

# Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace

adresa: Děčín 32, 407 11      tel.: 412 547 761  
ul. Míru 152      e-mail: [skola@zsboletice.cz](mailto:skola@zsboletice.cz)  
IČO: 727 444 48      web: [www.zsboletice.cz](http://www.zsboletice.cz)  
zřizovatel: Statutární město Děčín

## Výroční zpráva o činnosti školy Školní rok 2018/2019



Děčín dne 31.08.2018

ředitel: Mgr. Jaroslav Hauzírek

**OBSAH**

<b><u>ZÁKLADNÍ ÚDAJE .....</u></b>	<b><u>3</u></b>
VEDENÍ ŠKOLY.....	3
ŠKOLSKÁ RADA.....	3
<b><u>VZDĚLÁVACÍ OBORY.....</u></b>	<b><u>3</u></b>
<b><u>PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ ŠKOLY.....</u></b>	<b><u>4</u></b>
PEDAGOGICKÝ SBOR.....	4
PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ .....	5
PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍ JÍDELNĚ.....	5
SPRÁVNÍ ZAMĚŠTNANCI.....	5
<b><u>ŽÁCI ŠKOLY .....</u></b>	<b><u>5</u></b>
<b><u>ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A ZÁPISU.....</u></b>	<b><u>7</u></b>
<b><u>VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ.....</u></b>	<b><u>7</u></b>
UČEBNY .....	7
ŠKOLNÍ DRUŽINA.....	7
PORADENSTVÍ: .....	7
AKCE ŠKOLY .....	8
KULTURNÍ AKCE.....	8
OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE.....	8
<b><u>ÚRAZOVOST .....</u></b>	<b><u>9</u></b>
<b><u>MIMOŠKOLNÍ ČINNOST .....</u></b>	<b><u>9</u></b>
SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ A LOKALITOU.....	9
<b><u>ROZHODNUTÍ ŘŠ .....</u></b>	<b><u>10</u></b>
<b><u>KONTROLY A INSPEKCE.....</u></b>	<b><u>10</u></b>
<b><u>HOSPODAŘENÍ ŠKOLY .....</u></b>	<b><u>10</u></b>
PROVEDENÉ OPRAVY A VYBAVENÍ ŠKOLY .....	10
ŠKOLNÍ JÍDELNA .....	10
DOPLŇKOVÁ ČINNOST .....	11
<b><u>ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ .....</u></b>	<b><u>11</u></b>
<b><u>DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ:.....</u></b>	<b><u>11</u></b>
<b><u>VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019 .....</u></b>	<b><u>12</u></b>
<b><u>ZÁKLADNÍ ÚDAJE .....</u></b>	<b><u>36</u></b>
<b><u>1. ZÍSKANÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY URČENÉ NA PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ.....</u></b>	<b><u>36</u></b>
<b><u>II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI.....</u></b>	<b><u>38</u></b>
<b><u>1. AKTIVITY PRO RODIČE V OBLASTI PREVENCE RCH .....</u></b>	<b><u>38</u></b>
<b><u>5. NESPECIFICKÁ PREVENCE - VOLNOČASOVÉ AKTIVITY PŘI ŠKOLÁCH .....</u></b>	<b><u>39</u></b>
<b><u>1. VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ VE ŠKOLE V MINULÉM ŠKOLNÍM ROCE: .....</u></b>	<b><u>39</u></b>

## Základní údaje

Název školy: Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace

Adresa školy: Míru 152, Děčín XXXII, 407 11

Kontakty: telefon: 412 547 761  
web: www.zsboletice.info  
e-mail: skola@zsboletice.info

Zřizovatel: Statutární město Děčín, Mírové náměstí 1175/5, Děčín IV  
IČO: 72744448

REDIZO: 600076296

Kapacita školy: 900 žáků IZO: 102 065 071

Kapacita družiny: 130 žáků IZO: 116 100 508

Kapacita jídelny: 700 jídel IZO: 102 629 951

### Vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Hauzírek

Zástupce ředitele pro I. st. Mgr. Oldřiška Vejražková Bošanská

Zástupce ředitele pro II. st. Mgr. Irena Volencová

### Školská rada

Školská rada zasedla během školního roku 2x a to v prosinci 2018 a v červnu 2019.

## Vzdělávací obory

Škola vyučuje podle ŠVP **Učíme se žít spolu** vypracovaného dle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Ve třídě zřízené podle §16 odst. 9 ŠZ se vzdělávalo sedm žáků s lehkým mentálním postižením. Část z nich ještě dle upraveného vzdělávacího programu pro ZV, část žáků má snížené výstupy ve vzdělávání.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) sestavujeme plány pedagogické podpory nebo dle doporučení individuální vzdělávací plány. Po konzultacích se školskými poradenskými zařízeními SPC a PPP vytváříme pro konkrétní žáky se SVP skupiny v předmětech speciálně pedagogické péče – vyučovalo se tak celkem 11 hodin týdně. Pokračujeme v realizaci příprav na vyučování, nyní prostřednictvím pedagogických intervencí v celkem 13 hodinách týdně. Další přípravy na vyučování a doučování vedli učitelé a z vlastní iniciativy. Realizujeme podpůrná opatření u zhruba 150 žáků. Proškolený pedagog vede kurzy ambulantních náprav poruch učení pro žáky se zdravotním postižením, se specifickými poruchami učení nebo chování.

Výuka *cizího jazyka* probíhá na škole od třetího ročníku. Vyučujeme anglickému jazyku. Od 7. ročníku zařazujeme výuku druhého cizího jazyka. V našem případě se jedná o německý jazyk.

Žáci 7.- 9. ročníku si v uplynulém školním roce mohli vybrat z této nabídky *volitelných předmětů*:

Informatika (2 skupiny)

Domácnost

Sportovní výchova (2 skupiny)

Výtvarné činnosti

Výuka *práce na počítači* probíhá podle ŠVP ve 3., 4. a 6.ročníku. Žáci mají zřízené osobní účty s vymezeným diskovým prostorem. Vyučující využívají v různých předmětech zakoupené výukové programy, nebo internetové aplikace. Ve 3 učebnách informatiky je 42 PC. V učebnách fyziky a chemie je navíc k dispozici pro výuku 30 notebooků. Ve výuce se používá také 31 tabletů a moderní digitální pomůcky Pasco. V 7 učebnách je k dispozici interaktivní tabule a v dalších učebnách je instalován interaktivní projektor nebo obyčejný projektor. Tyto jsou využívány zejména vyučujícími, kteří vytvářejí vlastní digitální vzdělávací materiály.

*Plavecký výcvik* žáci 3. a 4. ročníku absolvují v celkovém rozsahu 40 hodin. Zúčastnilo se 87 žáků. *Zimního kurzu* v Příchovicích v Jizerských horách se účastnilo 35 žáků sedmého až

devátého ročníku. Účastníci si mohou zvolit výuku na lyžích či snowboardu. Součástí je tradičně výcvik na běžkách.

**Projektové vyučování** je součástí výuky. Objevují se třídní projekty, ročníkové projekty i projektové dny pro celou školu či daný stupeň. Projekty bývají hodinové, ale třeba i týdenní. Jsou obvykle zaměřeny na probírané učivo, průřezová témata, nebo doplňující vzdělávací obory. Celoškolní projekty byly zaměřeny na *Sto let republiky, Volbu povolání a Chování člověka za mimořádných situací*. Žáci absolvovali řadu pracovních dílen a proběhla cvičná evakuace. V rámci průřezového téma *Výchova k obraně vlasti* navštěvují žáci devátého ročníku muzeum civilní obrany Ústí nad Labem. Průřezové téma *Environmentální výchova* je začleněno do tematických plánů jednotlivých vzdělávacích oblastí (Ov, Př, Ch, prvouka, vlastivěda a přírodověda). Žáky vedeme k třídění odpadu. Organizujeme sběrové akce. Odpadový materiál je využívanou surovinou pro výtvarnou a pracovní výchovu. Součástí školní zahrady je školní arboretum s jezírkiem napájeným dešťovou vodou. Tu zachytáváme i do dalších několika nádob. Biologický odpad zejména ze zahrad využíváme ke kompostování. Instalovány jsou domečky pro hmyz. Pravidelně navštěvujeme výstavu Libverda a útulek pro zvířata. Žáci 6. ročníku navštívili včelín.

**Čtenářskou gramotnost** podporuje fungující školní knihovna, kde působí dvě vyučující. Přínosem je též přesunutí pobočky MK do areálu školy. Učitelky i vychovatelky ŠD mají s dětmi možnost navštěvovat ji v rámci vyučování. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti fungoval po většinu roku zájmový útvar Čtenářský klub. Práce s textem se však prolíná všemi předměty. Tradičně jsme se zapojili do akce Noc s Andersenem. Návštěvy divadla byly z důvodu nákladné dopravy omezeny, ale na prvním stupni jsou oblíbené. **Komunikativní schopnosti** rozvíjíme též průřezově ve všech činnostech školy. Na prvním stupni je zařazen předmět Dramatická výchova. Na škole působí dramatický kroužek, který letos vystoupil na několika školních akcích.

Od prvních tříd se zabýváme **Karierovým poradenstvím**. V samostatném předmětu Svět práce pak v devátém ročníku. Výuka ve třídě spočívá v praktických cvičeních a sebepoznávání, ale probíhají též exkurze a besedy. Žáci 9. ročníku navštívili výstavu Škola 2018 a osmáci zase pracoviště IPS. Děti v průběhu docházky na naší škole získávají návyky potřebné pro budoucí profesní život průřezově všemi předměty a ročníky. V pracovních činnostech se snažíme rozvíjet manuální zručnost žáků a pracovní návyky. Během roku proběhly třídní projekty a také celoškolní projekt. S ním nám pomohli již žáci devátého ročníku, kteří prezentovali různá povolání mladším spolužákům na prvním stupni.

**Výchova ke zdraví** se uplatňuje v předmětech Prvouka, Přírodověda, Přírodopis, Tělesná výchova a také v samostatném předmětu ve školním vzdělávacím programu. Žáci 9. ročníku prošli kurzy první pomoci organizovanými SZŠ Děčín. Jsme zapojeni v projektech Mléko do škol a Ovoce do škol. Snažíme se působit i na rodiče ohledně zdravých svačinek pro děti.

**Finanční gramotnost** je rovněž rozvíjena napříč předměty zejména v matematice, občanské výchově, rodinné výchově a volbě povolání.

**Etická výchova** jako samostatný předmět je zařazena v 6. ročníku. V ostatních ročnících byla do vzdělávání žáků důsledně začleňována problematika etické a právní výchovy a zdravého životního stylu. Žáci jsou seznamováni se zdravým životním stylem a s riziky zneužívání návykových látek (např. OV, RV, PŘ, TV...).

**V Minimálním preventivním programu** se snažíme nastavit systém předcházení patologickým jevům ve škole. Byla věnována zvýšená péče žákům z dysfunkčních rodin, ale také žákům výrazně sociálně nepřizpůsobivým. Pro snazší vstup žáků na druhý stupeň pořádáme každý rok seznamovací akce.

## Personální zajištění školy

### Pedagogický sbor

Výchovný poradce: Mgr. Irena Volencová

Metodik primární prevence: Mgr. Ivo Fajmon

metodické sdružení I. st.: 1. období – Mgr. Hana Smolíková

2. období – Mgr. Vladimíra Rulfová

Speciální vzdělávání: Mgr. Hana Vlčková

předmětová komise přírodovědných předmětů: M, Informatika – Mgr. Pavlína Šimková

Ch, Př, Z, F – ing. Ingrid Balounová

předmětová komise humanitních předmětů: D, Ov, Rv, Etv – Mgr. Petra Němcová

předmětové komise jazyků: Čj Aj, Nj – Mgr. Zdeňka Pátková

předmětové komise výchovných předmětů: Tv, Pč, Hv, Vv – Mgr. Oxana Matico

koordinátor inkluze:  
školní psycholog:

Mgr. Hana Vlčková  
Mgr. Helena Fořtová,

Ve sboru působilo 29 učitelů. S koncem předchozího školního roku ukončili pracovní poměr na svou žádost kolegyně Kotenová a Strejček. Na MD a později RD odešla po pololetí Mgr. Petrusová. Do konce školního roku ji nahradila Veronika Severová. Ve škole se ustálil počet asistentů pedagoga. Kromě dvou běžných tříd na druhém stupni jsme měli ve všech třídách asistenty pedagoga. Ze státního rozpočtu přišlo více peněz právě na zajištění asistentů a na pomůcky pro žáky se SVP. Bohužel také neúměrně administrativy, jež finanční benefit vyšší administrativní zátěží pro učitele samotné příliš nevyvážil.

Ve **školním poradenském pracovišti** pracovala výchovná poradkyně, metodik primární prevence a díky projektu z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání „[Škola pro všechny](#)“ koordinátorka inkluze a karierní poradce na zkrácený úvazek, dále na 0,5 úvazku školní psycholog a školní speciální pedagog díky projektu OP VVV „[Příležitost pro vzdělání](#)“.

### Pracovníci ve školní družině

Ve školní družině pracovaly vychovatelky Yveta Krollová a Jiřina Jirasová. Obě jsou plně kvalifikované. Vedoucí vychovatelkou je paní Krollová. S dětmi v družině také pomáhaly dvě asistentky pedagoga.

### Pracovníci ve školní jídelně

Vedoucí školní jídelny je paní Alice Tichá. Funkci hlavní kuchařky zastává paní Kalinová, jako kuchařky jsou zaměstnány paní Holubová, Beníčková a Svačinová. Tři zaměstnankyně jsou zaměstnány pouze na částečný úvazek. Na konci července 2019 odešla do starobního důchodu pomocná kuchařka.

### Správní zaměstnanci

Ekonomkou školy je Romana Slavíková, personální a mzdovou agendu má na starost Petra Kostřánková (0,25 úvazku) a tajemnicí školy je Květa Sihelníková. Vstup do budovy pro návštěvníky zajišťuje vrátná. O provoz budov se má starat školník Michal Duda. O venkovní areál pečují Lenka Štarmanová. Úklid vnitřních prostor zajišťuje pět uklízeček. V tomto školním roce bohužel trpěly dlouhodobými absencemi. Pro zajištění provozu školního hřiště hledáme každý rok dotaci z ÚP. V roce 2019 jsme žádnou dotaci neobdrželi a tak jsme otevření školního hřiště během prázdnin zajišťovali svými zaměstnanci a najatým brigádníkem z vlastních zdrojů. Při otvírání a zavírání asistovala MP, neboť došlo k napadení naší zaměstnankyně.

## Žáci školy

Počet žáků k 30.6. (včetně plnicích docházku v zahraničí)

<b>Celkem</b>	227	199	426
<b>1. stupeň</b>	129	112	241
<b>2. stupeň</b>	98	87	185

Na začátku školního roku bylo na škole zapsáno 377 žáků v běžných třídách a 7 žáků ve třídě zřízené podle §16 odst. 9 zákona č.561/2004 Sb. Dalších 19 žáků zapsaných ve škole plnilo docházku v zahraničí dle §38 výše uvedeného zákona. Počet žáků docházejících do školy v průběhu roku stoupal a těsně před koncem školního roku dosáhl 413 žáků (viz tabulka stav k 15.4.2019).

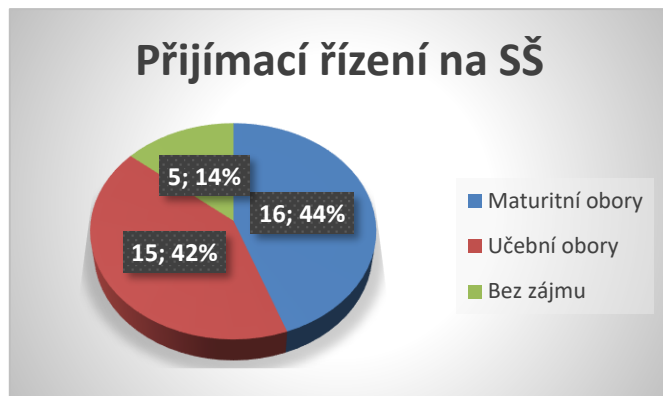
Žáci byli rozděleni v 19 třídách z toho v jedné speciální. Se začátkem školního roku jsme sloučili žáky bývalých dvou osmých tříd do jedné deváté třídy. Fluktuace žáků se opět zvýšila díky obchodu s chudobou, který stát neřeší. Takže počet žáků se zvýšil oproti 30.9. až o 29 žáků. Během jara se vrátila část žáků dosud plnicí docházku v zahraniční škole (VB) z toho většina se během léta opět odstěhovala.

V běžných třídách bylo integrováno cca 23 dětí s lehkým mentálním postižením – tento stav je neúnosný a neprospívá ani těmto žákům ani žákům ostatním. Proto jsme požádali krajský úřad o zřízení dvou tříd podle §16 odst.9 školského zákona. Těto žádosti bylo vyhověno. Ve škole integrujeme kromě výše uvedených žáků dalších cca 55 dětí se zdravotním postižením – poruchami chování, učení, poruchami autistického spektra a více než 50 se ztíženými životními podmínkami. Podpůrných opatření poskytujeme v prvním stupni 59, ve druhém stupni 56, ve třetím 54 a 2 ve čtvrtém stupni pětistupňové škály.

<b>Třída</b>	<b>Chlapci</b>	<b>Děvčata</b>	<b>Celkem</b>	<b>Třídní učitel</b>
1.A	8	15	23	Mgr. Cafourková Martina +AP
1.B	12	12	24	Mgr. Kounová Yveta +AP
<b>1. ročník</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>47</b>	
2.A	15	8	23	Mgr. Vejražková Bošanská Oldřiška +AP
2.B	13	11	24	Mgr. Ježková Petra +AP
<b>2. ročník</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>47</b>	
3.A	13	7	20	Mgr. Ježková Michaela +AP
3.B	13	7	20	Mgr. Smolíková Hana +AP
<b>3. ročník</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	
4.A	13	13	26	Bc. Medková Hana + AP
4.B	13	13	26	Mgr. Rulfová Vladimíra +AP
<b>4. ročník</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>52</b>	
5.A	13	13	26	Mgr. Čierna Václava +AP
5.B	14	11	25	Lenka Forróvá + AP
<b>5. ročník</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>51</b>	
6.A	12	8	20	Mgr. Šimková Pavlína + AP
6.B	12	7	19	Mgr. Pátková Zdeňka +AP
6.C	10	7	17	Mgr. Jakub Molnár + AP
<b>6. ročník</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>56</b>	
7.A	13	13	26	Mgr. Volencová Irena +AP
7.B	13	13	26	Mgr. Fajmon Ivo + AP
7.S	0	4	4	Mgr. Bauštejn David
<b>7. ročník</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>56</b>	
8.A	8	9	17	Mgr. Rychnovský Ivan
8.B	8	8	16	Mgr. Němcová Petra +AP
8.S	2	1	3	Mgr. Bauštejn David
<b>8. ročník</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
9.A	15	13	28	Ing. Bc. Mrázová Jitka
9.S	0	0	0	Mgr. Bauštejn David
<b>9. ročník</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>28</b>	
<b>Celkem</b>	<b>220</b>	<b>193</b>	<b>413</b>	
<b>1. stupeň</b>	<b>127</b>	<b>110</b>	<b>237</b>	
<b>2. stupeň</b>	<b>93</b>	<b>83</b>	<b>176</b>	

## Údaje o přijímacím řízení a zápisu

Na nižší gymnázium z 5. tříd odchází:	0 žáků
Z nižších ročníků vychází:	6 žáků
Z 9. ročníků vychází celkem:	28 žáků
Žáci bez zájmu o SŠ:	5 žáků



### Žáci ZŠ Míru 152

Žáci přijatí na SŠ s maturitou	16
Žáci přijatí do učebních oborů	15
Žáci nepřijatí a bez zájmu o SŠ	5

### Žáci 9. ročníků ZŠ Míru 152

Žáci přijatí na SŠ s maturitou	16
Žáci přijatí do učebních oborů	12
Žáci nepřijatí a bez zájmu o SŠ	0

### Žáci nižších ročníků ZŠ Míru 152

Žáci přijatí na SŠ s maturitou	0
Žáci přijatí do učebních oborů	3
Žáci nepřijatí a bez zájmu o SŠ	5

## Výsledky vzdělávání

### Učebny

První stupeň tvořilo 10 tříd a druhý stupeň 9 tříd. Třídy prvního až třetího ročníku jsou umístovány v pavilonech, čtvrtý a pátý ročník ve staré budově školy, II. stupeň v hlavní budově školy. V dalších pavilonech byla umístěna oddělení školní družiny, dílny pro výuku technických činností a tělocvična. Pro výuku informatiky máme k dispozici 3 učebny, 7 učeben je vybaveno interaktivními tabulemi, 8 učeben interaktivními projektory a několik učeben projektory. Zřízeny máme odborné učebny chemie, přírodopisu, fyziky, cvičnou kuchyňku, ve vyhrazených učebnách vyučujeme i hudební výchovu a zeměpis. Pro tělesnou výchovu jsou k dispozici dvě větší tělocvičny a jedna malá a školní hřiště.

### Školní družina

V družině bylo zapsáno 58 žáků. Rozdělení byli ve dvou odděleních. Z toho se jednalo o 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. 19 žáků se účastnilo zájmových útvarů. Činnost školní družiny směřuje žáky k tomu, aby se naučili aktivně trávit svůj volný čas a ke kompenzaci sedavého způsobu života. Náplní jsou výchovné a herní činnosti. K nim jsou využívány školní hřiště, zahrada a pravidelné vycházky do nejbližšího okolí. Vychovatelky pořádají pěvecké a výtvarné soutěže, sportovní zápolení, karnevaly, výlety, vánoční besídku, besedy a návštěvy knihovny.

### Poradenství:

Škola provozuje školské poradenské pracoviště. Je k dispozici pedagogickým pracovníkům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Speciálním pedagogem je Mgr. Hana Vlčková, koordinátorkou inkluze je Mgr. Hana Vlčková. Jako školní psycholog působí Mgr. Helena Fořtová a to na 0,5 úvazku. S nimi spolupracovali výchovný poradce Mgr. Volencová a metodik primární prevence Mgr. Fajmon. Karierovým poradcem je od listopadu Mgr. Pavlína Šimková. Tito pracovníci mají poměrně široké pole problematiky – speciální třídy, přípravnou třídu, žáky se SPUCH, kariérové poradenství a další. V průběhu školního roku řešil tým řadu rizikových chování a snažil se jim předcházet. Členové poradenského pracoviště měli stanoveny konzultační hodiny. Jedenkrát týdně se scházeli s ředitelem školy na poradě. ŠPP organizoval řadu jednání se zákonnými zástupci. Poradenské pracoviště spolupracovalo s kurátorem OSPOD MM Děčín. V akutních případech bylo informováno vedení školy, příslušný odbor Magistrátu města Děčín. Tým se podílel na vytváření pravidel a postupů v obecné rovině. Koordinátor inkluze pomáhal při realizaci podpůrných opatření a vedl agendu související se zaváděním inkluze. Byl styčným pracovníkem se školskými poradenskými zařízeními. Tým spolupracoval též s terénními pracovníky v lokalitě.

## Akce školy

V rámci plnění ŠVP jsme uskutečnili řadu projektů. Celoškolní projektový Den bezpečnosti za podpory dobrovolných hasičů v Boleticích, paní učitelky a studentek Střední zdravotní školy Děčín. Na prvním stupni proběhl Dopravní den. Projekt „Hokus pokus aneb škola není žádná věda“ proběhl po dopoledním vyučování a jeho cílem bylo ukázat žákům ze čtvrtých a pátých tříd a také jejich rodičům, jak je škola vybavena pomůckami pro výuku odborných předmětů a jaké experimenty lze ve škole realizovat. Pro širší veřejnost z lokality i pro naše žáky jsme na tuto akci přizvali ÚDIF „divadlo“ prezentující fyzikální pokusy - tentokrát zaměřené na optiku. Na sklonku školního roku jsme připravili pro žáky, rodiče i učitele opět Zahradní slavnost, kde se prezentovali žáci se svými scénkami, hudebními a sportovními vystoupeními.

Běžnou součástí vyučování jsou návštěvy ZOO a Rajských ostrovů. Osmáci jezdí pravidelně na exkurzi do Senátu Parlamentu ČR. Ke svátku dětí dětské jsme uspořádali soutěže pro žáky prvního stupně. Proběhly jednodenní výlety často s výchovným či vzdělávacím cílem – ekofarmy, zámky, jeskyně, města jako Terezín, Ústí nad Labem Liberec či Litoměřice. V posledních školních dnech se uskutečnil sportovní den a besídka devátých tříd. Během ní jsme vyznamenali nejlepší žáky školy. Dva vybraní žáci byli nominováni na setkání s primátorem města. Pro více než 30 neaktivnějších žáků jsme uspořádali výlet do botanické zahrady v Liberci a ZOO Děčín.

## Kulturní akce

Třídy 1.st. navštěvují pravidelně divadelní představení. Zájem o literaturu pomáhají probouzet návštěvy pracoviště městské knihovny, naše školní knihovna i pravidelná účast šesťáků v Noci s Andersenem. Dramatický kroužek pravidelně vystupuje pro veřejnost. Probíhají návštěvy děčínského muzea i děčínského zámku.

## Olympiády a soutěže

Cílevědomým žákům se vyučující věnují mimo vyučování prostřednictvím různých zájmových útvarů a pořádáním školních soutěží. Ty nejlepší vysíláme do vyšších kol soutěží, bohužel se potýkáme se stále menší chutí reprezentovat školu ve vyšších kolech soutěží.

Na konci roku pořádáme sportovní den II. stupně. Naši žáci se pod vedením vyučujících tělesné výchovy zúčastňují meziškolních sportovních soutěží.

	Školní kolo (počet žáků)	Okresní kolo	Krajské kolo
Zeměpisná olympiáda	5	3	0
Olympiáda v M	1	1	0
Olympiáda v Nj	2	2	0
Olympiáda v Čj	10	2	0
Dějepisná olympiáda	16	3	0
Děčínský skrívánek	17	2 městské kolo	-
Sportovní soutěže	186	74	0

## Souhrnná statistika tříd

### 1. pololetí školního roku 2018/19

Celkový průměrný prospěch		1,669	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	172	omluvených	21981	54,140
	prospěl	215	neomluvených	844	2,079
	neprospěl	8			
	nehodnocen	0			

## Souhrnná statistika tříd

### 2. pololetí školního roku 2018/19

Celkový průměrný prospěch		1.823	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	136	omluvených	25048	59,025
	prospěl	257	neomluvených	1253	2,955
	neprospěl	17			
	nehodnocen	0			



Výchovná opatření:

	1	2	3	pTU	pŘŠ	nTU	dTU	dŘŠ
1. pololetí		4	1	112		84	58	18
2. pololetí		21	8	123		75	82	28

## Úrazovost

Ve škole se stalo celkem 27 úrazů. Z toho 11 bylo finančně odškodněno v celkové výši 64.490,- Kč.

Místo úrazu	Činnost	Zraněná část
Tělocvična, hřiště, sportoviště	Tělesná výchova	Hlava
Šatna	Pracovní vyučování	Ruka
Chodba, chodník, areál	Ostatní výuka	Záda
Učebna	Přestávka	Noha
Dílny, pracovní vyučování	Zájmová činnost	Hrudník
Toalety	Plavecký výcvik	Jiné
Školní družina	Zimní kurz	

## Mimoškolní činnost

Pedagogičtí pracovníci školy vedou různé zájmové útvary. Žáci jich letos mohli ve volném čase navštěvovat více než 10: hra na hudební nástroj, sportovní kroužky (atletika, florbal), výtvarný, dramatický kroužek. Tuto činnost vykonávají vyučující ve svém volném čase. Kromě toho pedagogové vedli pravidelné doučování a 13 hodin týdně přípravy na vyučování pro zájemce.

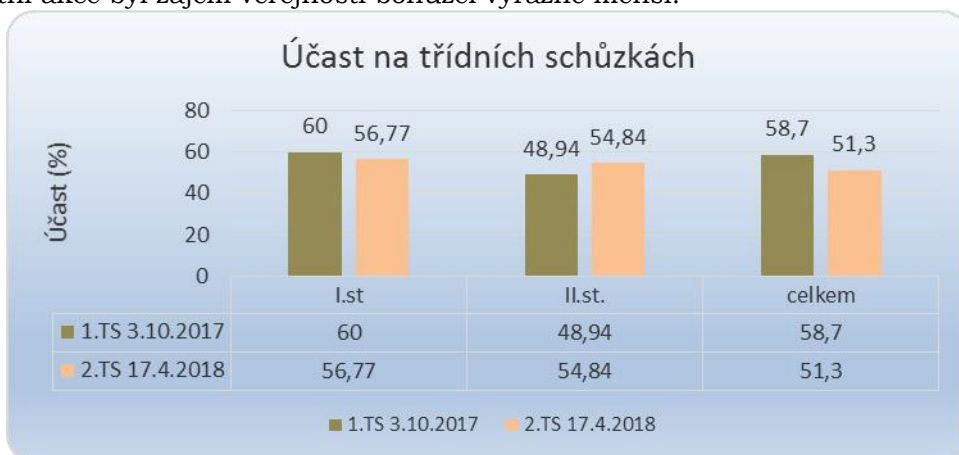
### Spolupráce s veřejností a lokalitou

V průběhu školního roku pořádáme pravidelně několik akcí, na něž zveme rodičovskou veřejnost: *Vánoční jarmark, Zahradní slavnost, Pohádkovou cestičku, Hokus Pokus aneb škola není žádná věda*. Mimořádně jsme pozvali rodiče na projektový den k výročí vzniku republiky **Sto let republiky**. Největší zájem rodičů byl tradičně o Vánoční jarmark, kde kromě prodeje žákovských výrobků se uskutečnila vystoupení žáků školy a nově dětí z Mateřských školek v Boleticích. O ostatní akce byl zájem veřejnosti bohužel výrazně menší.

Naši práci se snažíme prezentovat zasláním příspěvků do regionálních tiskovin, zveřejňujeme příspěvky na našich webových stránkách i portálech města Děčín. Rodičovskou veřejnost se snažíme informovat co nejširěji prostřednictvím elektronické

žakovské knížky. Zde mohou rodiče i žáci sledovat docházku žáků, průběžnou klasifikaci, aktuální vzdělávací témata v předmětech, zadané domácí úkoly a plán školních akcí. Součástí tohoto nástroje může probíhat oboustranná komunikace. Nově jsme v přízemí školy instalovali informační kiosek. Tradiční třídní schůzky pořádáme dvakrát ročně. Dáváme přednost osobním setkáním každý měsíc na rodičovských konzultacích. Samozřejmostí je možnost rodičů kdykoliv se na nás obrátit se svým problémem.

V tomto školním roce jsme navázali užší spolupráci s Mateřskou školou v Boleticích – vzájemné návštěvy, vystoupení, pohádkovou cestičku, Mikuláše a před zápisem schůzku s rodiči předškoláků. Věříme, že tato spolupráce se bude dále rozvíjet.



Škola spolupracuje s DDM Cvrček Boletice, který ve škole prostřednictvím nástěnek propaguje své aktivity a v tělocvičnách realizuje své kroužky. My naopak využíváme jejich keramickou dílnu. Tělocvičny pronajímáme v odpoledních a večerních hodinách sportovní veřejnosti. V době mimo vyučování otevíráme školní hřiště pro využití veřejnosti.

V prostorách školy pracoval Hasičský kroužek vedený dobrovolnými hasiči z Boletic.

V prostorách pavilonu školní družiny působí v odpoledních hodinách nízkoprahové komunitní centrum Kamarád. Pomáhá motivovat romské žáky ke vzdělávání. Centrum je otevřené všem dětem. V areálu školy je umístěna též pobočka městské knihovny.

Dále spolupracujeme s řadou středních škol, kam chodíme na exkurze, semináře, nebo vysíláme žáky na soutěže.

Zveme k nám také řadu odborníků na besedy. Soustavná je i spolupráce s OSPOD MM Děčín, PPP Děčín a SPC Děčín.

## Rozhodnutí ŘŠ

<b>Správní řízení:</b>		<b>Jiná rozhodnutí ŘŠ:</b>	
Odklad povinné školní docházky	14	Zařazení do přípravného ročníku	13
Dodatečný odklad školní docházky	3	Pokračování šk. docházky 10. rokem	2
Zařazení do prvního roč. ZŠ	48	Uvolnění z výuky předmětu	4
Přestup na školu z jiné školy	58	Odložení hodnocení	
Převedení do jiného vzdělávacího programu	18	Jiné	1
Přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku		<b>CELKEM</b>	<b>20</b>
Individuální vzdělávání žáka podle § 18	45	<b>Žádosti o informace a stížnosti</b>	19
Opakování ročníku po splnění povinné školní docházky		Podaných žádostí o informace	
Převedení žáka do odpovídajícího ročníku základní školy		Podaných odvolání proti rozhodnutí	
<b>CELKEM</b>	<b>186</b>	<b>CELKEM</b>	<b>19</b>

## Kontroly a inspekce

V průběhu školního roku byla škola několikrát podrobena elektronickému šetření ČŠI.

## Hospodaření školy

### Provedené opravy a vybavení školy

V uplynulém školním roce jsme vyměnili osvětlovací tělesa v učebně přírodopisu a na chodbě u staré tělocvičny. Okna jsme vyměnili ve školních dílnách, kde jsme též částečně vyměnili zásuvkové rozvody. Ve dvou učebnách byla opravena a položena nová podlahová krytina. Provedli jsme výmalbu učeben, chodeb druhého stupně a výmalbu kuchyně. Ve druhém patře a v kancelářích hlavní budovy jsme vyměnili dveře. Provedli jsme řadu dalších drobných oprav či výměnu opotřebovaných zařízení.

V průběhu letošního roku ve spolupráci s odborem správy majetku města pracujeme na přípravě investičních akcí a projektových dokumentací. Jako akutní se jeví zásah do kanalizací, elektroinstalace ve školní kuchyni, zateplení obvodového pláště a na řadě je rekonstrukce školního hřiště.

Pokračujeme ve výměně nábytku v učebnách.

### Učební pomůcky.

Ve školním roce jsme obnovovali fond učebnic a řadu pomůcek matematiku, zeměpis a do tělocvičny.

### Školní jídelna

V jídelně se stravují především žáci a zaměstnanci školy. Pro cca 60 žáků jsme zajistili dotaci na oběd ve školní jídelně. Vydáno takto bylo cca 7.tis. obědů v celkové výši 169.950 Kč. Přes veškerou snahu, pestrý jídelníček máme nízký počet strávníků. Stravu odebírají i zájemci

z okolí. Třikrát v týdnu si strážníci mohou vybrat ze dvou jídel. Bylo vydáno celkem 39.569 obědů z toho 29.933 žákům školy.

### Doplňková činnost

Škola provozuje doplňkovou činnost, která spočívá zejména v pronájmu prostor (tělocvičen) a hostinské činnosti školní jídelny pro okolní veřejnost. Pro veřejnost jsme vydali v uplynulém školním roce 2.720 obědů. Podrobnější informace najdete ve výkazech zveřejněných ve sbírce listin.

## Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Od 1.zář 2018 jsme partnersky zapojeni do projektu OP VVV Škola pro všechny, jehož nositelem je statutární město Děčín. Dlouhodobě využíváme rozvojových programů ministerstva zemědělství Ovoce do škol a Mléko do škol. Od 1.9.2017 realizujeme projekt Příležitost pro vzdělání v rámci tzv. Šablon OP VVV. Projekt byl ukončen k 31.8.2019. V květnu jsme podali žádost o schválení projektu Mohu. Chci? Dokážu! Opět v rámci Šablon II OP VVV. Žádost byla akceptována a od září projekt zahájíme. Pro více než padesát žáků jsme přes nadaci zajistili financování obědů ve školní jídelně. Bohužel, jak se stále přesvědčujeme, mnozí si této příležitosti neváží, neplní podmínky a ještě tuto službu považují za povinnost školy.

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

K financování DVPP jsme využívali prostředků ONIV z rozpočtu kraje. Několik seminářů bylo realizováno z projektu Inkluze do škol. Vyučující se vzdělávají dle svých priorit v rámci samostudia.

	Oblast	Počet akcí	Počet účastníků
Plnění kvalifikačních předpokladů	Studium pedagogiky,	0	0
Rozšíření odborné kvalifikace		1	1
Prohlubování odborné kvalifikace	Metody práce s dítětem s PAS	0	0
	Environmentální výchova	0	0
	Psychologie + pedagogika	2	27
	Poruchy chování, agresivita	1	10
	Výchovné a kariérové poradenství	0	0
	Inkluze	2	3
	Primární prevence rizikového chování	3	5
	Management školní třídy	1	8
	Poruchy učení, grafomotorika, SVP	2	2
	ICT	0	0
	Hygiena výuky, zdravotověda	0	0
	Vzdělávací oblasti	2	14
	Komunikace s rodiči, třídní schůzky	0	0

## Vlastní hodnocení školy za školní rok 2018/2019

### Metodické sdružení pro 1. období (1. – 3. ročník)

#### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

- ve všech vzdělávacích oblastech probíhala výuka v souladu se ŠVP, časové plány – občas mírně upraveny podle potřeb vyučujících v jednotlivých třídách; v souladu se ŠVP probíhaly i projektové dny a týdny v jednotlivých ročnících, výstupy třetího ročníku byly splněny

#### **Spolupráce pedagogů:**

- spolupráce výborná v ročnících i mezi nimi, v paralelních třídách byl konzultován soulad s časovými a tematickými plány, metodickými postupy, promyšleny ročníkové projekty a projektové dny jednotlivých tříd, bezproblémové zastoupení chybějících pedagogů včetně pomoci při doplnění dokumentace
- společné projekty 1. a 2. stupně: Dětský den, Den ochrany člověka za mimořádných situací, Dopravní den, Pohádková cestička, Vánoční jarmark, Zahradní slavnost, Volba povolání
- spolupráce se školským poradenským pracovištěm - práce s problémovými žáky, s žáky s poruchami učení, řešení neomluvených absencí a časté absence problémových žáků (hlášení na OSPOD, výchovné komise)

#### **Materiální a prostorové vybavení:**

Třídy jsou nyní vybaveny vlastními interaktivními tabulemi nebo projektory, k dispozici jsou tablety, učebnice 1.,2.,3. roč. jsou vyhovující – v souladu s naším ŠVP.

#### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:**

využití projektového vyučování

vycházky

spolupráce s Domem dětí a mládeže Cvrček (keramické dílny, Zoo koutek)

k výuce tělesné výchovy využívány obě tělocvičny školy a školní hřiště

návštěvy představení v Městském divadle v Děčíně, knihovny, hasičského záchranného sboru, ZOO apod.

využíván areál školy - k výuce výtvarné výchovy, při některých projektových dnech a v hod. PRV i PČ – využito na konci šk. roku arboretum

množství zájmových kroužků pro žáky 1. stupně, přípravy na vyučování

zapojení asistentek pedagoga ve výuce

#### **Využití IT a ostatních didaktických pomůcek:**

1.,2.,3. třídy využívaly interaktivní tabule soustavně, 3. roč. využívaly počítačovou učebnu na staré budově, učebna na pavilonu nebyla využívána

pro žáky se ŠVP jsou využívány pomůcky z kabinetu školního poradenského pracoviště

využití pomůcek z jednotlivých kabinetů ČJ, M, PRV, HV

#### **Práce se žáky se ŠVP**

Žáci s SPU jsou integrováni v běžných třídách a mají vytvořen plán pedagogické podpory, někteří žáci mají dle pokynů poradenského zařízení vytvořen IVP. Někteří žáci byli zařazeni do skupin pro výuku předmětu speciálně pedagogické péče. Vyučující využívají pořízené didaktické pomůcky pro děti s SPU a CH. Pro vyrovnávání rozdílů způsobených zejména ztíženými životními podmínkami realizujeme formou přípravy na vyučování. Vedou je zejména AP. Ti jsou v naší škole ve všech třídách 1. – 3. ročníků. Jejich pomoc dětem i učitelům hodnotíme jako maximálně přínosnou.

#### **Účast v soutěžích**

Neúčastnili se.

#### **Probraná průřezová témata**

Průřezová témata byla v 1. až 3. roč. realizována integrací do běžné výuky dle našeho ŠVP a projektovými dny: Den ochrany za mimořádných událostí, Ovoce do škol, Žijeme s tradicemi, Dopravní den, Zdravá strava, Dětský den, 100 let republiky, Volba povolání, Jarmareční týden.

## **Metodické sdružení pro 2. období**

### **Soulad výuky se školním vzdělávacím**

Ve všech vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie pro 4. roč., Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce probíhala výuka v souladu s ŠVP. V českém jazyce a vlastivědě ve 4.ročníku nebyla některá témata probírána a byla odsunuta do 5.roč. V souladu se ŠVP probíhaly i projektové dny a týdny v jednotlivých ročnících.

### **Vzájemná spolupráce pedagogů**

Spolupráce je výborná, v paralelních třídách byl konzultován soulad s časovými a tematickými plány, metodickými postupy, promyšleny ročníkové a projektové dny jednotlivých tříd, bezproblémové zastoupení chybějících pedagogů vč. pomoci při doplnění dokumentace

Společné projekty 1. a 2. stupně: Dětský den, Den ochrany člověka za mimořádných situací, Dopravní den, Vánoční jarmark, Zahradní slavnost

Spolupráce se školním poradenským pracovištěm - práce s problémovými žáky, s žáky se SVP, řešení neomluvených absencí a časté absence.

### **Materiální a prostorové vybavení**

Učebny jsou vybaveny výškově stavitelnými židlemi a lavicemi. Učebny jsou velké vzdušné a většina je vybavena vlastními interakt. tabulemi nebo projektory.

Didaktických pomůcek je dostatek. Učebnice 4. a 5. roč. jsou vyhovující – v souladu s potřebami pro naplňování ŠVP. Některé nástěnné didaktické tabule by bylo třeba pořídit nové, protože jsou opotřebované např. Vzory podstatných jmen, přehled malé násobilky, atd.).

### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Ve výuce jsme využívaly všech dostupných metod a forem práce, které jsme střídaly, tak, aby výuka byla zajímavá a žáci aktivní. Téměř ve všech předmětech jsme zařadily práci s interaktivní tabulí, využily výukových programů i jiných pomůcek. Ve školním roce jsme splnily naplánované projektové dny:

Zemědělská výstava Libverda, 100. výročí republiky. Člověk a příroda 1., Den bezpečnosti, Člověk a příroda 2., Vánoční jarmark, Velikonoce, Den Země, Volba povolání, Dopravní den, Den dětí, Zahradní slavnost, Školní výlet.

### **Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek**

- 4.,5. tř. využívaly interakt. tabule soustavně
- ve třídách k dispozici notebooky
- tablety nevyužívány
- pro žáky s poruchami jsou využívány pomůcky z kabinetu spec. ped.
- využití pomůcek z jednotlivých kabinetů ČJ, M, VL, HV

### **Práce se žáky se SVP**

Žáci s SPU jsou integrováni v běžných třídách, mají vytvořen svůj plán pedagogické podpory nebo IVP. Někteří mají zařazen předmět speciálně pedagogické péče se speciálním pedagogem. Jsou organizovány pedagogické intervence a doučování pro žáky ohrožené neúspěchem. Používány jsou speciální didakt. pomůcky pro děti s SPU a CH.

### **Spolupráce s AP**

V každé třídě 4. – 5. ročníků je ve výuce přítomna paní asistentka. Jejich pomoc dítěti i učiteli hodnotíme jako maximálně přínosnou, zejména při práci s dětmi s minim. výstupy.

### **Účast v soutěžích**

Děčínský skřivánek – pěvecká soutěž 1 žákyně v městském kole.

Turnaj ve vybíjené, pořádaný ZŠ Dr. Miroslava Tyrše

### **Probraná průřezová témata**

- průřezová témata byla v 4. až 5. roč. realizována integrací do běžné výuky dle našeho ŠVP

Ročník	Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech	Multikulturní výchova	Environment. výchova	Mediální výchova
4.	Zdravé tělo	Dopravní den		Multikulturní týden	Obaly – třídění odpadu	
5.	Zdravé tělo	Dopravní den	My děti v Evropě	Jeden svět	Obaly – třídění odpadu	

### Testování znalostí:

Celoplošné testování znalostí neproběhlo.

### Jazyk a jazyková komunikace II. stupeň

#### Český jazyk a literatura

#### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Učivo probráno dle ŠVP ve všech ročnících

#### **Vzájemná spolupráce pedagogů**

Český jazyk vyučovali 3 pedagogové. Spolupráce probíhala většinou neformálně každodenním kontaktem, společným řešením problémů. Uskutečňovala se jednání předmetové komise. Uvádějící učitelkou začínajícího učitele byla po celý rok kol. Němcová, která měla snížený úvazek. Ve 2. pololetí proběhl projekt Tandemová výuka, kdy P. Němcová a J. Molnár vzájemně navštívili 10 svých hodin, spolupracovali při nich a poté vzájemně konzultovali a řešili problémové situace.

#### **Materiální a prostorové vybavení**

Vyučováno v kmenových učebnách. Učebnice, pracovní sešity a čítanky nakladatelství Fraus, SSČ, Slovníky cizích slov, další odborné příručky a pracovní sešity na mluvnici i literaturu z inventáře kabinetu ČJ, studovny a školní knihovny.

#### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost**

Využívány všechny standardní metody, projekty splněny, výuka probíhá s názorem.

#### **Využívání IT a ost. didaktických pomůcek**

Využívána interaktivní tabule SMB, vzdělávací programy, pracovní listy a přípravy vytvořené v rámci projektu EU peníze školám, využití internetu – výuka, hledání informací, pořady na ČT O češtině.

#### **Práce se žáky se ŠVP:**

PO dle PIPP, IVP a doporučení PPP

Úprava náročnosti učiva v 6. a 7. ročnících, učivo více rozfázované na jednotlivé kroky, využití hry Logico Piccolo, přehledů učiva a tvorba doplňovacích zápisů a pracovních listů. Více názornosti – např. práce s kartičkami slov, obrázkovými pracovními listy.

#### **Spolupráce s AP**

Spolupráce s AP probíhala v 6., 7. ročníku a v 8. B. AP pracovali na zadané práci s žáky s různým znevýhodněním – vysvětlovali zadání úkolů, pomáhali žákům se zápisy a s plněním úkolů v jednotlivých krocích, posilovali jejich slabou motivaci, podporovali je při úspěších i neúspěších, procvičovali s nimi látku, více opakovali, učili se s nimi formou hraní vědomostních her. Díky spolupráci s AP mohli tito žáci dosahovat v hodinách svého maxima, práce je bavila, zvyšovala se jejich motivace.

#### **Účast v soutěžích:**

Olympiáda v ČJ – ve školním kole zapojeno 10 žáků 8. a 9. ročníku, 2 žáci 9. ročníku se zúčastnili okresního kola.

**Testování znalostí:**

Ústní zkoušení, písemné testování, tvorba projektů, kontrolní diktáty a slohové práce.

**Probraná průřezová témata:**

OSV, EGS, MDV, ENV, MKV. Průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapísány v třídní knize.

**Náměty pro další práci:**

Zvýšení schopnosti přirozené komunikace ústní i písemné, stále se zvětšuje problém s vyjadřováním žáků, malá slovní zásoba.

Projevuje se nedostatek materiálů pro žáky s IVP a SVP, neboť téměř žádní autoři s těmito žáky nepočítají a současná produkce pracovních sešitů počítá pouze s průměrnými žáky, nikoliv s poruchovými, nadanými či s žáky se speciálními potřebami. Byla by potřeba dřevěná abeceda pro žáky, kteří přijíždějí z Anglie. Fyzický kontakt s maketou jim umožní lépe zvládnout české hlásky.

**Německý jazyk****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Německý jazyk je vyučován jako 2. cizí jazyk od 7.ročníku. Učivo je probráno dle ŠVP, použita sada učebních materiálů nakl. Fraus – Deutsch mit Max 1 + 2. 7.ročník – 1. díl – 0.-6. lekce, 8. ročník 7.-8. lekce + 2. díl 0. -3. lekce, 9. ročník – 2. díl 4. – 8. lekce + shrnutí, slovníky, přehledy, Konverzace v NJ, PS, Němčina 1,2,3, hry – Pexeso, AMOS, Člověče, nezlob se.

**Pedagogové**

Německý jazyk učily dvě učitelky. Jedna je neaprobovaná. Pravidelné konzultace s kolegy – výměna zkušeností, osvědčených pomůcek – PL, hry, texty, nahrávky. V 9. roč. společná práce ve skupinách – příprava na olympiádu, soutěže. Funguje předmětová komise.

**Materiální a prostorové vybavení**

Jazyk byl vyučován v kmenových třídách, popř. v učebně IAT, PC a učebně Hv. K dispozici audio nahrávky, materiály nakl. Fraus, Klett, Nová škola, slovníky, hry, PL a PS.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Názorné tabulky vlastní výroby – mluvnice + syntax + frazeologie, použito všech standardních metod, projekty splněny, vytvářeny PL – slovní zásoba + obrázků.

**Využívání IT a ost. didaktických pomůcek**

Přípravy v Smart notebook, pexesa, audio nahrávky – součást učebních materiálů nakl. Fraus, PL - doplňovačky, křížovky, rébusy, texty z dětských knih – pohádky a pověsti, NJ \_ ČJ slovník.

**Práce se žáky se SVP:**

Poskytování podpůrných opatření školy a dle doporučení PPP s plánem pedagogické podpory či IVP. Využití vlastnoručně vytvořených přehledů – mluvnice, slovní zásoba. Organizovány přípravy na vyučování. Využívání AP ve výuce.

**Účast v soutěžích:**

Olympiáda – okresní kolo – Nick Trefil 9 .A – úspěšný, Petr Šíma 9.A - úspěšný.

**Testování znalostí:**

Převážně ústní zkoušení – básničky, říkadla, písničky, písemné – diktáty, křížovky, doplňovačky, měsíční tematické projekty podle lekcí.

**Probraná průřezová témata:**

EV,EGS, EU, OSV, MDV, MKV

**Spolupráce s AP:**

V letošním školním roce bylo využito při výuce AP ve všech ročnících kromě 9.A.

**Náměty pro další práci:**

Využívat PC programu NJ – Terasoft – slovní zásoba, audio nahrávky – součást učebních materiálů (Fraus), PL, přípravy Smart, texty z pohádkových knížek + PL

Připravit témata + obrázky k jazykové komunikaci – popis, nebo rozhovor (podle obrázků – osvědčilo se).

**Anglický jazyk****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Učivo je probráno dle ŠVP. Na začátku školního roku vytvořeny nové přehledné tematické plány pro jednotlivé ročníky.

Používána je sada učebních materiálů Project..

**Vzájemná spolupráce pedagogů:**

Anglický jazyk vyučovali tři vyučující. Plnou aprobaci neměl žádný z nich. Spolupráce s kolegy byla v pořádku. Pravidelné konzultace s ostatními pedagogy – výměna zkušeností. Začínající učitel konzultoval své přípravy s uvádějícím učitelem. Během roku odešla vyučující na MD a nahradila ji nekvalifikovaná kol. Severová.

**Materiální a prostorové vybavení:**

Jazyk byl vyučován v kmenových třídách, popř. v učebně IAT a PC, k dispozici CD přehrávač nebo PC v učebně na audio nahrávky. V průběhu roku jsme museli dokupovat učebnice v některých ročnících, kvůli přistěhování většího počtu žáků.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky (vycházky, exkurze, praktická cvičení apod.):**

Ve výuce pravidelně zařazeny didaktické hry, skupinová práce, práce s textem, poslechová cvičení, rozhovory, práce se slovníky, vytváření a řešení modelových situací, projektové úkoly (např. My free time, My person in the future...), mezipředmětové vztahy – D, Z, PŘ, OV, F, bohaté využití interaktivní tabule (DUMy, prezentace, internet, filmy) a CD přehrávačů.

**Využívání IT a ost. didaktických pomůcek:**

Užívaná interaktivní tabule, použity různé audio nahrávky (součást učebních materiálů), samostatné práce na PC – doplňování cvičení. K porozumění mluvenému slovu příležitostně sloužily anglické krátké příběhy či pohádky, v nichž byla užita aktuálně probíraná slovní zásoba či gramatika. Hojně užívány pracovní sešity (součást učebních materiálů). Využívány též vytvořené didaktické pomůcky (obrazové karty, přehledy gramatiky, různé doplňovačky, „spojovačky“ apod.)

**Práce se žáky se SVP:**

Dle vypracovaných PIPP, IVP, podpůrných opatření a doporučení poradenských zařízení. V každé skupině brán ohled na žáky se SVP – přizpůsobení zadávané práce s ohledem na schopnosti těchto žáků, častější pomoc ze strany učitele i asistenta pedagoga, přehledy učiva (např. tabulky nepravidelných sloves), zařazení her, kopírování různých materiálů - doplňovaček, jednoduché překlady textů, vyhledávání cizích slov, osmisměrek apod., pravidelná práce se slovníky.

**Spolupráce s AP:**

Spolupráce s AP je velmi dobrá, zejména p. asistentka Miluše Mariáková je velkým přínosem pro žáky s různým znevýhodněním, dokáže jim účinně pomáhat i při práci v cizím jazyce.

**Účast v soutěžích:**

Neúčastnili se.

**Testování znalostí:**



Testy na slovní zásobu, doplňování informací do tabulky dle poslechu, rozhovory, cvičení na jednotlivé gramatické jevy, testy lekce, projekty. Znalosti žáků pravidelně písemně testovány na konci jednotlivých lekcí, průběžné desetiminutovky ze slovíček.

#### **Probraná průřezová témata:**

EV, EGS, EU, OSV, MDV, MKV

#### **Náměty pro další práci:**

Nutno stanovit srovnávací testy v jednotlivých ročnících alespoň 1x za pololetí.

### Člověk a příroda

#### Zeměpis

#### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka probíhala dle tematického plánu, učivo probráno.

#### **Vzájemná spolupráce pedagogů:**

Vyučovali dva neaprobovaní vyučující. Probíhala mezi nimi konzultace metod a forem výuky.

#### **Materiální a prostorové vybavení:**

Výuka zeměpisu probíhala ve specializované učebně vybavené interaktivní tabulí, která může být ideálně využita k výuce. v kabinetu je dostatek pomůcek. Zařazovali jsme nové učebnice.

#### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:**

Převažuje frontální vyučování. Zařazována rovněž skupinová práce, především u praktických činností, práce s atlasy. Projekty plněny v rámci ŠVP v každém ročníku. Využití IAT.

#### **Využívání IT a ost. didaktických pomůcek:**

Využívána interaktivní tabule SMB, dataprojektor, Internet - vzdělávací filmy, fotografie, mapy, atlasy.

#### **Práce se žáky se SVP:**

Dle PIPP či IVP a doporučení PZ (poradenského zařízení) a zakoupených pomůcek. K dispozici je příprava na vyučování.

#### **Spolupráce s AP:**

Probíhala tam, kde je AP ve třídě.

#### **Účast v soutěžích:**

Okresního kola zeměpisné olympiády se zúčastnili 3 žáci(M.Fryc 9.A, J.Mihalík 7.A a J.Ježek 6.A), kteří se umístili mimo první pořadí.

#### **Testování znalostí:**

Ústní zkoušení, písemné testování, tvorba a prezentace vlastních prací.

#### **Probraná průřezová témata:**

OSV, EGS, MDV, ENV, MKV, VDO

### Přírodopis

#### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Výuka probíhala dle tematického plánu, učivo probráno.

#### **Spolupráce pedagogů**

Přírodopis vyučovali tři neaprobovaní vyučující. Probíhala konzultace metod a forem. Konzultace metod a forem práce pro žáky PO různého stupně.

#### **Materiální a prostorové vybavení**

Dobře, v kabinetu je dostatek pomůcek na provádění frontálních i demonstračních pokusů.

### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Převažuje frontální vyučování. Zařazována rovněž skupinová práce, především u praktických činností. Využití projektoru, mikroskopů a nástěnných map. V 6. ročníku proběhla exkurze ve včelíně na Střední zemědělské škole v Děčíně.

### **Využívání IT a ost. didaktických pomůcek**

Počítač, pomůcky z kabinetu na frontální i demonstrační pokusy či pomůcky běžné v domácnostech.

### **Práce se žáky se SVP**

Dle PIPP nebo IVP u jednotlivých žáků s využitím asistentů pedagoga, pokud ve třídě jsou. Využití školních pomůcek stejně, jako u ostatních žáků – dle potřeby. Častější dělení vyučovací hodiny na menší celky (různé formy práce).

### **Spolupráce s AP:**

Kromě jedné osmé a deváté třídy byli ve všech třídách využíváni AP.

### **Účast v soutěžích**

Přírodopisné soutěže na škole neproběhly.

### **Testování znalostí**

Pisemné testování, ústní, tvorba referátů a projektů.

### **Probraná průřezová témata**

Splněno dle ŠVP, průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v třídní knize.

## **Chemie**

### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka proběhla v souladu se ŠVP vycházejícím z RVP. Osmé ročníky nedokončili látku Vyčíslování rovnic. Ta bude probrána na začátku 9 ročníku.

### **Spolupráce pedagogů**

Předmět Chemie byl vyučován jen neaprobovaným učitelem. Ten spolupracoval s ostatními vyučujícími velmi dobře a ochotně, vycházel všem vstříc a kdykoliv bylo zapotřebí, pomohl s výukou či organizací akcí.

### **Materiální a prostorové vybavení**

Odborná učebna je velmi dobře a moderně vybavena. Vyučující má k dispozici chemické laboratoře, kabinet s chemickými látkami, digestoř, laboratorní sklo, lihové hořáky a další chemické nádoby. Prostor odborné učebny je dostačující, dostatečně osvětlený s dobrou možností větrání. V dohledné době bude muset být doplněna zásoba chemických látek.

### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Výuka byla realizována především frontálně s fragmentací výuky na jednotlivé různorodé úseky, kde děti střídaly činnost. Využívána byla také práce ve skupinách a dvojicích. Projekty probíhaly v průběhu výuky formou hodinové skupinové práce. Pokusy žáci realizovali ve dvojicích, složitější pokusy demonstroval vyučující za katedrou. Výuka byla dostatečně názorná s přihlednutím na tempo třídy a individuální potřeby žáků s IVP.

### **Využívání IT a ost. didaktických pomůcek**

Vyučující má k dispozici interaktivní tabuli, sadu notebooků s přístupem na internet nebo tablety. Lze využít i interaktivní výukové programy Chemie.

### **Práce se žáky se SVP**

Ke každému žákovi je přístupováno individuálně. Vychází se jak z PIPP či IVP žáků se SVP, tak i z informací od třídních učitelů. Podle toho se upravují nároky kladené na žáka. Stejně individuálně je přístupováno i k hodnocení žáků s IVP, SVP a LMP.

### **Spolupráce s AP:**

Spolupráce s asistenty byla bezproblémová. Vždy byli ochotní pomoci nejen žákům se SVP, ale také ostatním žákům, kteří potřebovali látku podrobněji vysvětlit, případně vést. Vybraní žáci s LMP pracovali s asistenty v menších skupinách, kde společně probírali jednodušší látku určenou pro žáky s LMP.

### **Účast v soutěžích**

Ani v tomto školním roce se žáci bohužel nezúčastnili žádné soutěže či olympiády.

### **Testování znalostí**

Znalosti dětí byly testovány jak ústně v průběhu hodin v rámci rozhovorů a diskusí, krátkými testy, pozorováním a ústním zkoušením.

### **Probraná průřezová témata**

EnV – ochrana ŽP, umělá hnojiva, fosilní paliva, znečištění chemickým průmyslem  
 MdV – práce s informacemi z internetu, důvěryhodnost zdrojů, třídění informací  
 VDO – krásy a bohatství ČR  
 OSV – první pomoc, zákony ČR, zdravá výživa  
 EGS – světové přírodní zdroje  
 Primární prevence – psychotropní látky, alkohol

### **Náměty pro další práci:**

Rád bych se více zaměřil na praktickou činnost a pokusy. Bylo by vhodné zrekonstruovat a zprovoznit chemickou laboratoř, která sice slouží svému účelu, nicméně řada věcí v ní nefunguje (voda, plyn, odpady). To si ale vyžádá větší investici.

### **Fyzika**

Výuka probíhala dle tematického plánu, učivo probráno.

### **Spolupráce pedagogů**

Vyučovali tři vyučující z toho jedna aprobovaná dvě s inženýrským titulem. Probíhala konzultace metod a forem i vzájemné hospitace. Spolupráce se zaměřovala především na nejasnosti při přípravách na hodiny nebo při obsluze některých přístrojů. Konzultace metod a forem práce pro žáky PO různého stupně.

### **Materiální a prostorové vybavení**

Kabinet fyziky je výborně vybaven celou řadou moderních pomůcek systému Pasco a Didaktik, je tam dostatek pomůcek na demonstrační pokusy i na pokusy frontální. Výuka probíhá v odborné učebně, která byla rekonstruovaná a vybavená interaktivní tabulí, notebooky a tablety. Každý stůl má 2 přípojky do sítě, AC i DC připojení.

### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:**

Převažuje frontální vyučování. Zařazována rovněž skupinová práce, především u praktických činností. Projekty plněny v rámci ŠVP v každém ročníku.

### **Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek:**

Počítač, IAT, kalkulačka, mobilní telefon, pomůcky z kabinetu na frontální i demonstrační pokusy či pomůcky běžné v domácnostech.

### **Práce se žáky se SVP:**

Dle PIPP či IVP u jednotlivých žáků s využitím asistentů pedagoga, pokud ve třídě jsou. Využití školních pomůcek stejně, jako u ostatních žáků – dle potřeby. Častější dělení vyučovací hodiny na menší celky (různé formy práce).

**Využití AP:**

Dle přítomnosti AP ve třídě (kromě 8.A a 9.A všude)

**Testování znalostí:**

Pozorování, samostatné i skupinové práce žáků, ústní zkoušení, testy, projekty, laboratorní práce.

**Probraná průřezová témata:**

OSV- bezpečnost práce s el. zařízením, pravidla 1. pomoci, ochrana sluchu před nadměrným hlukem, ochrana před rakovinou tvorným zářením, péče o zrak, bezpečnost silničního provozu, záchrana tonoucího,  
EV- spotřeba energie, lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí, alternativní zdroje energie, zákon zachování energie, železniční, silniční doprava, předpověď počasí, znečištění ovzduší,

**Náměty pro další práci:**

Zvýšení motivace žáků pro účast ve fyzikálních soutěžích.

**Člověk a společnost****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Výuka rozdělena do předmětů dějepis a občanská výchova a proběhla v souladu se ŠVP. Jednotliví vyučující si dle potřeby zpřesňují časové rozvržení jednotlivých témat.

**Vzájemná spolupráce pedagogů**

Konaly se schůzky předmětové komise, průběžně jednotliví vyučující spolupracovali během školního roku a navštěvovali se na hospitacích a konzultacích.

**Materiální a prostorové vybavení**

Učebnice na OV jsou z nakl. Fraus. V D různé řady učebnic. Žáci využívají makety pravěkých a starověkých nástrojů a husitských zbraní, mučicích nástrojů, archy s obrázky a schémata na umělecké slohy, množství map na všechna probíraná období a dějepisné atlasy od pravěku po současnost.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Frontální, skupinové vyučování, projekty (ročníkové a mezipředmětové), pracovní listy, mapy, křížovky, doplňovací zápisy, časová osa, soutěže.

**Projekty:**

- 6. ročník Život v pravěku D+VV, Naše město OV, Praha OV
- 7. ročník Křesťanství D, Králové z Přemyslova rodu D, Zámorské objevy D
- 8. ročník Dějepisné pojmy D, exkurze do Senátu OV
- 9. ročník Naši prezidenti D+OV
- 6. – 9. ročník Umělecké slohy D+OV+VV+ HV
- 6. – 9. ročník v D a OV připomenuta výročí týkající se naší republiky, 2. světové války, projektový den 100 let ČSR.

**Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek**

IAT přípravy výkladové a procvičovací, dokumenty např. BBC a ČT, práce a prezentace na PC, využití odborných a vzpomínkových textů.

**Práce se žáky se SVP:**

Voleny různé formy, úlevy, redukce či snížené výstupy dle doporučení poradenského zařízení, PIPP či IVP. Doplnovací zápisy, práce s vlastními výpisky, kratší či mírněji bodované testy, respektování osobního tempa, práce s obrazovým materiálem a maketami, více názornosti. Využívání vhodných pracovních sešitů.

**Spolupráce s AP:**

Výuka s AP probíhala pouze v 7. B a 6. A. AP pracovali na zadané práci s žáky s různým vzdělávacími potřebami – vysvětlovali zadání úkolů, pomáhali žákům se zápisy a s plněním

úkolů v jednotlivých krocích, posilovali jejich slabou motivaci, podporovali je při úspěších i neúspěších, procvičovali s nimi látku, více opakovali, učili se s nimi formou hraní vědomostních her. Díky spolupráci s AP mohli tyto žáci dosahovat v hodinách svého maxima, práce je bavila, zvyšovala se jejich motivace.

### **Účast v soutěžích:**

D olympiáda - 16 účastníků školního kola, 3 postoupili do okresního.

### **Testování znalostí:**

Písemné testování, tvorba projektů, ústní zkoušení, tvorba prezentací, písemné práce se sešitem, časové osy, orientace na mapě, aktivita ve výuce.

### **Probraná průřezová témata:**

Splněno dle ŠVP, průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v třídní knize.

### **Náměty pro další práci:**

Bude-li ochota u vyučujících PŘ, bude opět možné spolupracovat na projektech a prohlubovat mezipředmětové vztahy.

Bude-li na straně vyučujících PČ i nadále ochota, budeme rádi za výrobu dalších 3D maket předmětů a nástrojů na různá D období.

Dřevěná mapa Evropy pro žáky s SVP. Fyzický kontakt jim umožní lépe si osvojit orientaci na mapě Evropy a zorientovat se v prostoru.

### **Matematika a její aplikace**

#### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka dle tematického plánu – p.uč. Šimková 6.r. (mírné zpoždění, upravený obsah čtvrtletní práce, učivo probráno, 8.r., (mírné zpoždění, upravený obsah čtvrtletní práce, učivo probráno), uč. Volencová 7.r. (učivo probráno), p. uč. Mrázová 6.r., 9r. (mírné zpoždění, učivo probráno, upravený obsah čtvrtletní práce) – konzultováno v předmětové komisi.

#### **Vzájemná spolupráce pedagogů:**

Matematiku na druhém stupni učily dvě aprobované vyučující a jedna neaprobovaná.

Konzultace klasifikace (Šimková, Mrázová, Volencová), konzultace projektů (Šimková, Mrázová, Volencová), konzultace tematických a čtvrtletních prací (Šimková – Mrázová), konzultace metod a forem práce pro žáky PO různého stupně (Šimková, Volencová, Mrázová).

#### **Materiální a prostorové vybavení:**

Dostatečné. Kabinet doplněn o učebnice a pracovní sešity pro učitele M i žáky (i LMP). Sbíрка doplněná o rýsovací pomůcky na školní tabuli (podzim 2018) – do každé kmenové třídy.

Snaha o výběr nových učebnic pro žáky, zatím nenacházíme vhodné (bez nutnosti pracovních sešitů).

#### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:**

Převažující frontální vyučování. Častější zavádění skupinové práce – různá úroveň podle složení třídy (PO). Spolupráce s asistentem pedagoga, zavádění metod a forem práce žák – AP.

Projekty plněny v rámci ŠVP – splněno, forma proběhla dle uvážení jednotlivých vyučujících

Využití ICT – interaktivní tabule, vlastní DUM EU

#### **Využívání IT a ost. didaktických pomůcek:**

Využívání interaktivní tabule. Rezervy jsou ve využívání matematických programů (např. geogebra) z časových důvodů.

**Práce se žáky se ŠVP:**

Dle doporučení PO u jednotlivých žáků, PLPP a IVP. Využití AP. Využití školních názorných, didaktických pomůcek (rýsovací pomůcky, kalkulačky, pracovní listy).

Častější dělení vyučovací hodiny na menší celky (různé formy práce)

**Úspěchy v soutěžích:**

Matematická olympiáda – školní kolo (v rámci Matematického kroužku) – 1 žákyně - Vlčková M. úspěšná. Matematická olympiáda – okresní kolo – 1 žákyně (Vlčková)

Pythagoriáda – školní kolo (6. – 8.r.) – 0 úspěšných žáků

**Spolupráce s AP pro žáky se zdravotním i sociálním znevýhodněním:**

AP v hodinách matematiky zcela vytížen, využíván při skupinové práci i při práci s jednotlivými žáky.

**Testování znalostí:**

Převážné písemné – desetiminutovky, tematické práce, práce v hodině, skupinová práce, čtvrtletní práce.

Ústní – v lavicích, u tabule, skupinové práce.

**Probraná průřezová témata:**

Dle ŠVP, splněno, vedeno v elektronické třídní knize.

**Náměty pro další práci:**

Zvýšení motivace pro M, M soutěže – opakované neúspěchy i žáků s dobrými studijními výsledky, větší diferenciaci v rámci výuky, častěji úlohy prohlubující logické myšlení.

**Informační a komunikační technologie****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka Informatiky a ICT byla v souladu se ŠVP vytvořeným dle požadavků RVP ZV. Byl naplněn obsah (učivo), výuka obsahovala stanovená průřezová témata.

**Vzájemná spolupráce pedagogů:**

Vzdělávací oblast pokrývali dva vyučující. Spolupráce mezi učiteli probíhala neformálně.

**Materiální a prostorové vybavení:**

Škola je výborně vybavena moderní technikou, k dispozici jsou žákům 3 počítačové učebny s počítači připojenými na internet a vybavenými mnoha důležitými programy, s nimiž se děti učí pracovat. Připojení na internet umožňuje učitelům rozvíjet dovednost vyhledávat informace a zpracovávat je ve formě prezentací či jiných dokumentů. Interaktivní tabule jsou rozmístěny v různých učebnách i budovách. Výborně slouží k názorným ukázkám práce v jednotlivých programech a k prezentaci žákovských prací. Škola je vybavena 30 notebooky a 31 tablety.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:**

Vzdělávání je realizováno především samostatnou prací žáků, jimž jsou různým způsobem zadávány úlohy. Formou frontální výuky jim je předána znalost základní práce v programech, na interaktivní tabuli je jim názorem předvedena činnost, kterou mají vykonávat a poté děti samostatně pracují pod dohledem učitele, který jim individuálně poskytuje rady a pomoc. Projekty jsou realizovány v rámci výuky.

**Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek:**

HW, interaktivní tabule, starý HW k demonstraci konstrukce zařízení.

**Práce se žáky se ŠVP:**

Individuální přístup.

**Testování znalostí:**

Testování znalostí práce s počítačem probíhalo formou praktických úkolů, elektronicky na PC.

**Probraná průřezová témata:**

Nebezpečí na internetu (kyberšikana aj.); Základní znalosti programů Office; Funkce sítě a internetu

**Náměty pro další práci:**

Zaměřit se na praktické využití aplikací MS Office a zejména využití mailové komunikace a sdílení souborů prostřednictvím cloudu. Ukázat praktické využití IT v různých oblastech života.

**Výchova ke zdraví a sportovní výchova****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Výuka Tělesné i sportovní výchovy odpovídá ŠVP naší školy. Byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence dané ŠVP. Tv chápeme jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví a směřujeme ji k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Současně se učí základním hygienickým pravidlům při sportování. Záleží nám na tom, aby měl žák pozitivní prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Za velmi důležité v hodinách TV a SV považujeme motivační hodnocení žáků, které je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Výuka je přizpůsobena věku a tělesnému rozvoji dětí. Využíváme cyklickou metodu výuky, kdy každý rok prohlubuje dovednosti a schopnost ve stejných oblastech.

**Vzájemná spolupráce pedagogů**

Na prvním stupni vyučují Tv většinou třídní učitelé. V pátých třídách se snažíme již o výuku aprobovanými učiteli druhého stupně. Momentálně vyučují na druhém stupni tři kvalifikovaní pedagogové. Komunikace je bez problémů a dochází k vzájemné výpomoci a spolupráci. Snaží se udržovat kabinety Tv a jejich vybavení v řádném stavu což se zatím nedaří díky velké frekvenci střídajících se vyučujících tělesné výchovy. Pořádáme sportovní soutěže a vedeme zájmové útvary.

**Materiální a prostorové vybavení**

Prostorové vybavení naší školy je na standartní úrovni. Učitelé se snaží udržovat kabinety Tv a jejich vybavení v řádném stavu. Využíváme dvě velké tělocvičny v hlavní části školy a jednu menší ve staré budově. Současně máme k dispozici v jarních, letních a podzimních měsících velké školní hřiště. Jeho provoz díky hlinopisčtitému a travnatému povrchu je velice závislý na počasí. V odpoledních a večerních hodinách je hřiště plné náctiletých dětí, po nichž je na hřišti sklo, odpadky a poničené vybavení naší školy (branky, sloupky, stůl na stolní tenis z betonu). Využíváme i okolí školy k vytrvalostním běhům.

Kromě tradičního materiálního vybavení má naše škola k dispozici běžkařské boty a běžky, které půjčujeme dětem během lyžařského kurzu.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Využíváme různé formy a metody práce, vybíráme a přizpůsobujeme je žákům podle dané oblasti výuky, podle jejich připravenosti, specifík třídy a podle vlastních možností, schopností a zkušeností. Snažíme se, aby výuka byla co nejvíce názorná a pestrá a žáci daný úkol dobře pochopili. Do hodin zařazujeme soutěže, a to především v rámci ročníku. Každý rok pořádáme pro žáky 7. ročníku týdenní zimní výcvikový kurz s výukou lyžování alpského i klasického, snowboardingu a je doplněn přednáškami o pohybu v horských oblastech, zimním vybavení (funkční oblečení) a závodních disciplínách. Zpravidla tuto akci doplňujeme o žáky 8. a 9. tříd.

Stále se častěji potýkáme s nezájmem některých žáků o tělesnou výchovu, vyhýbání se cvičení a časté omluvy, nenošení cvičebního úboru.

## Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek

Efektivně se snažíme využívat IT – počítače, interaktivní tabuli, DVD, CD, video. Využíváme pro názornost správného využití náčiní, pravidel sportovních her, jež je v této podobě dětem bližší než pouze mluvené slovo učitele. Jedná se však pouze o minimální pracovní čas, těžiště práce je v samotných tělesných cvičeních žáků. Ke cvičení s hudbou využíváme aktivní repro.

### Práce se žáky se SVP:

Práce s žáky se SVP je specifická, vyžaduje dobrou přípravu na hodinu. Individuální přístup a motivace jsou v práci s těmito dětmi stěžejní. V případě potřeby je k dispozici asistent pedagoga. Pro část žákyň vyšších ročníků s romskými kořeny, je výuka tělesné výchovy neakceptovatelná a odmítají jakékoli cvičení. Úbor nenosí. Rodiče odmítají zařazení dětí do ZdTv.

### Účast v soutěžích:

Přespolní běh – III. kat.. dívky – 6, 4. místo, IV. kat. dívky – 4, 10. místo, III. kat. Chlapci - 5, 8. místo, IV. kat, chlapci – 4, 9. místo, přehazovaná – 8 dívek, 4, - 5. místo, gymnastika – III. kat. dívky - 4, 4. místo, IV. kat. dívky - 4, 8. místo

### Testování znalostí:

Žáci jsou hodnoceni na základě pozorování a předvedení výkonu v praktickém testu. Důležitá je znalost pravidel her. V oblasti hygieny a teorie tělesných cvičení jsou hodnoceny i znalosti teoretické. Zohledněna je vždy snaha a aktivita žáka v hodinách, jeho fyziologické možnosti, pokrok, ale i příprava na hodiny, nošení úboru a přijetí hodnot fair play.

### Probraná průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, výchova demokratického občana.

## Člověk a umění

### Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Vzdělávací předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova jsou v souladu se ŠVP vytvořeným dle požadavků RVP ZV. V průběhu školního roku byl naplněn jak obsah vzdělávání, tak i stanovená průřezová témata.

### Vzájemná spolupráce pedagogů

Pro výuku hudební výchovy máme 2 kvalifikované pedagogy, Pro výtvarnou výchovu máme jednoho kvalifikovaného vyučujícího, ale vyučovali ji další pedagogové. Konzultace vyučujících probíhaly dle potřeby.

### Materiální a prostorové vybavení

Výuka HV probíhá ve specializované učebně HV, která je vybavena interaktivní tabulí, novými stojany, zpěvníky, hudebními nástroji (kytara, flétna, Orffovy nástroje, bubínky) a dalšími učebními materiály a pomůckami. Oba učitelé se shodují na dobré vybavenosti hudebny.

Výtvarná výchova se vyučuje v běžných učebnách. Při výuce se užívají různé techniky a materiály. Vyučující se snaží využívat i netradičních, snadno dostupných materiálů.

### Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky

Výuka probíhá velmi různorodě, je vždy přizpůsobena charakteru třídy. Teoretická část výuky probíhá frontálně, nicméně důraz je kladen na aktivní zapojování dětí při převážně praktických činnostech. Výuka Hv byla realizována především frontálně s fragmentací výuky na jednotlivé různorodé úseky, kde děti střídaly činnost. Využívána byla také práce ve skupinách a dvojicích. Hodiny jsou vedeny odlehčenou formou, která naplňuje svůj účel, kterým je relaxace a odraňování se od školních povinností. Děti se dobrovolně zapojují do společně realizovaných činností, kterými jsou zpěv, hudební doprovod, tanec. Teoretická část samozřejmě není opomíjena, nicméně není na ní kladen takový důraz. Ve všech ročnících je realizován ročníkový projekt zaměřený na hudební nástroje, dějiny hudby či významné osobnosti. V osmém ročníku je dále realizován projekt ve spolupráci s dějepisem, a to „Dějiny umění“. V hodinách výchovných předmětů jsou využívány další rozličné formy práce např. projektové činnosti.



## Využívání IT a ost. didaktických pomůcek

Díky vybavení ICT a interaktivní tabuli je výuka pravidelně zpestřována hudebními ukázkami různých žánrů, děti si mohou samostatně zazpívat karaoke. Je výborným pomocníkem při výuce teorie. Využívány jsou hudební nástroje. Ve výtvarné výchově je využíváno rozličných výtvarných technik.

### Práce se žáky se SVP

V předmětech „uměleckého“ charakteru s minimem teoretické výuky se nesetkáváme s problémy se žáky s SPU, kteří by v rámci předmětu potřebovali nějaké úlevy či individuální přístup. Ojedinele se potýkáme s dětmi s poruchami chování ani ty však nemívají potíže s motivací. Dle IVP respektujeme požadavky žáků s SVP.

### Účast v soutěžích

Žáci se nezúčastnili soutěží, ale někteří vystupovali při akcích na veřejnosti.

### Testování znalostí

Testování znalostí je realizováno formou ústního zkoušení, testů a předložených prací (VV). Zpěv, intonační a rytmické dovednosti a samostatný projev učitel zkouší individuálně.

### Probraná průřezová témata

OSV, Mediální výchova, Etická výchova, Multikulturní výchova.

## Člověk a svět práce

### Pracovní činnosti

#### Soulad výuky se školním vzdělávacím programem

Pracovní činnosti jsou vyučovány v 6. - 8. ročníku – pěstitelství, základy techniky, provoz a údržba domácnosti. V 9. ročníku vyučujeme předmět Svět práce jako přípravu na volbu povolání. Zařazován je volitelný předmět Provoz a údržba domácnosti, Pěstitelství nebo Základy technické výroby. Učivo se zvládá během školního roku probrat. Skupiny žáků na pracovní vyučování se podařilo zmenšit dělením tříd. Zavedením sudých a lichých týdnů v rozvrhu jsme učili praktické činnosti ve dvouhodinových blocích.

#### Vzájemná spolupráce pedagogů:

V tomto roce se učil veškeré pracovní činnosti na 2. stupni jediný učitel. Volitelný předmět domácnost vyučovala jedna vyučující. K významnému pozitivnímu posunu ve vedení hodin domácnosti nedošlo.

#### Materiální a prostorové vybavení

Praktická část probíhá ve školní kuchyňce, ve školních dílnách a na školní zahradě. Kuchyňka i dílny jsou vybaveny poměrně dobře. Problémy jsou s opravou poškozeného nářadí. Teorie se probírá v kmenové třídě.

#### Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky

Při praktické části pracují žáci ve skupinách, důraz je kladen na pečlivost, přesnost, systematickosti, čistotu a bezpečnost práce. Výuka je dostatečně názorná, základ je v manuální práci. Pro PC nemáme učebnice, a tak využíváme materiál např. z kabinetu Př. Teorie je zpestřována krátkodobými pokusy (zjišťování klíčivosti semen, pěstování zeleninové sadby v malých květináčích), křížovkami, osmisměrkami, kvízy.

#### Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek

Není příliš využíváno. Možnosti jsou ve vyhledávání informací o racionální výživě, receptů, stolování, etiketě, o rostlinách, koncepci zahrady, vhodnosti jednotlivých okrasných dřevin, inspi-race pro architekturu školní zahrady. V dílnách jsou využívány ukázky spojovacích materiálů, druhů dřev a stavebnice.

**Svět práce****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Učivo během školního roku bylo probráno dle daných tematických plánů.

**Vzájemná spolupráce pedagogů**

Pravidelná spolupráce probíhá s výchovným poradcem ohledně exkurzí na střední školy.

**Materiální a prostorové vybavení**

Výuka probíhala v kmenové třídě. Materiální vybavení je dostatečné, využíváme jak interaktivních učeben, tak PC učeben. Využíváme pracovní listy a filmové ukázky z úřadu práce.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Zařazovány byly exkurze, frontální, skupinové vyučování, projekty, pracovní listy, mapy, křížovky, doplňovací zápisy.

**Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek:**

Jsou využívány IaT, PC a internet k vyhledávání a prezentaci práce.

**Práce se žáky se SVP**

Žáci s poruchami učení většinou v praktické výuce nemají obtíže. Při nedostatečné náplni či monotónní činnosti mohou být problémy se žáky s poruchami chování.

**Testování znalostí**

Testování znalostí a dovedností je realizováno formou ústního zkoušení, ale zejména předložením hotových výrobků, či vykonané práce a pozorováním při činnostech.

**Vzdělávání žáků se SVP****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Na naší škole bylo ke konci školního roku evidováno 30 žáků s lehkým mentálním postižením. Ve třídě zřízené dle § 16 odst. 9 SZ (dále jen speciální třída) se vzdělávalo 7 žáků, ostatní byli zařazeni v běžných třídách. Všichni žáci se vzdělávali v souladu s upraveným školním vzdělávacím programem (minimální výstupy).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří z různých důvodů nezvládají učivo v běžném režimu, se vzdělávají dle ŠVP se zaměřením na základy učiva. V tomto školním roce přibýlo i mnoho žáků, kteří se vrátili po dlouhodobém pobytu v zahraničí. Mnoho žáků je limitováno odlišnými životními podmínkami, které se promítají do vzdělání.

**Vzájemná spolupráce pedagogů**

Členové metodického sdružení na svých setkáních diskutovali o práci s žáky s mentálním postižením i o dalších žácích se SVP. Konzultovali spolupráci pedagogů i asistentů. Zajímali se o využití pomůcek i o práci s problémovými žáky, zejména s poruchou chování. Spolupráce všech pedagogů je výborná. Jelikož úloha speciálního školství pronikla do všech tříd školy, je v zájmu všech pedagogických pracovníků spolupráce. K tomu využívají nejen plánované porady školy, ale hlavně individuální konzultace a někdy i vzájemné následky. Osvědčilo se tandemové vyučování, které jsme mohli díky Šablonám I realizovat.

**Materiální a prostorové vybavení**

Vybavení školy je kvalitní a dostatečné. Škola disponuje množstvím pomůcek, které jsou využívány, tak i dobrým prostorovým zázemím. Využívají se specializované učebny i venkovní prostory rozsáhlé a pěkně udržované školní zahrady. Pomůcky škola poskytuje z podpůrných opatření i z vlastních zdrojů, dále nakupujeme pro několik žáků základní pomůcky z příspěvku od Úřadu práce.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Vzhledem k vysokému počtu žáků s podpůrnými opatřeními v každé třídě, snaží se všichni pedagogové střídát metody práce. Frontální metody výuky minimalizovat. Díky pomoci asis-

tentů pedagoga, mají téměř ve všech třídách možnost pracovat s částí žáků individuálně. Ná-zornost a multisenzoriální přístup je nezbytný, máme mnoho žáků s poruchami pozornosti, nižším intelektem, špatnou sluchovou či zrakovou percepcí.

### **Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek**

Pomůcky jsou využívány, díky tomu lze výuku individualizovat, nepracovat frontálně, pracovat ve skupinách apod.

### **Práce se žáky se SVP v běžných třídách**

V každé třídě je vysoké procento žáků se SVP. Snahou pedagogů je přizpůsobit vzdělávání možnostem a schopnostem žáků. Velkou pomocí jsou asistenti pedagoga, pomůcky a zkušenosti pedagogů. Nejproblematictější je práce s žáky s poruchami chování a žáci z rodin, které často mění školu. Tito značně ztěžují výuku a omezují možnosti vzdělávání celému třídnímu kolektivu. Spolupracujeme s dalšími subjekty (rodiny, SVP, OSPOD, lékaři, Policie) a snažíme se eliminovat negativní důsledky závadového chování.

### **Testování znalostí**

Nejčastěji jsou znalosti a dovednosti našich žáků ověřovány denně při běžné školní práci a hodnocení vychází z pozorování učitele. Hodnotícím prvkem je snaha žáka o splnění úkolu v rámci jeho možností a schopností. Je-li to možné, jsou žáci zkoušeni standartním způsobem průběžně během celého roku, a to slovně i písemně. Pokud mají z poradenského zařízení jiné doporučení, je uvedeno v individuálním plánu a je pro žáky i pedagogy závazné. Hodnocení je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., dle zvyklostí školy kombinace slovního a písemného hodnocení. Slovně pak po každém výkonu, aby bylo hodnocení motivační a poskytlo žákům zpětnou vazbu. Žáci s mentálním postižením jsou na vysvědčení hodnoceni slovně.

### **Spolupráce s asistentem pedagoga**

Spolupráce s asistenty pedagoga je na vysoké úrovni. V letošním školním roce máme již 16 AP. V každé třídě, kromě 9. a jedné 8. třídy, máme AP. Konají se pravidelné měsíční porady s asistenty a individuální konzultace se školním speciálním pedagogem. Předmětem setkání je práce s žáky a rodiči, spolupráce s učiteli, řešení individuálních problémů s žáky, využívání pomůcek, organizace času a prostoru apod.

### **Předměty speciálně pedagogické péče**

#### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:**

V rozvrhu jsme vytvořili hodiny pro skupiny žáků předmětů speciálně pedagogické péče. V předmětech speciálně pedagogické péče byly voleny takové metody a formy práce, které nejlépe vyhovují vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků a jejich aktuálnímu zdravotnímu stavu. Zohledňují se doporučení školských poradenských zařízení a nastavená podpůrná opatření. Především je to práce individuální, zaměřená na reedukaci či kompenzaci žakových potíží ve vzdělávání. Pracujeme s názorem, používáme manipulační a didaktické pomůcky, častěji střídáme jednotlivé činnosti a zařazují relaxační chvílky. Práce individuální je střídána s prací skupinovou.

#### **Využití IT a ostatních didaktických pomůcek:**

Ve všech hodinách pracuji s několika didaktickými pomůckami, většina jich je zakoupena z podpůrných opatření. Pravidelně používáme tablety se zakoupenými výukovými aplikacemi, pomůcky na rozvoj sluchového vnímání (bzučák, sluchové pexeso), tužky se zářezy k nácvičku správného úchopu psacího náčiní, různé didaktické kostky, stavebnice, mozaiky, tabulky na rozvoj jemné motoriky, obrázkové kartičky atd. Práce s názornou didaktickou manipulační pomůckou je pro všechny žáky vždy zábavnější, lépe demonstruje realitu, žáci se novým dovednostem učí nenásilně obvykle si ani neuvědomují, že se učí.

#### **Práce se žáky se SVP:**

Práce s žáky se SVP vyžaduje laskavý a trpělivý přístup, mají vyšší potřebu uznání, vyšší unavitelnost, menší toleranci k zátěži, často poruchy pozornosti, poruchy chování. Někteří žáci jsou s lehkým mentálním postižením, řada s hraničním intelektem, mnoho pochází z rodin se ztíženými životními podmínkami. Výhodou Předmětu spec. ped. péče je malá skupina žáků, kdy

každé dítě zažije úspěch, je rovnocenným partnerem spolužáků, což ho motivuje k učení. Pracuje podle svých schopností a jako pedagog mám na něj vždy dostatek času.

### **Náměty pro další práci:**

Skupiny sestavujeme a zařazujeme žákům do rozvrhu na začátku školního roku. V případě doporučení dalšímu žáku v průběhu školního roku se velmi obtížně skupina rozšiřuje nebo žáku přizpůsobí rozvrh. Toto opatření by bylo vhodné využívat vždy s ohledem na začátek školního roku nebo zařazovat mimo rozvrh.

Pro žáky, kteří se vrací po delší době ze zahraničí a pro žáky velmi často střídající školy by bylo vhodné znovu vytvářet tzv. „vyrovnávací třídy“, kde by měli možnost např. nejdéle během 5 měsíců doplnit rozdíly mezi školními vzdělávacími potřebami.

### **Školní poradenské pracoviště**

Toto školní pracoviště spolupracuje s dalšími organizacemi, bohužel stále vážne spolupráce s PPP Děčín. Složení viz. str. 5. Poradenský tým se schází pravidelně jednou týdně s ředitelem školy. Společně jsme pracovali na řešení velkého spektra problémů, které se u našich žáků vyskytují. Pro žáky, rodiče i kolegy měli všichni členové ŠPP stanoveny konzultační hodiny. K dispozici jsme byli ale i mimo tyto hodiny po předchozí domluvě. U výchovného poradce tyto hodiny příliš využívané nejsou, většinou více vyhovuje domluvit si termín dle časových možností. V rámci práce s dětmi s podpůrnými opatřeními druhého a vyšších stupňů a prevence sociálně patologických jevů jsme spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou Děčín, se Speciálně-pedagogickým centrem Děčín, s Policií ČR, s Městskou policií Děčín, s Oddělením sociálně-právní ochrany dětí, Střediskem výchovné péče a s terénními pracovníky, kteří působí přímo v Boleticích. Schůzky s terénními pracovníky probíhaly v letošním školním roce pravidelně 1x měsíčně.

### **Primární prevence:**

Primární prevence je na škole zajištěna spoluprací ŠMP (od 1.9.2016 Mgr. Ivo Fajmon), VP (Mgr. Irena Volencová) a třídních i netřídních učitelů. Hodnocení primární prevence viz. Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu.

### **Výchovné poradenství**

Vzdělání výchovného poradce odpovídá platným předpisům. Úzce spolupracuje s pracovníky ŠPP. ŠPP je tak ošetřeno prací VP, ŠMP, kariérového poradce, školního psychologa, školního speciálního pedagoga a koordinátora inkluze.

#### *Práce se žáky s podpůrnými opatřeními*

V této oblasti jsme pomáhali třídním učitelům při sestavování PLPP, následně při zajišťování šetření v PPP či SPC, sestavování IVP. Na starosti máme rovněž zajišťování a správu pomůcek dle doporučení, která vystavuje poradenské zařízení. Především u žáků s problémy s chováním jsme se účastnili jednání se zákonnými zástupci. Několikrát během školního roku jsme se účastnili případových konferencí pořádaných Oddělením sociálně-právní ochrany dětí.

#### *Evidence neomluvených hodin, řešení záškoláctví*

V této oblasti evidujeme a řešíme neomluvenou absenci žáků. Máme vytvořena jasná pravidla postupu. Řešení neomluvené absence do 10 hodin má na starosti třídní učitel, další neomluvenou absenci už řeší ŠPP. Prvním krokem je svolání výchovné komise za účasti kurátora z OSPODu, zde je zákonný zástupce znovu upozorněn na povinnosti, které mu ukládá zákon v souvislosti s povinnou školní docházkou. Řadu případů je nutné hlásit dále na přestupkovou komisi nebo dokonce na státní zastupitelství, neboť neomluvená absence dále roste.

#### *Řešení výchovných problémů*

U několika žáků byly problémy natolik závažné, že bylo nutné pomoci třídním učitelům při jednání se zákonnými zástupci a se sestavením individuálního výchovného programu. Dva žáci

se v průběhu školního roku vzdělávali po určitou dobu odděleně od třídního kolektivu. V jednom případě bylo podáno trestní oznámení pro ublížení na zdraví.

V tomto roce VP se poměrně málo dostala k přímému pozorování a vyhledávání žáků s problémovým chováním na I.stupni. V tomto směru spíše využívala pozorování a poznatků ostatních členů ŠPP. Zde je prostor pro zlepšení v dalším období.

### **Karierové poradenství – výuka, projekty:**

V souladu se ŠVP probíhá výuka v rámci předmětu Svět práce v devátém ročníku. V ostatních ročnících je KP uplatňováno v průřezových tématech, mezipředmětových vztazích.

V tomto roce proběhlo mnoho akcí zaměřených na KP, hlavním důvodem je zapojení školy do projektu. V každé třídě od 1. ročníku do 9. ročníku proběhly malé projektové dny zaměřené na KP, často podporované ze strany rodičů, na 1. stupni organizované třídním učitelem. Na 2. stupni organizace proběhla ve spolupráci kariérového poradce a třídního učitele. Na každém stupni byl kariérovým poradcem zorganizován velký projektový den, na 1. stupni formou interaktivních hodin, které si pro mladší spolužáky připravili žáci 9. třídy. Na 2. stupni proběhl projekt připravený učiteli zaměřený na praktické činnosti. Zejména na 2. stupni se konaly exkurze a návštěvy středních škol a do děčinských podniků.

Úspěšně pokračuje spolupráce s IPS při ÚP Děčín – škola dostává Atlasy školství pro vycházející žáky. Žáci devátých ročníků navštívili akce pořádané Úřadem práce v Děčíně – Veletrh Škola Děčín, Živá knihovna. Informační a poradenské středisko ÚP navštívili žáci 8. ročníku a interaktivní program absolvovali žáci 5. ročníku.

V I. pololetí školního roku proběhlo také několik besed pro vycházející žáky a jejich rodiče – beseda se zástupci středních škol a ÚP, beseda se studentkami SŠ, zástupci SŠ z České Lípy a Litoměřic.

Během celého školního roku měli žáci, rodiče i pedagogičtí pracovníci možnost využívat konzultační hodiny KP.

Příhlašku na SŠ si z 35 vycházejících žáků podalo 30 a všichni byli přijati. Z toho 16 na maturitní obor, 14 na odborné učiliště.

Uskutečněné akce ve školním roce 2018/2019 v rámci KP:

- 14. 9. 2018 Návštěva SŠZaZe A. E. Komerse Děčín (9.r.)
- 1. 10. 2018 Exkurze Senát PČR (8.r.)
- 16. 10. 2018 Živá knihovna (9.r.)
- 18. 10. 2018 Veletrh Škola Děčín (9.r.)
- 13. 11. 2018 Návštěva SŠ lodní dopravy a technických řemesel Děčín (8., 9.r.)
- 16. 11. 2018 Beseda se žáky Euroškola Česká Lípa (9.r.)
- 27. 11. 2018 Beseda s rodiči vycházejících žáků (8., 9.r.)
- 12. 12. 2018 Návštěva VOŠ a S průmyslová škola strojní – Ochutnej průmku (9.r.)
- 11. 1. 2019 Návštěva SZŠ Děčín – Projektový půlden (9.r.)
- 15. 1. 2019 Návštěva VOŠ a S průmyslová škola stavební (8., 9.r.)
- 23. 1. 2019 Beseda se studentkami SŠ (9.r.)
- 13. 3. 2019 Návštěva IPS (8.r.)
- 21. 3. 2019 Exkurze Ortmann (8.r.)
- 28. 3. 2019 Exkurze Ortmann (8.r.)
- 3. 4. 2019 Exkurze Wefa (8.r.)
- 4. 4. 2019 Exkurze Wefa (8.r.)
- 26. 4. 2019 Návštěva IPS (5.r.)
- 6. 5. 2019 Exkurze Okresní soud Děčín (7.r.)
- 13. 5. 2019 Exkurze Okresní soud Děčín (7.r.)
- 15. 5. 2019 Exkurze Včelín SŠZaZe (6.r.)
- 16. 5. 2019 Exkurze Včelín SŠZaZe (6.r.)
- 16. 5. 2019 Návštěva IPS (5.r.)
- 16. 5. 2019 Burza práce (8.r.)
- 17. 5. 2019 Velký projektový den I. st.
- 17. 5. 2019 Velký projektový den II. st.

## Vedení školy

### **Rozbor dokumentace**

Dokumentace již vedena elektronicky včetně žákovské knížky a třídní knihy.

### **Výuka, příprava na vyučování a využívání pomůcek**

Zejména na prvním stupni je výuka velmi názorná, pestrá. Střídají se rozličné činnosti. Na druhém stupni jsou v řadě hodin v těchto oblastech ještě značné rezervy. Někteří pedagogové stále kladou větší důraz na splnění tematického plánu a odvykládání látky než na pochopení a osvojení si látky. RVP je zbytečně podrobný a neumožňuje tak více flexibility a času na důkladné zažití podstatných znalostí a dovedností. V některých případech ještě vážně diferenciací výuky, tak aby mohl každý žák zvolit své tempo a obtížnost úloh.

Řada učitelů si dělá písemné přípravy na vyučování, tvoří si vlastní výukový materiál, pomůcky, aktivity do hodin. Využívají samostudia i výběr kurzů v rámci DVPP. Nezkušeným učitelům je věnována péče a podpora. Věnujeme jim více pozornosti a je vyčleněn uvádějící učitel. Někteří však ještě nedokážou dobře připravit hodinu a řešit nastalé situace.

Využívány jsou zejména interaktivní tabule, projektory, PC a audio přístroje. Více by měly být využívány moderní pomůcky Pasco, či digitální mikroskop. Žáci dostanou do ruky méně pomůcek, než tomu bývalo v minulosti, je potřeba aby se situace v tomto směru zlepšila. Radost máme z pokroku ve výuce pracovních činností na druhém stupni. Je vidět řada rozmanitých výrobků a výpěstků ze školní zahrady.

### **Klasifikační záznamy**

Klasifikace je pravidelně zaznamenávána do elektronické ŽK, v 1. roč. do notýsku.

Klasifikace probíhá 2x ročně. Výchovné předměty byly na konci školního roku doplněny slovním hodnocením. Při hospitacích je zřejmé, že učitelé využívají okamžité individuální hodnocení žáka. Chybí však obvykle zhodnocení na konci hodiny. Rezervy jsou také ve využívání sebehodnocení žáků. Jedinci, zejména z řad nezkušených či neaprobovaných učitelů, nemají v rozporu s pravidly hodnocení vždy dostatek podkladů pro objektivní hodnocení. Žáci se sníženými výstupy jsou na vysvědčení hodnoceni slovně.

### **Testování znalostí**

Učitelé porovnávají výsledky čtvrtletních, kontrolních i menších prací v ročníku mezi sebou.

### **Úroveň zápisů, úprava v sešitech.**

Úroveň zápisů do sešitu je dobrá. Na 1. st. žáci zápis opisují z tabule, ve 4. a 5. ročníku se učí vybírat z textu důležité informace s pomocí učitele. Úprava v sešitech se odvíjí od důslednosti jednotlivých učitelů, u žáků s SVPU je nutná tolerance. Na II. stupni proběhla pravidelná kontrola čtvrtletních prací z matematiky a kontrolních prací z českého jazyka, vše v pořádku. Na druhém stupni se někde objevuje příliš mnoho zápisů promítaných projektorem. Je to jistě účelné, obvykle dobře čitelné (i když ne vždy), ale žáci nevidí vznikající zápis na tabuli a myšlenkovou mapu zápisu.

### **Množství výchovných opatření**

V žákovských knížkách (sešit *Hodnocení žáka*) se častěji objevují poznámky, méně často pochvaly. Se žáky s výchovnými problémy pracujeme individuálně s horizontální posloupností - vyučující, třídní učitel, výchovný poradce, ZŘŠ či ŘŠ, výchovné komise, psycholog. Při řešení spolupracujeme s OSPOD MM Děčín, SVP Děčín, případně policií.

### **Rozvíjení přirozeného nadání**

Na škole je široká nabídka zájmových útvarů, ve kterých rozvíjíme nadání žáků výtvarné, hudební, pracovní, dramatické, sportovní. Nejlepší žáci v daném oboru se účastní meziškolních soutěží.

Pro žáky se ztíženými životními podmínkami jsme vedli kolem 15 hodin týdně příprav na vyučování. Zejména u žáků nižších ročníků se podařilo (těm, kteří docházeli na přípravu) naučit zásadám domácí přípravy a později se věnovali opakování aktuálně probíraného učiva.

## Pedagogický sbor

Sbor je relativně zkušený. Podíl mužů se zvyšuje. Z hlediska kvalifikovanosti a aprobovanosti máme největší potíže s personálním pokrytím předmětů přírodovědných (Ch, F, Př). Dlouhodobě na škole chybí učitelé cizího jazyka.

Ve většině tříd již působili asistenti pedagoga.

## Vnější vlivy

Naše škola leží v lokalitě s velkou koncentrací sociálně slabého obyvatelstva a s rozdílnou hodnotovou orientací jednotlivých rodin. Evidujeme značnou fluktuaci žáků (viz tabulka níže). Stále se stěhují do Boletic sociálně slabé rodiny. Musíme přistupovat ke každé skupině dětí i rodičů individuálně a snažit se o soulad při výchově i vyučování. Výchovnou a vzdělávací práci komplikuje i pohyb žáků, jejichž rodiny tráví část svého života v zahraničí. Děti tam plní školní docházku s různou pravidelností a intenzitou. Po návratu mají jen omezené vědomosti a často i nedostatky ve znalosti českého jazyka.

Na vyučující jsou kladeny vyšší nároky na neurofyziologickou soustavu:

- a. Žáci nemají ukotvené základní sociální návyky spojené s pobytem v kolektivu vrstevníků, „cizími“ dospělými lidmi
- b. Na počátku vzdělávání je vysoké množství žáků bez pracovních návyků
- c. Demotivovaní žáci – nutnost hledání nových forem motivace (působení proti hodnotám jejich přirozeného rodinného prostředí)
- d. Verbální i fyzické ataky vůči vyučujícím ze strany rodičů i žáků = pocit ohrožení vyučujících. Přes řadu technických a organizačních opatření tyto ataky nelze zcela vyloučit. Hrubé chování žáků vůči některým učitelům se zvyšuje.
- e. Vyšší počet žáků ohrožených školním neúspěchem, příprava na vyučování je náročnější na diferenciaci učiva.

**Věkové složení pedagogických pracovníků Doba pracovního poměru u organizace**

Počet PP s odb. kvalif. do 35 let	4
Počet PP nekvalifik. do 35 let	1
Počet PP s odb. kvalif. 36-45 let	13
Počet PP bez odb. vzděl. 36 - 45 let	1
Počet PP s odb. kvalif. 46 - 55 let	20
Počet PP bez odb. vzděl. 46 - 55 let	2
Počet PP s odb. kvalif. 56 - důch. věk	3
Počet PP bez odb. vzděl. 56 - důch. věk	1
Počet PP s odb. kvalif. důchodci	1
Počet PP bez odb. vzděl. důchodci	0
<b>PP CELKEM</b>	<b>46</b>

roky u org.	zaměstnanci
>35	1
30 - 34	1
25 - 29	3
20 - 24	1
15 - 19	5
10 - 14	2
5 - 9	8
1 - 4	25

**Odborná kvalifikace PP**

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
Učitel prvního stupně základní školy	12	2	14
Učitel druhého stupně základní školy	12	2	14
Vychovatel	2	0	2
Asistent pedagoga	16	0	16
<b>Celkem</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>46</b>

**Aprobovanost výuky****a) 1. Stupeň****b) 2. stupeň**

Předmět	%	předmět	%
Český jazyk	80	Český jazyk	100
Cizí jazyk	75	Cizí jazyk	51
Matematika	80	Matematika	65
Prvouka	86	Chemie	0
Přírodověda	75	Fyzika	20
Vlastivěda	75	Přírodopis	0
Hudební výchova	75	Zeměpis	0
Výtvarná výchova	80	Dějepis	100
Praktické činnosti	80	Občanská výchova	90
Tělesná výchova	90	RV + VZ	50
Informatika	70	Hudební výchova	100
		Výtvarná výchova	60
		Praktické činnosti	100
		Tělesná výchova	100
		Informatika	20
		Svět práce	50

nástupy a odchody zaměstnanců	počet
Nástupy	4
Odchody	5



**Pohyb žáků**

	<b>Přestup na školu</b>	<b>Odešli ze školy</b>
2014/15	47	45
2015/16	85	90
2016/17	43	81
2017/18	32	32
2018/19	49	52

<b>ročník</b>	<b>Odešli ze školy</b>									<b>celkem</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
2014/15	8	5	7	6	5	7	5	2	0	45
2015/16	16	13	9	8	25	5	4	6	2	90
2016/17	15	4	8	13	11	11	9	9	1	81
2017/18	5	4	3	3	7	5	1	3	1	32
2018/19	8	6	4	12	8	5	8	1	0	52

<b>Plnění docházky v zahraničí (stav k 30.9.)</b>					
<b>Školní rok</b>	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
	25	20	20	24	17

**Vybavení ICT**

<b>Počet</b>	'17	'18	'19
Počítače umístěné v počítačových učebnách	41	41	41
Počítače umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách apod.	41	41	41
Počítače sloužící k přípravě pedagoga na výuku a k jeho vzdělávání	25	27	25
Počet počítačů celkem	92	92	92
Počet tabletů	29	31	31

**Lokální počítačová síť (LAN) školy**

<b>Lokální počítačová síť</b>	<b>skutečnost</b>
Počet přípojných míst	100
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků	Ano
Připojení do internetu	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano

**Připojení k internetu**

<b>služba</b>	<b>hodnota</b>	<b>skutečnost</b>
Rychlost		vyšší
Agregace	Nejvýše 1:10	ANO
Veřejné IP adresy	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	ANO
QoS (vzdálená správa)	ANO	ANO
Filtrace obsahu	ANO	ANO
Antispam	ANO	ANO

Antivir	ANO	ANO
---------	-----	-----

**Prezentační a grafická technika**

Technika	'15	'16	'17	'18	'19
Datový projektor	17	17	17	19	19
Dotyková tabule	7	7	7	7	7
Tiskárny	3	3	3	3	3
Kopírovací stroj	3	3	3	3	3
Scanner	3	3	3	3	3
Videocamera – digi	2	2	2	2	2
Fotoaparát – digi	4	4	4	3	3

**Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)**

programové vybavení	skutečnost
Operační systém	MS Win XP, Win 7, 8, 10, Android
Antivirový program	AVG
Textový editor	MS Office 2016, OpenOffice
Tabulkový editor	MS Office 2016, OpenOffice
Editor prezentací	MS Office 2016, OpenOffice
Grafický editor	
Webový prohlížeč	Mozilla Firefox, MS IE, Google Chrome
Editor videa	Pinacle
Prezentační program	Smart notebook
Klient elektronické pošty	Microsoft Exchange
Programy odborného zaměření	47 výukových programů
E-learning	Moodle

Ekonomické ukazatele

**Plnění závazných ukazatelů rozpočtu**

v tis. Kč

Ukazatele stanovené KÚ	2017		2018	
	Poskytnuto	Použito	Poskytnuto	Použito
Přímé NIV celkem	21280	21280	25 447	25 447
Z toho				
Limit počtu zaměstnanců	54	54	55	55
Odvody	5172	5172	6190	6190
FKSP	304	304	364	364
ONIV	594	594	688	688

**Plnění dalších ukazatelů rozpočtu**

v tis. Kč

Stanovené ukazatele	2017		2018	
	rozpočet	použito	rozpočet	použito
Účelové prostředky kapitoly MŠMT	560	560	29	29
	rozpočet	poskytnuto	rozpočet	poskytnuto
Rozpočet zřizovatele	5869	5869	7102	7102
Použití fondů	<b>1.1.</b>	<b>31.12.</b>	<b>1.1.</b>	<b>31.12.</b>
Fond odměn	90	65	65	70

Fond rezervní	402	465	465	652
Fond investiční	332	1076	1076	249
Další zdroje				

**Hospodářský výsledek**

v tis. Kč

	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	182	109
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	45	40
Hospodářský výsledek celkem	227	149
Předpokládané zdanění	0	0
Celkem po zdanění	227	149
Další položky upravující hospodářský výsledek	-	-

**Zpráva o plnění minimálního preventivního programu****ŠKOLNÍ ROK 2018/19****ZÁKLADNÍ ÚDAJE**

Název a adresa školy, pro kterou platí závěrečná zpráva o plnění MPP	ZŠ Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace, Děčín 32
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Jaroslav Hauzírek
Telefon na ředitele	412547761
E-mail na ředitele	hauzirek@zsboletice.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence (ŠMP)	Mgr. Ivo Fajmon	
Kumulovaná funkce s třídnictvím		ANO
Finanční ohodnocení za práci školního metodika prevence		ANO
Vlastní kabinet	Sám	NE
	S výchovným poradcem	NE
	S jinými pedagogy	ANO
Další členové školního preventivního týmu	VP, ZŘŠ pro 1. st, ZŘŠ pro 2. st., Koordinátor inkluze, Školní psycholog.	

**1. Získané finanční prostředky určené na prevenci rizikového chování**

Škola žádala formou grantů, víceúčelových dotací, atd. od:	Účel	Získaná celková částka
Žádné		

Použité zkratky:

MPP – minimální preventivní program

RCH – rizikové chování

## I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

### 1. Vzdělávací akce pro ŠMP v oblasti prevence rizikového chování

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Vedení třídnických hodin	<b>12</b>	<b>3.-4. 1. 2019</b>	MAP II pro SO ORP Děčín
„Líný učitel“	<b>8</b>	<b>31.8. 2018</b>	Robert Čapek

### 2. Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
Vedení třídnických hodin	<b>12</b>	<b>3.-4. 1. 2019</b>	MAP II pro SO ORP Děčín	<b>8</b>
„Líný učitel“	<b>8</b>	<b>31.8. 2018</b>	Robert Čapek	Celý sbor

### 4. Největší zájem mezi pedagogy je v oblasti RCH o následující témata:

Název akce	Realizátor	Lektor	Hodnocení – proč?
neproběhly			

### 5. Spolupráce s ostatními pedagogy

Počty pedagogických pracovníků	Celkem:	Podílející se aktivně na prevenci v minulém školním roce	Nepodílející se aktivně na prevenci v minulém školním roce
Vedení školy:	3	3	0
Z toho učitelé			
Vychovatelé	3	3	0
Mistři odborné výchovy	0		
Jiné – speciální pedagog, psycholog	3	3	0

Asistenti pedagoga, školní asistenti, sociální asistenti	15	15	0
--	----	----	---

## II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

### 1. Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH

(Třídní schůzky, přednášky, besedy na téma prevence RCH, dotazníky atp.)

Název aktivity	Datum konání	Realizátor, přednášející
<b>Třídní schůzky, konzultace</b>	<b>Každý měsíc</b>	<b>TU</b>
<b>Den otevřených dveří – Hokus pokus</b>	<b>30.4. 2019</b>	<b>Vyučující 2. stupně</b>

## III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

### 1. Specifická prevence - preventivní aktivity pro žáky ve výuce, které jsou nebo nejsou součástí učebních osnov (aktivity, které nereagují na aktuální problémy)

Název aktivity	Zaměření (např. prevence drogových závislostí, šikany...)	Datum konání	Věková skupina (třída) /počet žáků	Realizátor

### 2. Specifická prevence - jednorázové aktivity pro žáky

(Přednáška, projekce videofilmů – pouze informativní programy, pro více žáků, tříd najednou)

Název aktivity, akce	Cílová skupina	Datum	Realizátor
<b>Jeden svět</b>	<b>5. ročník, 9. ročník</b>	<b>3.4. – 6. 3. 2019</b>	<b>ŘŠ, Člověk v tísni</b>

3. Zhodnocení, které preventivní akce RCH byly velice zdařilé, případně ty, které nepřinesly očekávaný efekt: Zdařilý byl den otevřených dveří, kdy žáci i učitelé připravili řadu zajímavých přírodovědných experimentů z oblasti fyziky, chemie, přírodopisu.

### 4. Specifické selektivní prevence - preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě:

<b>RCH, které bylo řešeno:</b> výchovné problémy, záškoláctví, náznaky šikany
<b>Jak byla situace zjištěna:</b> informace od TU, spolužáků i od rodičů, na žádost OSPODu
<b>Kdo situaci řešil:</b> spolupráce ŠPP, TU, OSPOD, vedení školy
<b>Způsob ověření efektivity intervence:</b> informace od TU, spolužáků i od rodičů, pohovory, pozorování

**5. Nespecifická prevence - volnočasové aktivity při školách**

Školní družina		Školní kluby		Školní kroužky	
počet oddělení	počet zapojených dětí	počet klubů	počet zapojených dětí	počet kroužků	počet dětí *
3	cca 70	0	0	12	90

\* počet dětí zapojených alespoň v jednom kroužku

**6. Nespecifická prevence - jednorázové volnočasové aktivity, projekty apod.**

Název aktivity, akce, projektu	Cílová skupina	Datum nebo frekvence konání
<b>Noc s Andersenem</b>	<b>6. ročník</b>	<b>29.3. 2019</b>
<b>Cesta za pokladem se šestkami</b>	<b>6. ročník</b>	<b>5.9. 2018</b>
<b>Školní výlety, exkurze, vánoční besídky...</b>	<b>Všechny ročníky</b>	<b>Během šk. roku</b>
<b>projekt k 100. výročí vzniku Československé republiky</b>	<b>Všechny ročníky</b>	<b>26.10. 2018</b>
<b>Tonda obal na cestách – beseda a praktické ukázky o třídění odpadů</b>	<b>I. stupeň</b>	<b>8.10. 2018</b>
<b>Den ochrany člověka za mimořádných událostí</b>	<b>Všechny ročníky</b>	<b>20. 3. 2019</b>

**7. Zhodnocení, které aktivity nespecifické primární prevence byly výrazně zdařilé:**

Noc s Andersenem i Cesta za pokladem se šestkami se setkaly u dětí i rodičů s velkým pozitivním ohlasem a líbily se i zúčastněným vyučujícím.

**IV. VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY****1. Výskyt rizikového chování ve škole v minulém školním roce:**

	snížená známka z chování	neomluvené hodiny	alkohol	kouření	ostatní drogy	agresivní formy chování vč. šikany	krádeže
1. pololetí	ano	ano	ne	ne	ne	ano	ano
2. pololetí	ano	ano	ne	ano	ne	ano	ano

**2. Výskyt jiného rizikového chování + počet žáků/případů:**

- xenofobní a rasistické poznámky zhruba dvakrát do roka.

**1. Spolupráce školy při řešení výskytu rizikového chování s odborníky**

- OSPOD
- PPP

- SPC
- PČR

## 2. Jiná spolupráce školy s externími odborníky:

## V. RESUMÉ

### 1. Míra naplnění stanovených cílů:

*Cíle MPP se daří naplňovat částečně, většina problémů přetrvává vzhledem k lokalitě a vzhledem k socio-kulturnímu prostředí, z něhož pochází většina žáků naší školy.*

### 2. Rezervy při prevenci a řešení rizikového chování na škole (spolupráce s rodiči, finanční zajištění akcí, podpora ze strany pedagogů, vedení školy, nezájem dětí...):

*Rezervy přetrvávají ve spolupráci s rodiči. Nově navázaná spolupráce s terénními pracovníky tuto komunikaci zlepšila.*

### 3. Co pro nás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro další školní rok:

*Zaměříme se na akce, které se nám dařily, budeme pokračovat ve spolupráci s ověřenými odborníky. Škola bude reflektovat, jak inkluze mění klima na škole a jaký to má dopad na prevenci. Hlavním cílem je nejen prevence, ale i snížení počtu neomluvených hodin, úzká spolupráce s rodiči a OSPOD Děčín při řešení výchovných problémů.*

## VI. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP		
Seznámení pedagogického sboru školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP		

V Děčíně, dne 30. 9. 2018

Mgr. Jaroslav Hauzírek  
ředitel školy