soutěže – opakované neúspěchy i žáků s dobrými studijními výsledky, větší diferenciací v rámci výuky, častěji úlohy prohlubující logické myšlení. Potřeba asistenta pedagoga pro hodiny matematiky ve většině tříd.

Informační a komunikační technologie**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka Informatiky a ICT byla v souladu se ŠVP vytvořeným dle požadavků RVP ZV. Byl naplněn obsah (učivo), výuka obsahovala stanovená průřezová témata.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Vzdělávací oblast pokrývali tři vyučující. K 31.12. 2017 na vlastní žádost odešel kol. Mráz. Spolupráce mezi učiteli probíhala neformálně.

Materiální a prostorové vybavení:

Škola je výborně vybavena moderní technikou, k dispozici jsou žákům 3 počítačové učebny s počítači připojenými na internet a vybavenými mnoha důležitými programy, s nimiž se děti učí pracovat. Připojení na internet umožňuje učitelům rozvíjet dovednost vyhledávat informace a zpracovávat je ve formě prezentací či jiných dokumentů. Interaktivní tabule jsou rozmístěny v různých učebnách i budovách. Výborně slouží k názorným ukázkám práce v jednotlivých programech a k prezentaci žakovských prací. Škola je vybavena 30 notebooky a 29 tablety.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:

Vzdělávání je realizováno především samostatnou prací žáků, jimž jsou různým způsobem zadávány úlohy. Formou frontální výuky jim je předána znalost základní práce v programech, na interaktivní tabuli je jim názorem předvedena činnost, kterou mají vykonávat a poté děti sa-

mostatně pracují pod dohledem učitele, který jim individuálně poskytuje rady a pomoc. Projekty jsou realizovány v rámci výuky. Byly zaměřeny na vytváření uživatelských materiálů (kalendáře, vizitky apod.). Názornosti napomáhají interaktivní tabule.

Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek:

HW, interaktivní tabule, starý HW k demonstraci konstrukce zařízení.

Práce se žáky se SVP:

Individuální práce. V 6. A využívání AP.

Testování znalostí:

Testování znalostí práce s počítačem probíhalo jak ústně tak elektronicky na PC.

Probraná průřezová témata:

Nebezpečí na internetu (kyberšikana aj.); Základní znalosti programů Office; Funkce sítě a internetu

Náměty pro další práci:

Zaměřit se na praktické využití aplikací MS Office a zejména využití mailové komunikace a sdílení souborů prostřednictvím cloudu. Lépe zorganizovat předávání pomůcek, pěstovat odpovědnost žáků za svěřené pomůcky, zlepšit kontrolu pomůcek na začátku a konci výuky.

Výchova ke zdraví a sportovní výchova

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem

Výuka Tělesné i sportovní výchovy odpovídá ŠVP naší školy. Byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence dané ŠVP. Tv chápeme jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví a směřujeme ji k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Současně se učí základním hygienickým pravidlům při sportování. Záleží nám na tom, aby měl žák pozitivní prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Za velmi důležité v hodinách TV a SV považujeme motivační hodnocení žáků, které je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Výuka je přizpůsobena věku a tělesnému rozvoji dětí. Využíváme cyklickou metodu výuky, kdy každý rok prohlubuje dovednosti a schopnost ve stejných oblastech. Dvakrát týdně probíhaly kroužky atletiky a odbíjené.

Vzájemná spolupráce pedagogů

Na prvním stupni vyučují Tv většinou třídní učitelé. V pátých třídách se snažíme již o výuku aprobovanými učiteli druhého stupně. Momentálně vyučují na druhém stupni tři kvalifikovaní pedagogové. Komunikace je bez problémů a dochází k vzájemné výpomoci a spolupráci. Snaží se udržovat kabinety Tv a jejich vybavení v řádném stavu což se zatím nedaří díky velké frekvenci střídajících se vyučujících tělesné výchovy. Pořádáme sportovní soutěže a vedeme zájmové útvary.

Materiální a prostorové vybavení

Prostorové vybavení naší školy je na standartní úrovni. Učitelé se snaží udržovat kabinety Tv a jejich vybavení v řádném stavu. Využíváme dvě velké tělocvičny v hlavní části školy a jednu menší ve staré budově. Současně máme k dispozici v jarních, letních a podzimních měsících velké školní hřiště. Jeho provoz díky hlinopisčtitému a travnatému povrchu je velice závislý na počasí. Bohužel na hřiště stále chodí i děti ze sídliště a ty nám hřiště ničí. V odpoledních a večerních hodinách je hřiště plné náctiletých dětí, po nichž je na hřišti sklo, odpadky a poničené vybavení naší školy (branky, sloupky, stůl na stolní tenis z betonu). Využíváme i okolí školy k vytrvalostním běhům.

Kromě tradičního materiálního vybavení má naše škola k dispozici běžkařské boty a běžky, které půjčujeme dětem během lyžařského kurzu.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky

Využíváme různé formy a metody práce, vybíráme a přizpůsobujeme je žákům podle dané oblasti výuky, podle jejich připravenosti, specifík třídy a podle vlastních možností, schopností a zkušeností. Snažíme se, aby výuka byla co nejvíce názorná a pestrá a žáci daný úkol dobře pochopili. Do hodin zařazujeme soutěže, a to především v rámci ročníku. Každý rok pořádáme pro žáky 7. ročníku týdenní zimní výcvikový kurz s výukou lyžování alpského i klasického, snowboardingu a je doplněn přednáškami o pohybu v horských oblastech, zimním vybavení (funkční oblečení) a závodních disciplínách. Zpravidla tuto akci doplňujeme o žáky 8. a 9. tříd.

Stále se potýkáme s nezájmem některých žáků o tělesnou výchovu, vyhýbání se cvičení a časté omluvy, nenošení cvičebního úboru.

Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek

Efektivně se snažíme využívat IT – počítače, interaktivní tabuli, DVD, CD, video. Využíváme pro názornost správného využití náčiní, pravidel sportovních her, jež je v této podobě dětem bližší než pouze mluvené slovo učitele. Jedná se však pouze o minimální pracovní čas, těžiště práce je v samotných tělesných cvičeních žáků. Ke cvičení s hudbou využíváme aktivní repro.

Práce se žáky se SVP:

Práce s žáky se SVP je specifická, vyžaduje dobrou přípravu na hodinu. Individuální přístup a motivace jsou v práci s těmito dětmi stěžejní. V případě potřeby je k dispozici asistent pedagoga. Pro část žákyň vyšších ročníků s romskými kořeny, je výuka tělesné výchovy neakceptovatelná a odmítají jakékoli cvičení. Úbor nenosí.

Účast v soutěžích:

V tomto roce jsme se vrátili do AŠSK a obnovili jsme členství školního sportovního klubu. Zúčastnili jsme se soutěží v přehazované (mladší dívky – 2. místo), gymnastice (dívky 3. místo), stolní tenis (chlapci – 2. místo), florbalu (chlapci – 6. místo). Zúčastnili se i žáci 5. ročníku turnaje v přehazované.

Testování znalostí:

Žáci jsou hodnoceni na základě pozorování a předvedení výkonu v praktickém testu. Důležitá je znalost pravidel her. V oblasti hygieny a teorie tělesných cvičení jsou hodnoceny i znalosti teoretické. Zohledněna je vždy snaha a aktivita žáka v hodinách, jeho fyziologické možnosti, pokrok, ale i příprava na hodiny, nošení úboru a přijetí hodnot fair play.

Probraná průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, výchova demokratického občana.

Člověk a umění

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Vzdělávací předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova jsou v souladu se ŠVP vytvořeným dle požadavků RVP ZV. V průběhu školního roku byl naplněn jak obsah vzdělávání, tak i stanovená průřezová témata.

Vzájemná spolupráce pedagogů

Pro výuku hudební výchovy máme 2 kvalifikované pedagogy, Pro výtvarnou výchovu máme jednoho kvalifikovaného vyučujícího, ale vyučovali ji další pedagogové. Konzultace vyučujících probíhaly dle potřeby.

Materiální a prostorové vybavení

Výuka HV probíhá ve specializované učebně HV, která je vybavena interaktivní tabulí, novými stojany, zpěvníky, hudebními nástroji (kytara, flétna, Orffovy nástroje, bubínky) a dalšími učebními materiály a pomůckami. Oba učitelé se shodují na dobré vybavenosti hudebny.

Výtvarná výchova se vyučuje v běžných učebnách. Při výuce se užívají různé techniky a materiály. Vyučující se snaží využívat i netradičních, snadno dostupných materiálů.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky

Výuka probíhá velmi různorodě, je vždy přizpůsobena charakteru třídy. Teoretická část výuky probíhá frontálně, nicméně důraz je kladen na aktivní zapojování dětí při převážně praktických činnostech. V Hv se praktické činnosti provozují především sborově, naopak ve Vv individuálně či ve skupinách. V hodinách výchovných předmětů jsou využívány další rozličné formy práce např. projektové činnosti.

Využívání IT a ost. didaktických pomůcek

Díky vybavení ICT a interaktivní tabuli je výuka pravidelně zpestřována hudebními ukázkami různých žánrů, děti si mohou samostatně zazpívat karaoke. Je výborným pomocníkem při výuce teorie. Využívány jsou hudební nástroje. Ve výtvarné výchově je využíváno rozličných výtvarných technik.

Práce se žáky se SVP

V předmětech „uměleckého“ charakteru s minimem teoretické výuky se nesetkáváme s problémy se žáky s SPU, kteří by v rámci předmětu potřebovali nějaké úlevy či individuální přístup. Ojedinele se potýkáme s dětmi s poruchami chování ani ty však nemívají potíže s motivací. Dle IVP respektujeme požadavky žáků s SVP.

Účast v soutěžích

Žáci se nezúčastnili soutěží, ale někteří vystupovali při akcích na veřejnosti.

Testování znalostí

Testování znalostí je realizováno formou ústního zkoušení, testů a předložených prací (VV). Zpěv, intonační a rytmické dovednosti a samostatný projev učitel zkouší individuálně.

Probraná průřezová témata

OSV, Mediální výchova, Etická výchova, Multikulturní výchova.

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem

Pracovní činnosti jsou vyučovány v 6. - 8. ročníku – pěstitelství, základy techniky, provoz a údržba domácnosti. V 9. ročníku vyučujeme předmět Svět práce jako přípravu na volbu povolání. Zařazován je volitelný předmět Provoz a údržba domácnosti, Pěstitelství nebo Základy technické výroby. Učivo se zvládá během školního roku probrat.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

V tomto roce se učil veškeré pracovní činnosti na 2. stupni jediný učitel. Volitelný předmět domácnost vyučovala jedna vyučující. K významnému pozitivnímu posunu ve vedení hodin domácnosti nedošlo.

Materiální a prostorové vybavení

Praktická část probíhá ve školní kuchyňce, ve školních dílnách a na školní zahradě. Kuchyňka i dílny jsou vybaveny poměrně dobře. Problémy jsou s opravou poškozeného nářadí. Teorie se probírá v kmenové třídě.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky

Při praktické části pracují žáci ve skupinách, důraz je kladen na pečlivost, přesnost, systematickosti, čistotu a bezpečnost práce. Výuka je dostatečně názorná, základ je v manuální práci. Pro PČ nemáme učebnice, a tak využíváme materiál např. z kabinetu PŘ. Teorie je zpestřována krátkodobými pokusy (zjišťování klíčivosti semen, pěstování zeleninové sadby v malých květináčích), křížovkami, osmisměrkami, kvízy.

Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek

Není příliš využíváno. Možnosti jsou ve vyhledávání informací o racionální výživě, receptů, stolování, etiketě, o rostlinách, koncepci zahrady, vhodnosti jednotlivých okrasných dřevin, inspi-race pro architekturu školní zahrady. V dílnách jsou využívány ukázky spojovacích materiálů, druhů dřev a stavebnice.

Svět práce**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Učivo během školního roku bylo probráno dle daných tematických plánů.

Vzájemná spolupráce pedagogů

Pravidelná spolupráce probíhá s výchovným poradcem ohledně exkurzí na střední školy.

Materiální a prostorové vybavení

Výuka probíhala v kmenové třídě. Materiální vybavení je dostatečné, využíváme jak interaktivních učeben, tak PC učeben. Využíváme pracovní listy a filmové ukázky z úřadu práce.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky

Zařazovány byly exkurze, frontální, skupinové vyučování, projekty, pracovní listy, mapy, křížovky, doplňovací zápisy.

Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek:

Jsou využívány IaT, PC a internet k vyhledávání a prezentaci práce.

Práce se žáky se SVP

Žáci s poruchami učení většinou v praktické výuce nemají obtíže. Při nedostatečné náplni či monotónní činnosti mohou být problémy se žáky s poruchami chování.

Testování znalostí

Testování znalostí a dovedností je realizováno formou ústního zkoušení, ale zejména předložením hotových výrobků, či vykonané práce a pozorováním při činnostech.

Vzdělávání žáků s mentálním postižením**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Na naší škole bylo ke konci školního roku evidováno 27 žáků s lehkým mentálním postižením. Ve třídě zřízené dle § 16 odst. 9 SZ (dále jen speciální třída) se vzdělávalo 10 žáků, ostatní byli zařazeni v běžných třídách. Všichni žáci se vzdělávali v souladu s upraveným školním vzdělávacím programem (minimální výstupy). Upravený ŠVP mělo 27 žáků, z toho 1 žák bez LMP, ale s kombinovaným postižením, naopak 1 žákyně 1. ročníku se zatím vzdělávala podle ŠVP ZV bez úpravy. Všichni ostatní žáci školy se vzdělávali podle ŠVP ZV, platného od 1. 9. 2016.

Vzájemná spolupráce pedagogů

Spolupráce pedagogů je na dobré úrovni, ale většina přiznává, že inkluze není pro každého a věnovat se individuálně všem žákům, kde to vyžadují podpůrná opatření, je v běžné třídě často nemožné. Většina žáků s LMP je integrována v běžných třídách. K dispozici mají AP. Vyučujícím se dostává podpory ze strany školského poradenského pracoviště. V právě uplynulém školním roce konkrétně od koordinátora inkluze. Ve speciální třídě vyučovali učitelé se speciální pedagogikou i bez této specializace. I zde učitelé intenzivně spolupracovali se školním poradenským pracovištěm.

Materiální a prostorové vybavení

Materiálně i prostorově je škola vybavena dostatečně. Učebnice i pomůcky jsou částečně financovány z podpůrných opatření.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky

Smyslem speciální třídy je individuální přístup ke každému žákovi, který je umožněn díky menšímu počtu žáků ve třídě. Všichni žáci mají problémy s pozorností, pamětí, chybí logický úsudek. K výuce jsou využívány speciální pomůcky, upřednostňujeme názornost výuky, časté opakování, důraz je kladen na osvojení pracovních kompetencí a samostatnosti.

Frontálně vyučujeme v našich třídách minimálně, výuka je individualizovaná. Často se pracuje skupinově, hlavně ve výchovných předmětech. Snahou je připravit děti na jejich budoucí pracovní a sociální začlenění do společnosti.

Žáci integrovaní v běžné třídě to mají těžší. V běžných třídách stále převládá frontální vyučování, což není pro žáky s LMP ani jinými SVP vhodné. Na 1. stupni byla výhodou přítomnost asistenta pedagoga v každé třídě. Umožňuje individualizaci výuky a možnost pracovat žákům se SVP podle schopností. Někteří integrovaní žáci s LMP byli vzděláváni ve skupinách v předmětech speciálně pedagogické péče.

Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek

Při výuce pravidelně navštěvujeme interaktivní učebnu na hodiny Prvouky, Přírodovědy a Vlastivědy. Interaktivní tabule je výborným pomocníkem pro názornost výuky, umožňuje aktivně zapojit do výuky všechny žáky a zábavnou formou poskytnout žákům vyčerpávající množství informací. Některé výukové programy jsou pro žáky inspirací pro aktivní a smysluplné využití volného času doma u PC.

V ostatních hodinách máme dostatek dalších didaktických pomůcek. Některé máme zapůjčeny ze školních kabinetů (mapy, ložnice, počítač, nástěnné tabule, bzučáky atd.), ale vytvořili jsme si také vlastní pomůcky, např. hodiny, peníze, pravopisné tabulky. V hodinách Matematiky geometrie a při Pracovním vyučování pracujeme s kostkami, stavebnicemi, různými skládačkami, stavíme puzzle, skládáme mozaiky apod. Chodíme do školní kuchyňky, dílen a pracujeme s náradím z kabinetu pozemků.

Práce se žáky se SVP

Práce je náročná a faktem je, že máme v každé třídě vysoký počet žáků se SVP. V letošním školním roce dohání stará šetření a většina žáků se SVP má podle nových doporučení přiznaná podpůrná opatření. Ke konci školního roku je to přes 50 žáků s 2. stupněm, přes 30 žáků se 3. stupněm, 2 žáci se 4. stupněm podpůrných opatření. Nadále zůstává kolem 40 žáků s PO1 přiznanými školou.

Účast v soutěžích

V letošním roce jsme se nezúčastnili žádné soutěže.

Testování znalostí

Nejčastěji jsou znalosti a dovednosti našich žáků ověřovány denně při běžné školní práci a hodnocení vychází z pozorování učitele. S ohledem na míru mentálního postižení, ev. další kombinované vady (mnoho žáků je v péči dětského psychiatra) je opět uplatněn individuální přístup. Naše žáky nelze hromadně testovat a hodnotit stejným měřítkem. Hodnotícím prvkem je snaha žáka o splnění úkolu v rámci jeho možností a schopností.

Spolupráce s asistentem pedagoga

V tomto školním roce jsme měli 14 asistentů pedagoga a 2 školní asistenty. Máme již několik vynikajících asistentů pedagoga. Ideální kombinace je souhra vyučujícího, asistenta a žáků. AP má ve třídě důležitou pozici a jeho práce je v mnoha případech nedocenená. Tj. stále chybí kvalitní asistenti, protože nejsou dostatečně motivováni tuto práci vykonávat.

Předměty speciálně pedagogické péče

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:

V rozvrhu jsme vytvořili hodiny pro skupiny žáků předmětů speciálně pedagogické péče. Vyučovaly jim dvě učitelky s vystudovanou speciální pedagogikou. V předmětech speciálně pedagogické péče byly voleny takové metody a formy práce, které nejlépe vyhovují vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků a jejich aktuálnímu zdravotnímu stavu. Zohledňují se doporučení školských poradenských zařízení a nastavená podpůrná opatření. Převážně je to práce individuální, zaměřená na reedukaci či kompenzaci žakových potíží ve vzdělávání. Pracujeme s názorem, používáme manipulační a didaktické pomůcky, častěji střídám jednotlivé činnosti a zařazuji relaxační chvíle. Práce individuální je střídána s prací skupinovou. Řečová výchova je primárně zaměřená na žáky 1. – 3. ročníku, Český jazyk pro žáky 3. – 5. ročníku. U mladších žáků se rozvíjejí dílčí funkce, tedy zrakovému a sluchovému vnímání, rozvoji jemné motoriky a prostorové orientaci. U starších žáků se již více orientují na jazyk, gramatická pravidla, čtení, psaní, pravopis. Vyučovány byly též sociální dovednosti.

Využití IT a ostatních didaktických pomůcek:

Ve všech hodinách pracuji s několika didaktickými pomůckami, většina jich je nově zakoupena z podpůrných opatření. Pravidelně používáme tablet se zakoupenými výukovými aplikacemi, pomůcky na rozvoj sluchového vnímání (bzučák, sluchové pexeso), tužky se zářezy k nácviku správného úchopu psacího náčiní, různé didaktické kostky, stavebnice, mozaiky, tabulky na rozvoj jemné motoriky, obrázkové kartičky atd. Práce s názornou didaktickou manipulační pomůckou je pro všechny žáky vždy zábavnější, lépe demonstuje realitu, žáci se novým dovedením učí nenásilně obvykle si ani neuvědomují, že se učí.

Práce se žáky se SVP:

Práce s žáky se SVP vyžaduje laskavý a trpělivý přístup, mají vyšší potřebu uznání, vyšší unavitelnost, menší toleranci k zátěži, často poruchy pozornosti, poruchy chování. Někteří žáci jsou s lehkým mentálním postižením, řada s hraničním intelektem, mnoho pochází z rodin se ztíženými životními podmínkami. Výhodou Předmětu spec. ped. péče je malá skupina žáků, kdy každé dítě zažije úspěch, je rovnocenným partnerem spolužáků, což ho motivuje k učení. Pracuje podle svých schopností a jako pedagog mám na něj vždy dostatek času.

Účast rodičů na konzultacích:

S rodiči pracuji individuálně. S využitím všech dostupných prostředků (ŽK, telefon, asistenti, terénní pracovníci, OSPOD) se mi podařilo setkat se všemi rodiči, které jsem potřebovala kontaktovat.

Spolupráce s AP:

Spolupracuji se všemi AP.

Náměty pro další práci:

Podpořit minimálně zřízení skupin pro žáky s LMP, ideálně možnost zařazovat tyto děti do speciálních tříd. Inkluze není pro každého.

Primární prevence:

Primární prevence je na škole zajištěna spoluprací ŠMP (od 1.9.2016 Mgr. Ivo Fajmon), VP (Mgr. Irena Volencová) a třídních i netřídních učitelů. Hodnocení primární prevence viz. Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu.

Výchovné poradenství

Vzdělání výchovného poradce odpovídá platným předpisům. Úzce spolupracuje se zkušenými ZŘŠ a MPP a školním psychologem. ŠPP je tak ošetřeno prací VP, ŠMP, školního psychologa a koordinátora inkluze. Toto pracoviště spolupracuje s dalšími organizacemi, což stále vzhledem k počtu žáků školy a množství sociálních problémů není dostatečné. Spolupráce se školním psychologem byla poněkud omezena kvůli neplnohodnotné erudice psychologa v oboru školní psychologie. Jednotlivé činnosti VP shrnuje Harmonogram prací VP a KP a Deník KP a VP.

Kariérové poradenství – výuka, projekty:

V rámci kariérového poradenství se v daném období udělalo mnoho. Spolupráci se středními školami pomáhá žákům při výběru školy. Snažíme se žákům i rodičům doporučovat zaměření na technické obory uplatnitelné v regionu. Pomáhat by měly exkurze do firem. V rámci kariérového poradenství se každoročně koná výstava „Škola Děčín“ a probíhá spolupráce s IPS při ÚP Děčín – škola dostává Atlasy školství a žáci 8. ročníků jsou zváni na skupinové a individuální pohovory. Žáci 9. ročníků, kteří jsou registrováni v PPP, mají také možnost využít profitesty v PPP Děčín. Pro rodiče a žáky na konci plnění školní docházky jsme uspořádali tradiční besedu se zástupci blízkých středních škol.

Účinnost opatření:

Účinnost práce s dětmi s SPU je celkově dobrá. Je koordinována výchovnou poradkyní a koordinátorkou inkluze. Třídní učitelé vypracují individuální vzdělávací plán, který specifikuje práci s dětmi s poruchami chování a učení. Vypracovávají jsou též plány pedagogické podpory. Celkově jsou učitelé v přístupu k žákům s SPU tolerantnější a poruchy většinou akceptují. I zde však jsou nedostatky – v některých třídách je vytipováno minimum žáků se SVP, kdežto v

třídách paralelních jich je mnohem více. Bude potřeba zobecnit subjektivní pohledy. Jako dobrá se jeví spolupráce s asistenty pedagoga pro žáky s poruchami chování, nebo poruchami autistického spektra. Kvalitních AP se však zatím díky špatnému platovému ohodnocení nedostává.

Spolupráce s externími organizacemi:

V rámci práce s dětmi se specifickými potřebami (specifické poruchy chování a učení) a prevence sociálně patologických jevů spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje, pracoviště Děčín, se Speciálně-pedagogickým centrem Děčín při ZŠ Teplická, s Policií ČR, s Městskou policií Děčín, s Oddělením sociálně-právní ochrany dětí a se Střediskem výchovné péče při Výchovném ústavu v Boleticích.

Spolupráce se SPC Děčín je na dobré úrovni, poněkud vážne spolupráce díky byrokratickým opatřením v PPP Děčín. PPP lze vytknout absenci seminářů, školení a zvýšení informovanosti vzhledem k inkluzivnímu vzdělávání. Možnost diverzifikovat šetření mezi PPP a SPC přinesla v uplynulém roce zkvalitnění práce. Výhodou spolupráce se SPC je možnost pravidelných, nebo cílených výjezdů k šetření k nám na školu.

Spolupráce při řešení záškoláctví a dalších negativních patologických jevů je na vysoké úrovni. Kurátor Bc. J. Macoun k nám do školy pravidelně dochází řešit problémy v rámci výchovných komisí. Počet neomluvených hodin klesl. Chybí opora v možnostech školy adekvátně pracovat se žáky s výraznými problémy s chováním, včetně těch, nad kterými je soudní dohled. Na dobré úrovni je spolupráce se SVP, do kterého někteří naši žáci docházejí ambulantně. Někteří žáci zde absolvovali i dobrovolný pobyt. Při řešení agresivity, kriminality a vandalismu žáků byla škola opakovaně v kontaktu s pracovníky MP Děčín, PČR a OSPODem.

Negativní patologické jevy:

Negativní patologické jevy se ve škole objevují více než v jiných lokalitách. Ve škole se objevuje záškoláctví, verbální i fyzické napadání mezi spolužáky (řeší většinou třídní učitel ve spolupráci VP, ZŘŠ a ŠMP, v rámci řešení šikany byla podávána i oznámení na PČR.), případné užívání a šíření OPL mladistvými (zejména kouření) řeší školní řád a MPP. Problémy se týkají zejména žáků, kteří k těmto jevům mají dispozice z domova, a bez výraznějšího působení na rodinu je nedokážeme odbourat. V těchto případech se snažíme spolupracovat zejména s OSPODem a PČR. Řadu konfliktů, náznaků šikany a dalších negativních patologických jevů se daří pochytit v počátku, jejich dopad zmírnit a většinou zamezit jejich opakování. Přesto se nám v uplynulém roce podařilo promyšleným jednáním, organizačním a personálním zajištěním zvládat a napravit některé negativní jevy.

Vedení školy

Rozbor dokumentace

Dokumentace již vedena elektronicky včetně žákovské knížky a třídní knihy.

Příprava na vyučování a využívání pomůcek

Řada učitelů si dělá písemné přípravy na vyučování, tvoří si vlastní výukový materiál, pomůcky, aktivity do hodin. Využívají samostudia i výběr kurzů v rámci DVPP. Nezkušeným učitelům je věnována péče a podpora. Věnujeme jim více pozornosti a je vyčleněn uvádějící učitel. Někteří však ještě nedokážou dobře připravit hodinu a řešit nastalé situace.

Využívány jsou zejména interaktivní tabule, projektory, PC a audio přístroje. Více by měly být využívány moderní pomůcky Pasco, či digitální mikroskop. Žáci dostanou do ruky méně pomůcek, než tomu bývalo v minulosti, je potřeba aby se situace v tomto směru zlepšila. Radost máme z pokroku ve výuce pracovních činností na druhém stupni. Je vidět řada rozmanitých výrobků a výpěstků ze školní zahrady.

Klasifikační záznamy

Klasifikace je pravidelně zaznamenávána do elektronické ŽK, v 1. roč. do notýsku. U jednotlivců bylo zjištěno, že zápis klasifikace do elektronické ŽK vážne.

Klasifikace probíhá 2x ročně. Výchovné předměty byly doplněny slovním hodnocením. Při hospitacích je zřejmé, že učitelé využívají okamžité individuální hodnocení žáka. Chybí však obvykle zhodnocení na konci hodiny. Rezervy jsou také ve využívání sebehodnocení žáků. Jedinci,

zejména z řad nezkušených či neaprobovaných učitelů, nemají v rozporu s pravidly hodnocení vždy dostatek podkladů pro objektivní hodnocení.

Testování znalostí

Učitelé porovnávají výsledky čtvrtletních, kontrolních i menších prací v ročníku mezi sebou.

Úroveň zápisů, úprava v sešitech.

Úroveň zápisů do sešitu je dobrá. Na 1. st. žáci zápis opisují z tabule, ve 4. a 5. ročníku se učí vybírat z textu důležité informace s pomocí učitele. Úprava v sešitech se odvíjí od důslednosti jednotlivých učitelů, u žáků s SVPU je nutná tolerance. Na II. stupni proběhla pravidelná kontrola čtvrtletních prací z matematiky a kontrolních prací z českého jazyka, vše v pořádku. Na druhém stupni se někde objevuje příliš mnoho zápisů promítaných projektorem. Je to jistě účelné, obvykle dobře čitelné (i když ne vždy), ale žáci nevidí vznikající zápis na tabuli a myšlenkovou mapu zápisu.

Množství výchovných opatření

V žákovských knížkách (sešit *Hodnocení žáka*) se častěji objevují poznámky, méně často pochvaly. Se žáky s výchovnými problémy pracujeme individuálně s horizontální posloupností - vyučující, třídní učitel, výchovný poradce, ZŘS či ŘS, výchovné komise, psycholog. Při řešení spolupracujeme s OSPOD MM Děčín, SVP Děčín, případně policií.

Rozvíjení přirozeného nadání

Na škole je široká nabídka zájmových útvarů, ve kterých rozvíjíme nadání žáků výtvarné, hudební, pracovní, dramatické, sportovní. Nejlepší žáci v daném oboru se účastní meziškolních soutěží.

Pro žáky se ztíženými životními podmínkami jsme vedli kolem 15 hodin týdně příprav na vyučování. Zejména u žáků nižších ročníků se podařilo (těm, kteří docházeli na přípravu) naučit zásadám domácí přípravy a později se věnovali opakování aktuálně probíraného učiva.

Pedagogický sbor

Sbor je relativně zkušený. Podíl mužů se zvyšuje. Z hlediska kvalifikovanosti a aprobovanosti máme největší potíže s personálním pokrytím předmětů přírodovědných (Ch, F, Př). Dlouhodobě na škole chybí učitelé cizího jazyka. V průběhu školního roku odešel jeden učitel a na konci další dva přestoupili na jiné školy. Jedna učitelka nastoupila MD.

Ve většině tříd již působili asistenti pedagoga.

Vnější vlivy

Naše škola leží v lokalitě s velkou koncentrací sociálně slabého obyvatelstva a s rozdílnou hodnotovou orientací jednotlivých rodin. Evidujeme značnou fluktuaci žáků (viz tabulka níže). Stále se stěhují do Boletic sociálně slabé rodiny. Musíme přistupovat ke každé skupině dětí i rodičů individuálně a snažit se o soulad při výchově i vyučování. Výchovnou a vzdělávací práci komplikuje i pohyb žáků, jejichž rodiny tráví část svého života v zahraničí. Děti tam plní školní docházku s různou pravidelností a intenzitou. Po návratu mají jen omezené vědomosti a často i nedostatky ve znalosti českého jazyka.

Na vyučující jsou kladeny vyšší nároky na neurofyziologickou soustavu:

- a. Žáci nemají ukotvené základní sociální návyky spojené s pobytem v kolektivu vrstevníků, „cizími“ dospělými lidmi
- b. Na počátku vzdělávání je vysoké množství žáků bez pracovních návyků
- c. Demotivovaní žáci – nutnost hledání nových forem motivace (působení proti hodnotám jejich přirozeného rodinného prostředí)
- d. Verbální i fyzické ataky vůči vyučujícím ze strany rodičů i žáků = pocit ohrožení vyučujících. Přes řadu technických a organizačních opatření tyto ataky nelze zcela vyloučit. Hrubé chování žáků vůči některým učitelům se zvyšuje.
- e. Vyšší počet žáků ohrožených školním neúspěchem, příprava na vyučování je náročnější na diferenciaci učiva

Věkové složení pedagogických pracovníků Doba pracovního poměru u organizace

Počet PP s odb. kvalif. do 35 let	3
Počet PP nekvalifik. do 35 let	1
Počet PP s odb. kvalif. 36-45 let	18
Počet PP bez odb. vzděl. 36 - 45 let	1
Počet PP s odb. kvalif. 46 - 55 let	19
Počet PP bez odb. vzděl. 46 - 55 let	2
Počet PP s odb. kvalif. 56 - důch. věk	2
Počet PP bez odb. vzděl. 56 - důch. věk	0
Počet PP s odb. kvalif. důchodci	0
Počet PP bez odb. vzděl. důchodci	0
PP CELKEM	46

roky u org.	zaměstnanci
>35	0
30 - 34	2
25 - 29	2
20 - 24	5
15 - 19	1
10 - 14	9
5 - 9	10
1 - 4	17

Odborná kvalifikace PP

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
Učitel prvního stupně základní školy	12	1	13
Učitel druhého stupně základní školy	14	3	17
Vychovatel	2	0	2
Asistent pedagoga	14	0	14
Celkem	42	4	46

Aprobovanost výuky**a) 1. stupeň****b) 2. stupeň**

Předmět	%	předmět	%
Český jazyk	92	Český jazyk	68
Cizí jazyk	75	Cizí jazyk	51
Matematika	92	Matematika	56
Prvouka	86	Chemie	0
Přírodověda	100	Fyzika	82/20
Vlastivěda	100	Přírodopis	0
Hudební výchova	100	Zeměpis	0
Výtvarná výchova	80	Dějepis	100
Praktické činnosti	80	Občanská výchova	80
Tělesná výchova	90	RV + VZ	50
Informatika	70	Hudební výchova	100
		Výtvarná výchova	83
		Praktické činnosti	100
		Tělesná výchova	100
		Informatika	100/20
		Svět práce	50

nástupy a odchody zaměstnanců	počet
Nástupy	11
Odchody	9

Pohyb žáků

	Přestup na školu	Odešli ze školy
2013/14	52	75
2014/15	47	45
2015/16	85	90
2016/17	43	81
2017/18	32	32

ročník	Odešli ze školy									celkem
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2013/14	11	11	10	6	18	11	3	5	0	75
2014/15	8	5	7	6	5	7	5	2	0	45
2015/16	16	13	9	8	25	5	4	6	2	90
2016/17	15	4	8	13	11	11	9	9	1	81
2017/18	5	4	3	3	7	5	1	3	1	32

Plnění docházky v zahraničí (stav k 30.9.)					
Školní rok	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
	35	25	20	20	24

Vybavení ICT

Počet	'16	'17	'18
Počítače umístěné v počítačových učebnách	41	41	41
Počítače umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách apod.	43	41	41
Počítače sloužící k přípravě pedagoga na výuku a k jeho vzdělávání	25	25	27
Počet počítačů celkem	95	92	92
Počet tabletů	29	29	31

Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost
Počet přípojných míst	100
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků	Ano
Připojení do internetu	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano

Připojení k internetu

služba	hodnota	skutečnost
Rychlost		vyšší
Agregace	Nejvýše 1:10	ANO
Veřejné IP adresy	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	ANO
QoS (vzdálená správa)	ANO	ANO
Filtrace obsahu	ANO	ANO
Antispam	ANO	ANO

Antivir	ANO	ANO
---------	-----	-----

Prezentační a grafická technika

Technika	'14	'15	'16	'17	'18
Datový projektor	17	17	17	17	19
Dotyková tabule	7	7	7	7	7
Tiskárny	3	3	3	3	3
Kopírovací stroj	3	3	3	3	3
Scanner	3	3	3	3	3
Videocamera – digi	3	2	2	2	2
Fotoaparát – digi	4	4	4	4	3

Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	skutečnost
Operační systém	MS Win XP, Win 7, 8, 10, Android
Antivirový program	AVG
Textový editor	MS Office 2016, OpenOffice
Tabulkový editor	MS Office 2016, OpenOffice
Editor prezentací	MS Office 2016, OpenOffice
Grafický editor	
Webový prohlížeč	Mozilla Firefox, MS IE, Google Chrome
Editor videa	Pinacle
Prezentační program	Smart notebook
Klient elektronické pošty	Microsoft Exchange
Programy odborného zaměření	47 výukových programů
E-learning	Moodle

Ekonomické ukazatele

Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené KÚ	2016		2017	
	Poskytnuto	Použito	Poskytnuto	Použito
Přímé NIV celkem	19395	19395	21280	21280
Z toho				
Limit počtu zaměstnanců	50	50	54	54
Odvody	4736	4736	5172	5172
FKSP	209	209	304	304
ONIV	521	521	594	594

Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Stanovené ukazatele	2016		2017	
	rozpočet	použito	rozpočet	použito
Účelové prostředky kapitoly MŠMT	799	799	560	560
	rozpočet	poskytnuto	rozpočet	poskytnuto
Rozpočet zřizovatele	5413	5413	5869	5869
Použití fondů	1.1.	31.12.	1.1.	31.12.
Fond odměn	70	90	90	65

Fond rezervní	481	402	402	465
Fond investiční	284	332	332	1076
Další zdroje				

Hospodářský výsledek

v tis. Kč

	2016	2017
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	50	182
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	33	45
Hospodářský výsledek celkem	83	227
Předpokládané zdanění	0	0
Celkem po zdanění	83	227
Další položky upravující hospodářský výsledek	-	-

Zpráva o plnění minimálního preventivního programu**ŠKOLNÍ ROK 2017/18****ZÁKLADNÍ ÚDAJE**

Název a adresa školy, pro kterou platí závěrečná zpráva o plnění MPP	ZŠ Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace, Děčín 32
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Jaroslav Hauzírek
Telefon na ředitele	412547761
E-mail na ředitele	hauzirek@zsboletice.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence (ŠMP)	Mgr. Ivo Fajmon	
Kumulovaná funkce s třídnictvím		ANO
Finanční ohodnocení za práci školního metodika prevence		ANO
Vlastní kabinet	Sám	NE
	S výchovným poradcem	NE
	S jinými pedagogy	ANO
Další členové školního preventivního týmu	VP, ZŘŠ pro 1. st, ZŘŠ pro 2. st., Koordinátor inkluze, Školní psycholog.	

1. Získané finanční prostředky určené na prevenci rizikového chování

Škola žádala formou grantů, víceúčelových dotací, atd. od:	Účel	Získaná celková částka
Žádné		

Použité zkratky:

MPP – minimální preventivní program

RCH – rizikové chování

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

1. Vzdělávací akce pro ŠMP v oblasti prevence rizikového chování

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Inspirace k řešení konfliktních situací ve škole a základy asertivity pro pedagogy	8	7. 2. 2018	PPP Děčín
WORKSHOP pro inkluzivní týmy	8	22. 5. 2018	PPP Děčín
Sociální znevýhodnění a jeho důsledky ve vzdělávání	8	22. 11. 2018	PPP Děčín

2. Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
Asertivita a zvládání konfliktů	8		Zdeno Matula	Učitelský sbor

4. Největší zájem mezi pedagogy je v oblasti RCH o následující témata:

Název akce	Realizátor	Lektor	Hodnocení – proč?
neproběhly			

5. Spolupráce s ostatními pedagogy

Počty pedagogických pracovníků	Celkem:	Podílející se aktivně na prevenci v minulém školním roce	Nepodílející se aktivně na prevenci v minulém školním roce
Vedení školy:	3	3	0
Z toho učitelé			
Vychovatelé	3	3	0
Mistři odborné výchovy	0		
Jiné – speciální pedagog, psycholog	3	3	0
Asistenti pedagoga, školní asistenti, sociální asistenti	14	14	0

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

1. Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH

(Třídní schůzky, přednášky, besedy na téma prevence RCH, dotazníky atp.)

Název aktivity	Datum konání	Realizátor, přednášející
1. Třídní schůzky, konzultace	Každý měsíc	TU
2. Akce pro 6. ročníky	Během šk. roku	Vyučující 2. stupně
3. Den otevřených dveří – Hokus pokus	26.4. 2018	Vyučující 2. stupně

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

1. Specifická prevence - preventivní aktivity pro žáky ve výuce, které jsou nebo nejsou součástí učebních osnov (aktivity, které nereagují na aktuální problémy)

Název aktivity	Zaměření (např. prevence drogových závislostí, šikany...)	Datum konání	Věková skupina (třída) /počet žáků	Realizátor

2. Specifická prevence - jednorázové aktivity pro žáky

(Přednáška, projekce videofilmů – pouze informativní programy, pro více žáků, tříd najednou)

Název aktivity, akce	Cílová skupina	Datum	Realizátor
Právní vědomí	9. A, B	30. 5. 2018	PČR
Jeden svět	5. ročník, 9. ročník	19. 03. – 23. 03. 2018	ŘŠ, Člověk v tísni

3. Zhodnocení, které preventivní akce RCH byly velice zdařilé, případně ty, které nepři- nesly očekávaný efekt:

Zdařilý byl den otevřených dveří, kdy žáci i učitelé připravili řadu zajímavých přírodovědných experimentů z oblasti fyziky, chemie, přírodopisu.

4. Specifické selektivní prevence - preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě:

RCH, které bylo řešeno: výchovné problémy, záškoláctví, náznaky šikany

Jak byla situace zjištěna: informace od TU, spolužáků i od rodičů, na žádost OSPODu
Kdo situaci řešil: spolupráce ŠPP, TU, OSPOD, vedení školy
Způsob ověření efektivity intervence: informace od TU, spolužáků i od rodičů, pohovory, pozorování

5. Nespecifická prevence - volnočasové aktivity při školách

Školní družina		Školní kluby		Školní kroužky	
počet oddělení	počet zapojených dětí	počet klubů	počet zapojených dětí	počet kroužků	počet dětí *
3	cca 70	0	0	12	90

* počet dětí zapojených alespoň v jednom kroužku

6. Nespecifická prevence - jednorázové volnočasové aktivity, projekty apod.

Název aktivity, akce, projektu	Cílová skupina	Datum nebo frekvence konání
Noc s Andersenem	6. ročník	23. 3. 2017
Cesta za pokladem se šestkami	6. ročník	7. 9. 2017
Školní výlety, exkurze, vánoční besídky...	Všechny ročníky	Během šk. roku

7. Zhodnocení, které aktivity nespecifické primární prevence byly výrazně zdařilé:

Noc s Andersenem i Cesta za pokladem se šestkami se setkaly u dětí i rodičů s velkým pozitivním ohlasem a líbily se i zúčastněným vyučujícím.

IV. VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

1. Výskyt rizikového chování ve škole v minulém školním roce:

	snížená známka z chování	neomluvené hodiny	alkohol	kouření	ostatní drogy	agresivní formy chování vč. šikany	krádeže
1. pololetí	ano	ano	ne	ne	ne	ano	ano
2. pololetí	ano	ano	ne	ne	ne	ano	ano

2. Výskyt jiného rizikového chování + počet žáků/případů:

- xenofobní a rasistické poznámky.

1. Spolupráce školy při řešení výskytu rizikového chování s odborníky

- OSPOD
- PPP

- SPC
- PČR

2. Jiná spolupráce školy s externími odborníky:

V. RESUMÉ

1. Míra naplnění stanovených cílů:

Cíle MPP se daří naplňovat částečně, většina problémů přetrvává vzhledem k lokalitě a vzhledem k socio-kulturnímu prostředí, z něhož pochází většina žáků naší školy.

2. Rezervy při prevenci a řešení rizikového chování na škole (spolupráce s rodiči, finanční zajištění akcí, podpora ze strany pedagogů, vedení školy, nezájím dětí...):

Velké rezervy jsou ve spolupráci s rodiči, přes přetrvávající snahu jsme nenašli způsob, jak rodiče motivovat k větší spolupráci se školou.

3. Co pro nás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro další školní rok:

Zaměříme se na akce, které se nám dařily, budeme pokračovat ve spolupráci s ověřenými odborníky. Škola bude reflektovat, jak inkluze mění klima na škole a jaký to má dopad na prevenci. Hlavním cílem je nejen prevence, ale i snížení počtu neomluvených hodin, úzká spolupráce s rodiči a OSPOD Děčín při řešení výchovných problémů.

VI. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP		
Seznámení pedagogického sboru školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP		

V Děčíně, dne 30. 9. 2018

Mgr. Jaroslav Hauzírek
ředitel školy