

# Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace

adresa: Děčín 32, 407 11      tel.: 412 547 761  
ul. Míru 152      e-mail: [skola@zsboletice.cz](mailto:skola@zsboletice.cz)  
IČO: 727 444 48      web: [www.zsboletice.cz](http://www.zsboletice.cz)  
zřizovatel: Statutární město Děčín

## Výroční zpráva o činnosti školy Školní rok 2019/2020



Děčín dne 31.08.2020

ředitel: Mgr. Jaroslav Hauzírek

**OBSAH**

<b><u>ZÁKLADNÍ ÚDAJE.....</u></b>	<b><u>3</u></b>
VEDENÍ ŠKOLY.....	3
ŠKOLSKÁ RADA.....	3
<b><u>VZDĚLÁVACÍ OBORY.....</u></b>	<b><u>3</u></b>
<b><u>PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ ŠKOLY.....</u></b>	<b><u>4</u></b>
PEDAGOGICKÝ SBOR.....	4
PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ.....	5
PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍ JÍDELNĚ.....	5
SPRÁVNÍ ZAMĚSTNANCI.....	5
<b><u>ŽÁCI ŠKOLY.....</u></b>	<b><u>5</u></b>
<b><u>ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A ZÁPISU.....</u></b>	<b><u>7</u></b>
<b><u>VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ.....</u></b>	<b><u>7</u></b>
UČEBNY.....	7
ŠKOLNÍ DRUŽINA.....	7
PORADENSTVÍ:.....	7
AKCE ŠKOLY.....	8
KULTURNÍ AKCE.....	8
OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE.....	8
<b><u>ÚRAZOVOST.....</u></b>	<b><u>8</u></b>
<b><u>MIMOŠKOLNÍ ČINNOST.....</u></b>	<b><u>9</u></b>
SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ A LOKALITOU.....	9
<b><u>ROZHODNUTÍ ŘŠ.....</u></b>	<b><u>9</u></b>
<b><u>KONTROLY A INSPEKCE.....</u></b>	<b><u>9</u></b>
<b><u>HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....</u></b>	<b><u>10</u></b>
PROVEDENÉ OPRAVY A VYBAVENÍ ŠKOLY.....	10
ŠKOLNÍ JÍDELNA.....	10
DOPLŇKOVÁ ČINNOST.....	10
<b><u>ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ.....</u></b>	<b><u>10</u></b>
<b><u>DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ:.....</u></b>	<b><u>10</u></b>
<b><u>VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020.....</u></b>	<b><u>12</u></b>

## Základní údaje

Název školy: Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace

Adresa školy: Míru 152, Děčín XXXII, 407 11

Kontakty: telefon: 412 547 761  
web: www.zsboletice.info  
e-mail: skola@zsboletice.info

Zřizovatel: Statutární město Děčín, Mírové náměstí 1175/5, Děčín IV  
IČO: 72744448

REDIZO: 600076296

Kapacita školy: 900 žáků IZO: 102 065 071

Kapacita družiny: 130 žáků IZO: 116 100 508

Kapacita jídelny: 700 jídel IZO: 102 629 951

### Vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Hauzírek

Zástupce ředitele pro I. st. Mgr. Oldřiška Vejražková Bošanská

Zástupce ředitele pro II. st. Mgr. Irena Volencová

### Školská rada

Školská rada zasedla během školního roku pouze jednou, a to v prosinci 2019. Ve druhé polovině se nesešla kvůli Covidové karanténě.

## Vzdělávací obory

Škola vyučuje podle ŠVP **Učíme se žít spolu** vypracovaného dle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Ve třídách zřízených podle §16 odst. 9 ŠZ se vzdělávalo dvaadvacet žáků s lehkým mentálním postižením.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) sestavujeme plány pedagogické podpory nebo dle doporučení individuální vzdělávací plány. Po konzultacích se školskými poradenskými zařízeními SPC a PPP vytváříme pro konkrétní žáky se SVP skupiny v předmětech speciálně pedagogické péče – vyučovalo se tak celkem 16 hodin týdně. Pokračujeme v realizaci příprav na vyučování, nyní prostřednictvím pedagogických intervencí v celkem 13 hodinách týdně. Další přípravy na vyučování a doučování vedli učitelé a z vlastní iniciativy. Realizujeme podpůrná opatření u zhruba 150 žáků. Proškolený pedagog vede kurzy ambulantních náprav poruch učení pro žáky se zdravotním postižením, se specifickými poruchami učení nebo chování.

Výuka *cizího jazyka* probíhá na škole od třetího ročníku. Vyučujeme anglickému jazyku. Od 7. ročníku je zařazena výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka.

Žáci 7.- 9. ročníku si v uplynulém školním roce mohli vybrat z této nabídky *volitelných předmětů*:

Informatika (2 skupiny)	Domácnost
Sportovní výchova (2 skupiny)	Pracovní praktika
Seminář z přírodopisu	Výtvarné činnosti

Výuka *Informačních a komunikačních technologií* probíhá podle ŠVP ve 3., 4. a 6. ročníku. Žáci mají zřízené školní osobní účty. Mohou využívat možností licencí Office 365 A3 pro studenty. Vyučující využívají v různých předmětech zakoupené výukové programy, nebo internetové aplikace. Ve 3 učebnách informatiky je 42 PC. V učebnách fyziky a chemie je navíc k dispozici pro výuku 30 notebooků. Ve výuce se používá také 31 tabletů a moderní digitální pomůcky Pasco. V 7 učebnách je k dispozici interaktivní tabule a v dalších učebnách je instalován interaktivní projektor nebo obyčejný projektor. Tyto jsou využívány zejména vyučujícími, kteří vytvářejí vlastní digitální vzdělávací materiály.

*Plavecký výcvik* žáci 3. a 4. ročníku absolvují v celkovém rozsahu 40 hodin. Zúčastnilo se 87 žáků. *Zimního kurzu* v Příchovicích v Jizerských horách se účastnilo 32 žáků sedmého až

devátého ročníku. Bohužel 8 jich muselo kvůli onemocnění kurz předčasně opustit. Účastníci si mohou zvolit výuku na lyžích či snowboardu. Součástí je tradičně výcvik na běžkách.

**Projektové vyučování** je součástí výuky. Objevují se třídní projekty, ročníkové projekty i projektové dny pro celou školu či daný stupeň. Projekty bývají hodinové, ale i celodenní. Jsou obvykle zaměřeny na probírané učivo, průřezová témata, nebo doplňující vzdělávací obory. Celoškolní projekty byly zaměřeny na výročí *17. listopadu*, *Volbu povolání*. Řada plánovaných projektů nebyla uskutečněna kvůli zavření škol 10. března. Průřezové téma **Environmentální výchova** je začleněno do tematických plánů jednotlivých vzdělávacích oblastí (Ov, Př, Ch, prvouka, vlastivěda a přírodověda). Žáky vedeme k třídění odpadu. Organizujeme sběrové akce. Odpadový materiál je využívanou surovinou pro výtvarnou a pracovní výchovu. Součástí školní zahrady je školní arboretum s jezírkem napájeným dešťovou vodou. Tu zachytáváme do dalších několika nádob, včetně nově zřízené podzemní nádrže o objemu 7 m<sup>3</sup>. Biologický odpad zejména ze zahrad využíváme ke kompostování. Instalovány jsou domečky pro hmyz. Pravidelně navštívujeme výstavu Libverda a útulek pro zvířata.

**Čtenářskou gramotnost** podporuje fungující školní knihovna, kde působí dvě vyučující. Přínosem je též přesunutí pobočky MK do areálu školy. Učitelky i vychovatelky ŠD mají s dětmi možnost navštěvovat ji v rámci vyučování. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti fungoval část roku zájmový útvar Čtenářský klub při školní družině. Práce s textem se však prolíná všemi předměty. Tradičně jsme se zapojili do akce Noc s Andersenem. Návštěvy divadla byly z důvodu nákladné dopravy omezeny, ale na prvním stupni jsou oblíbené. **Komunikativní schopnosti** rozvíjíme též průřezově ve všech činnostech školy. Na prvním stupni je zařazen předmět Dramatická výchova. Na škole působí dramatický kroužek, který letos vystoupil na několika školních akcích.

Od prvních tříd se zabýváme **Karierovým poradenstvím**. V samostatném předmětu Svět práce pak v devátém ročníku. Výuka ve třídě spočívá v praktických cvičeních a sebepoznávání, ale probíhají též exkurze a besedy. Žáci 9. ročníku navštívili výstavu Škola 2019. Děti v průběhu docházky na naši škole získávají návyky potřebné pro budoucí profesní život průřezově všemi předměty a ročníky. V pracovních činnostech se snažíme rozvíjet zručnost žáků a pracovní návyky. Během roku proběhly třídní projekty.

**Výchova ke zdraví** se uplatňuje v předmětech Prvouka, Přírodověda, Přírodopis, Tělesná výchova a také v samostatném předmětu ve školním vzdělávacím programu. Žáci 9. ročníku prošli kurzy první pomoci organizovanými SZŠ Děčín. Jsme zapojeni v projektech Mléko do škol a Ovoce do škol. Snažíme se působit i na rodiče ohledně zdravých svačinek pro děti.

**Finanční gramotnost** je rovněž rozvíjena napříč předměty zejména v matematice, občanské výchově, rodinné výchově a volbě povolání.

**Etická výchova** jako samostatný předmět je zařazena v 6. ročníku. V ostatních ročnících byla do vzdělávání žáků důsledně začleňována problematika etické a právní výchovy a zdravého životního stylu. Žáci jsou seznamováni se zdravým životním stylem a s riziky zneužívání návykových látek (např. OV, RV, PŘ, TV...).

**V Minimálním preventivním programu** se snažíme nastavit systém předcházení patologickým jevům ve škole. Byla věnována zvýšená péče žákům z dysfunkčních rodin, ale také žákům výrazně sociálně nepřizpůsobivým. Pro snazší vstup žáků na druhý stupeň pořádáme každý rok seznamovací akce.

## Personální zajištění školy

### Pedagogický sbor

Výchovný poradce: Mgr. Irena Volencová

Metodik primární prevence: Mgr. Ivo Fajmon

Karierový poradce: Mgr. Pavlína Šimková

metodické sdružení I. st.: 1. období – Mgr. Martina Cafourková

2. období – Mgr. Vladimíra Rulfová

Speciální pedagog: Mgr. Hana Vlčková

předmětová komise přírodovědných předmětů: M, Informatika – Mgr. Pavlína Šimková

Ch, Př, Z, F – Mgr. Petra Jetelová

předmětová komise humanitních předmětů: D, Ov, Rv, Etv – Mgr. Petra Němcová

předmětové komise jazyků: Čj Aj, Nj – Mgr. Zdeňka Pátková

předmětové komise výchovných předmětů: Tv, Pč, Hv, Vv – Mgr. Oxana Matico

koordinátor inkluze: Mgr. Danuše Matějková

školní psycholog:

Mgr. Monika Ihnátová, Mgr. Helena Fořtová,

Ve sboru působilo 31 učitelů. S koncem předchozího školního roku ukončili pracovní poměr ing. Ingrid Balounová. Do školy nastoupili MgA. Václav Pazdera, Věra Krňáková a Michaela Fulínová. Ve škole se ustálil počet asistentů pedagoga. Působili ve většině tříd. Ze státního rozpočtu přišlo více peněz právě na zajištění asistentů a na pomůcky pro žáky se SVP.

Ve **školním poradenském pracovišti** působila výchovná poradkyně, metodik primární prevence a díky projektu z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání „[Škola pro všechny](#)“ koordinátorka inkluze a karierní poradce na 0,3 úvazku, dále dva školní psychologové, každý na 0,5 úvazku a školní speciální pedagog.

### Pracovníci ve školní družině

Ve školní družině pracovaly vychovatelky Yveta Krollová a Jiřina Jirasová. Obě jsou plně kvalifikované. Třetí oddělení pracovalo jen část školního roku, působila v něm Petra Zárubová. Vedoucí vychovatelkou je paní Krollová. S dětmi v družině pomáhaly asistentky pedagoga.

### Pracovníci ve školní jídelně

Vedoucí školní jídelny je paní Alice Tichá. Funkci hlavní kuchařky zastává paní Kalinová, jako kuchařky jsou zaměstnány paní Holubová, Beníčková a Svačinová. V průběhu školního roku jsme přijali paní Horváthovou na částečný úvazek jako pomocnou sílu do kuchyně.

### Správní zaměstnanci

Ekonomkou školy je Romana Slavíková, personální a mzdovou agendu má na starost Petra Kostřánková (0,25 úvazku) a tajemnicí školy je Květa Sihelníková. Vstup do budovy pro návštěvníky zajišťuje vrátná. Školníkem je Michal Duda, který byl však většinu školního roku v pracovní neschopnosti. O venkovní areál pečuje Lenka Štarmanová. Úklid vnitřních prostor zajišťuje pět uklízeček.

## Žáci školy

Počet žáků k 30.6. (včetně plnicích docházku v zahraničí)

<b>Celkem</b>	220	212	432
<b>1. stupeň</b>	122	116	238
<b>2. stupeň</b>	98	96	194

Na začátku školního roku bylo na škole zapsáno 366 žáků v běžných třídách a 20 žáků ve třídách zřízených podle §16 odst. 9 zákona č.561/2004 Sb. Dalších 16 žáků zapsaných ve škole plnilo docházku v zahraničí dle §38 výše uvedeného zákona. Počet žáků docházejících do školy se v průběhu roku měnil a spíše stoupal (viz tabulka stav k 31.3.2020).

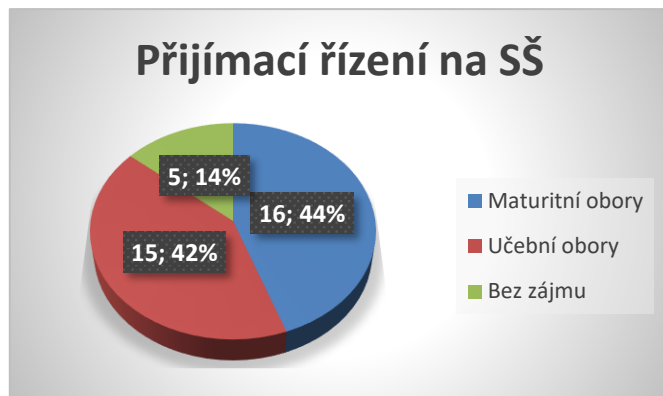
Žáci byli rozděleni ve 20 třídách z toho ve dvou zřízených dle §16 odst.9 ŠZ. Po dvou letech jsme mohli opět otevřít přípravnou třídu se 12 dětmi. Fluktuace žáků byla podobná jako v předchozím školním roce. Časté stěhování některých žáků má negativní vliv na jejich vzdělávání.

V běžných třídách bylo integrováno 12 dětí s lehkým mentálním postižením Na konci školního roku jsme požádali krajský úřad o zřízení tří tříd podle §16 odst.9 školského zákona. Této žádosti bylo vyhověno. Ve škole integrujeme kromě výše uvedených žáků dalších cca 62 dětí se zdravotním postižením – poruchami chování či učení, poruchami autistického spektra. Zhruba 59 žáků se ztíženými životními podmínkami. Poskytovali jsme 65 žákům podpůrná opatření v prvním stupni, ve druhém stupni 56, ve třetím 54 a 2 ve čtvrtém stupni pětistupňové škály. Osmdesát jedna žáků mělo individuální vzdělávací plán. Vzhledem k fluktuaci se čísla v průběhu školního roku stále mění.

<b>Třída</b>	<b>Chlapci</b>	<b>Děvčata</b>	<b>Celkem</b>	<b>Třídní učitel</b>
Přípravná t.	9	4	13	Lenka Forrová
1.A	10	10	20	Mgr. Čierna Václava +AP
1.B	10	9	19	Mgr. Lenka Salabová +AP
<b>1. ročník</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>39</b>	
2.A	7	17	24	Mgr. Cafourková Martina +AP
2.B	13	12	25	Mgr. Kounová Yveta +AP
<b>2. ročník</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>49</b>	
3.A	12	8	20	Mgr. Vejražková Bošanská Oldřiška +AP
3.B	11	10	21	Mgr. Ježková Petra +AP
3.C	0	2	2	Mgr. Smolíková Hana
<b>3. ročník</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	
4.A	11	6	17	Mgr. Ježková Michaela +AP
4.B	10	7	17	Krňáková Věra +AP
4.C	2	2	4	Mgr. Smolíková Hana
<b>4. ročník</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>38</b>	
5.A	12	10	22	Bc. Medková Hana + AP
5.B	8	14	22	Mgr. Rulfová Vladimíra +AP
5.C	4	0	4	Mgr. Smolíková Hana
<b>5. ročník</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	
6.A	8	15	23	Fulínová Michaela
6.B	14	11	25	Mgr. Jakub Molnár + AP
<b>6. ročník</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>48</b>	
7.A	14	9	23	Mgr. Šimková Pavlína + AP
7.B	14	9	23	Mgr. Pátková Zdeňka +AP
7.C	5	3	8	Mgr. Bauštejn David
<b>7. ročník</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>54</b>	
8.A	12	11	23	Mgr. Volencová Irena +AP
8.B	10	12	22	Mgr. Fajmon Ivo + AP
8.C	0	3	3	Mgr. Bauštejn David
<b>8. ročník</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>48</b>	
9.A	7	7	14	Mgr. Rychnovský Ivan
9.B	6	7	13	Mgr. Němcová Petra +AP
9.C	0	1	1	Mgr. Bauštejn David
<b>9. ročník</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	
<b>Celkem</b>	<b>209</b>	<b>199</b>	<b>408</b>	
<b>1. stupeň</b>	<b>119</b>	<b>111</b>	<b>230</b>	
<b>2. stupeň</b>	<b>90</b>	<b>88</b>	<b>178</b>	

## Údaje o přijímacím řízení a zápisu

Na nižší gymnázium z 5. tříd odchází:	15 žáků
Z nižších ročníků vychází:	5 žáků
Z 9. ročníků vychází celkem:	28 žáků
Žáci bez zájmu o SŠ:	5 žáků



### Žáci ZŠ Míru 152

Žáci přijatí na SŠ s maturitou	16
Žáci přijatí do učebních oborů	15
Žáci nepřijatí a bez zájmu o SŠ	5

### Žáci 9. ročníků ZŠ Míru 152

Žáci přijatí na SŠ s maturitou	16
Žáci přijatí do učebních oborů	12
Žáci nepřijatí a bez zájmu o SŠ	0

### Žáci nižších ročníků ZŠ Míru 152

Žáci přijatí na SŠ s maturitou	0
Žáci přijatí do učebních oborů	3
Žáci nepřijatí a bez zájmu o SŠ	5

## Výsledky vzdělávání

### Učebny

První stupeň tvořilo 11 tříd a druhý stupeň 9 tříd. Třídy prvního až druhého ročníku byly umístěny v pavilonech, třetí, čtvrtý a pátý ročník ve staré budově školy, II. stupeň v hlavní budově školy. V dalších pavilonech byla umístěna oddělení školní družiny, dílny pro výuku technických činností a tělocvičny. Pro výuku informatiky máme k dispozici 3 učebny, 7 učeben je vybaveno interaktivními tabulemi, 8 učeben interaktivními projektory a několik učeben projektory. Zřízeny máme odborné učebny chemie, přírodopisu, fyziky, cvičnou kuchyňku, ve vyhrazených učebnách vyučujeme i hudební výchovu a zeměpis. Pro tělesnou výchovu jsou k dispozici dvě větší tělocvičny a jedna malá a školní hřiště.

### Školní družina

V družině bylo zapsáno 58 žáků. Rozdělení byli po většinu školního roku ve dvou odděleních. Z toho se jednalo o 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. 19 žáků se účastnilo zájmových útvarů. Činnost školní družiny směřuje žáky k tomu, aby se naučili aktivně trávit svůj volný čas a ke kompenzaci sedavého způsobu života. Náplní jsou výchovné a herní činnosti. K nim jsou využívány školní hřiště, zahrada a pravidelné vycházky do nejbližšího okolí. Vychovatelky pořádají pěvecké a výtvarné soutěže, sportovní zápolení, karnevaly, výlety, vánoční besídku, besedy a návštěvy knihovny.

### Poradenství:

Škola provozuje školské poradenské pracoviště. Je k dispozici pedagogickým pracovníkům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Speciálním pedagogem je Mgr. Hana Vlčková, koordinátorkou inkluze je Mgr. Dana Matějková. Jako školní psycholog působí Mgr. Helena Fořtová a Mgr. Monika Ichnátová, každá na 0,5 úvazku. S nimi spolupracovali výchovný poradce Mgr. Volencová a metodik primární prevence Mgr. Fajmon. Karierovým poradcem je Mgr. Pavlína Šimková. Tito pracovníci mají poměrně široké pole problematiky – speciální třídy, přípravnou třídu, žáky se SPUCH, karierové poradenství a další. V průběhu školního roku řešil tým řadu rizikových chování a snažil se jim předcházet. Členové poradenského pracoviště měli stanoveny konzultační hodiny. Jedenkrát týdně se scházeli s ředitelem školy na poradě. ŠPP organizoval řadu jednání se zákonnými zástupci. Poradenské pracoviště spolupracovalo s kurátorem OSPOD MM Děčín. V akutních případech bylo informováno vedení školy, příslušný odbor Magistrátu města Děčín. Tým se podílel na vytváření pravidel a postupů v obecné rovině. Koordinátor inkluze pomáhal při realizaci podpůrných opatření a vedl agendu související se zaváděním inkluze. Byl styčným pracovníkem se školskými poradenskými zařízeními. Tým spolupracoval též s terénními pracovníky v lokalitě.

**Akce školy**

V rámci plnění ŠVP jsme měli v plánu uskutečnit řadu projektů. V důsledku zavření škol a následné distanční výuky v důsledku koronavirové „epidemie“ se většinu tradičních nepodařilo realizovat.

**Kulturní akce**

Třídy 1.st. navštěvují pravidelně divadelní představení. Zájem o literaturu pomáhají probouzet návštěvy pracoviště městské knihovny, naše školní knihovna.

**Olympiády a soutěže**

Vyučující připravovali šikovné žáky na okresní kola olympiád. Kvůli uzavření škol v březnu se však většina soutěží nakonec neuskutečnila.

	Školní kolo (počet žáků)	Okresní kolo	Krajské kolo
Olympiáda v M	2	0	0
Olympiáda v Čj	10	2	0
Dějepisná olympiáda	16	3	0
Sportovní soutěže	98	36	0

**Souhrnná statistika tříd****1. pololetí školního roku 2019/20**

Celkový průměrný prospěch		1,865	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
<b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>	prospěl s vyznamenáním	145	omluvených	21744	54,633
	prospěl	211	neomluvených	1330	3,342
	neprospěl	33			
	nehodnocen	6			

**Souhrnná statistika tříd****2. pololetí školního roku 2019/20**

Celkový průměrný prospěch		-	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
<b>Stupeň hodnocení prospěchu</b>	prospěl s vyznamenáním	0	omluvených	12270	29,354
	prospěl	387	neomluvených	514	1,230
	neprospěl	7			
	nehodnocen	0			

Výchovná opatření:

	2	3	pTU	pŘŠ	nTU	dTU	dŘŠ
1. pololetí	15	7	115	0	89	78	28
2. pololetí	5	0	48	0	29	36	7

**Úrazovost**

Ve škole se stalo celkem 21 úrazů. Z toho 13 bylo finančně odškodněno v celkové výši 23.850,- Kč.

Místo úrazu		Činnost		Zraněná část	
Tělocvična, hřiště, sportoviště	14	Tělesná výchova		Hlava	3
Šatna		Pracovní vyučování		Ruka	14
Chodba, chodník, areál	3	Ostatní výuka		Záda	2
Učebna	3	Přestávka		Noha	2
Dílny, pracovní vyučování		Zájmová činnost		Hrudník	
Toalety		Plavecký výcvik		Jiné	
Školní družina		Zimní kurz	1		



## Mimoškolní činnost

Pedagogičtí pracovníci školy vedou různé zájmové útvary. Žáci jich letos mohli ve volném čase navštěvovat více než 10: hra na hudební nástroj, sportovní kroužky (atletika, florbal), výtvarný, dramatický kroužek. Tuto činnost vykonávají vyučující ve svém volném čase. Kromě toho pedagogové vedli pravidelné doučování a 13 hodin týdně přípravy na vyučování pro zájemce.

### Spolupráce s veřejností a lokalitou

V průběhu školního roku 2019/20 se podařilo uskutečnit *Vánoční jarmark a vystoupení a prodej výrobků v rámci Adventu v Děčíně v Křížové ulici*. V první polovině školního roku proběhlo několik společných akcí s předškoláky dětí z Mateřských školek v Boleticích. Věříme, že tato spolupráce se bude dále rozvíjet.

Naši práci se snažíme prezentovat zasiláním příspěvků do regionálních tiskovin, zveřejňujeme příspěvky na našich webových stránkách i portálech města Děčín. Rodičovskou veřejnost se snažíme informovat co nejdříve prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Zde mohou rodiče i žáci sledovat docházku žáků, průběžnou klasifikaci, aktuální vzdělávací témata v předmětech, zadané domácí úkoly a plán školních akcí. Součástí tohoto nástroje může probíhat oboustranná komunikace. V přízemí školy je umístěn informační kiosek. Tradiční třídní schůzky jsme uspořádali pouze v říjnu se 70% účastí. Jarní schůzky se již nepodařilo uskutečnit. Do března ještě probíhaly každý měsíc rodičovské konzultace.

Škola spolupracuje s DDM Cvrček Boletice, který ve škole prostřednictvím nástěnek propaguje své aktivity a v tělocvičnách realizuje své kroužky. My naopak využíváme jejich keramickou dílnu. Tělocvičny pronajímáme v odpoledních a večerních hodinách sportovní veřejnosti. V době mimo vyučování otevíráme školní hřiště pro využití veřejnosti.

V prostorách školy pracoval Hasičský kroužek vedený dobrovolnými hasiči z Boletic.

V prostorách pavilonu školní družiny působí v odpoledních hodinách nízkoprahové komunitní centrum Kamarád. Pomáhá motivovat romské žáky ke vzdělávání. Centrum je otevřené všem dětem. V areálu školy je umístěna též pobočka městské knihovny.

Dále spolupracujeme s řadou středních škol, kam chodíme na exkurze, semináře, nebo vysíláme žáky na soutěže.

Zveme k nám také řadu odborníků na besedy. Soustavná je i spolupráce s OSPOD MM Děčín, PPP Děčín a SPC Děčín.

## Rozhodnutí ŘŠ

<b>Správní řízení:</b>		<b>Jiná rozhodnutí ŘŠ:</b>	
Odklad povinné školní docházky	16	Zařazení do přípravného ročníku	14
Dodatečný odklad školní docházky		Pokračování šk. docházky 10. rokem	
Zařazení do prvního roč. ZŠ	41	Uvolnění z výuky předmětu	2
Přestup na školu z jiné školy	41	Odložení hodnocení	
Převedení do jiného vzdělávacího programu	11	Jiné	2
Přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku		<b>CELKEM</b>	<b>18</b>
Individuální vzdělávání žáka podle § 18	21	<b>Žádosti o informace a stížnosti</b>	19
Opakování ročníku po splnění povinné školní docházky		Podaných žádostí o informace	
Převedení žáka do odpovídajícího ročníku základní školy		Podaných odvolání proti rozhodnutí	
<b>CELKEM</b>	<b>130</b>	<b>CELKEM</b>	<b>19</b>

## Kontroly a inspekce

V průběhu školního roku byla škola několikrát podrobena elektronickému šetření ČŠI.

## Hospodaření školy

### Provedené opravy a vybavení školy

V uplynulém školním roce jsme vyměnili okna v šatnách u nové tělocvičny. V té jsme také vlastními silami (kol. Bauštein s některými žáky) částečně upravili obložení. Byly zde vyměněny 2 radiátory. Vymalovali jsme některé kabinety, šatny, tělocvičny, schodišť druhého stupně a výmalbu kuchyně. Provedli jsme řadu dalších drobných oprav či výměnu opotřebovaných zařízení.

V průběhu letošního roku ve spolupráci s odborem správy majetku města pracujeme na přípravě investičních akcí a projektových dokumentací. Od října do května proběhly terénní práce při pokládce kanalizačních přípojek. Práce zasáhly prakticky celý areál školy a negativně se podepsaly na stavu naší dosud velmi pěkné zahrady. Provoz školy byl částečně ovlivněn různými překopy chodníků a bohužel několikrát došlo k přerušení dalších sítí. Kvůli tomu jsme museli 2x evakuovat prostory pavilonů, nebo přemístit děti ve družině. Koncem června započali práce na rekonstrukci sociálek na pavilonech a připojení na novou kanalizaci. V následujících letech bude třeba rekonstruovat elektroinstalace ve školní kuchyni a dílnách, zařazení obvodového pláště a byl zpracován projekt rekonstrukce školního hřiště.

Pokračujeme ve výměně nábytku v učebnách.

### Učební pomůcky.

Ve školním roce jsme obnovovali fond učebnic a řadu pomůcek matematiku, zeměpis a do tělocvičny.

### Školní jídelna

V jídelně se stravují především žáci a zaměstnanci školy. Pro cca 60 žáků jsme zajistili dotaci na oběd ve školní jídelně. Vydáno takto bylo cca 7.tis. obědů v celkové výši 169.950 Kč. Přes veškerou snahu, pestrý jídelníček máme nízký počet strávnicků. Stravu odebírají i zájemci z okolí. Tříkrát v týdnu si strávnicki mohou vybrat ze dvou jídel. Bylo vydáno celkem 39.569 obědů z toho 29.933 žákům školy.

### Doplňková činnost

Škola provozuje doplňkovou činnost, která spočívá zejména v pronájmu prostor (tělocvičen) a hostinské činnosti školní jídelny pro okolní veřejnost. Pro veřejnost jsme vydali v uplynulém školním roce 2.720 obědů. Podrobnější informace najdete ve výkazech zveřejněných ve sbírce listin.

## Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Od 1.září 2018 jsme partnersky zapojeni do projektu OP VVV Škola pro všechny, jehož nositelem je statutární město Děčín. Jeho realizace byla ukončena k 31.8.2020. Dlouhodobě využíváme rozvojových programů ministerstva zemědělství Ovoce do škol a Mléko do škol. Od 1.9.2019 realizujeme projekt *Mohu. Chci? Dokážu!* v rámci tzv. Šablon OP VVV. Pro více než sedmdesát žáků jsme přes nadaci zajistili financování obědů ve školní jídelně. Bohužel, jak se stále přesvědčujeme, mnozí si této příležitosti neváží, neplní podmínky a ještě tuto službu považují za povinnost školy.

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

K financování DVPP jsme využívali prostředků ONIV z rozpočtu kraje. Několik seminářů bylo realizováno z projektu Inkluze do škol. Vyučující se vzdělávají dle svých priorit v rámci samostudia.

	Oblast	Počet akcí	Počet účastníků
Plnění kvalifikačních předpokladů	Studium pedagogiky,	0	0
Rozšíření odborné kvalifikace		0	0
Prohlubování odborné kvalifikace	Metody práce s dítětem s PAS	0	0
	Environmentální výchova	0	0
	Psychologie + pedagogika	7	12

<i>Oblast</i>	<i>Počet akcí</i>	<i>Počet účastníků</i>
Poruchy chování, agresivita	0	0
Výchovné a kariérové poradenství	1	1
Inkluze	2	4
Primární prevence rizikového chování	0	0
Management školní třídy	2	2
Poruchy učení, grafomotorika, SVP	0	0
ICT	1	18
Hygiena výuky, zdravotní, dopravní	1	1
Vzdělávací oblasti	0	0
Komunikace s rodiči, třídní schůzky	0	0

## Vlastní hodnocení školy za školní rok 2019/2020

### Metodické sdružení pro 1. období (1. – 3. ročník)

#### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

- ve všech vzdělávacích oblastech probíhala výuka v souladu se ŠVP, časové plány – občas mírně upraveny podle potřeb vyučujících v jednotlivých třídách; v souladu se ŠVP probíhaly i projektové dny a týdny v jednotlivých ročnících, výstupy třetího ročníku nebyly splněny vzhledem ke koronavirové pandemii a budou přesunuty do dalšího ročníku.

#### **Spolupráce pedagogů:**

- spolupráce výborná v ročnících i mezi nimi, v paralelních třídách byl konzultován soulad s časovými a tematickými plány, metodickými postupy, promyšleny ročníkové projekty a projektové dny jednotlivých tříd, bezproblémové zastoupení chybějících pedagogů včetně pomoci při doplnění dokumentace
- společné projekty 1. a 2. stupně: Vánoční jarmark. Ostatní projekty neproběhly vzhledem ke koronavirové pandemii.
- spolupráce se školským poradenským pracovištěm – práce s problémovými žáky, s žáky s poruchami učení, řešení neomluvených absencí a časté absence problémových žáků (hlášení na OSPOD, výchovné komise)

#### **Materiální a prostorové vybavení:**

Třídy jsou nyní vybaveny vlastními interaktivními tabulemi nebo projektory, k dispozici jsou tablety, učebnice 1.,2.,3. roč. jsou vyhovující – v souladu s naším ŠVP.

#### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:**

využití projektového vyučování

vycházky

spolupráce s Domem dětí a mládeže Cvrček (keramické dílny, Zoo koutek)

k výuce tělesné výchovy využívány obě tělocvičny školy a školní hřiště

návštěvy představení v Městském divadle v Děčíně, knihovny, hasičského záchranného sboru, ZOO apod.

využíván areál školy – k výuce výtvarné výchovy, při některých projektových dnech a v hod. PRV i PČ – využito na konci šk. roku arboretum

množství zájmových kroužků pro žáky 1. stupně, přípravy na vyučování

zapojení asistentek pedagoga ve výuce

v období distanční výuky probíhala v některých ročnících online výuka, zbývající učitelé zadávali úkoly elektronicky

#### **Využití IT a ostatních didaktických pomůcek:**

1.,2.,3. třídy využívaly interaktivní tabule soustavně, 3. roč. využívaly počítačovou učebnu na staré budově, učebna na pavilonu nebyla využívána

pro žáky se ŠVP jsou využívány pomůcky z kabinetu školního poradenského pracoviště

využití pomůcek z jednotlivých kabinetů ČJ, M, PRV, HV

v době distanční výuky žáci plně využívali dovedností z hodin informatiky

#### **Práce se žáky se ŠVP**

Žáci s SPU jsou integrováni v běžných třídách a mají vytvořen plán pedagogické podpory, někteří žáci mají dle pokynů poradenského zařízení vytvořen IVP. Někteří žáci byli zařazeni do skupin pro výuku předmětu speciálně pedagogické péče. Vyučující využívají pořízené didaktické pomůcky pro děti s SPU a CH. Pro vyrovnávání rozdílů způsobených zejména ztíženými životními podmínkami realizujeme formou přípravy na vyučování. Vedou je zejména AP. Ti jsou v naší škole ve všech třídách 1. – 3. ročníků. Jejich pomoc dětem i učitelům hodnotíme jako maximálně přínosnou.

#### **Účast v soutěžích**

Neúčastnili se.

## Probraná průřezová témata

Průřezová témata byla v 1. až 3. roč. realizována integrací do běžné výuky dle našeho ŠVP a projektovými dny: Den ochrany za mimořádných událostí, Ovoce do škol, Žijeme s tradicemi, Markétina dopravní výchova během celého školního roku, Zdravá strava, Volba povolání, Jarmareční týden.

## Metodické sdružení pro 2. období

### Soulad výuky se školním vzdělávacím programem

Ve všech vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie pro 4. roč., Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce probíhala výuka v souladu s ŠVP. V českém jazyce a vlastivědě ve 4. i 5. r. nebyla některá témata probrána a byla odsunuta do vyšších ročníků. V souladu se ŠVP probíhaly jen některé projektové dny a týdny v jednotlivých ročnících.

### Vzájemná spolupráce pedagogů

Spolupráce je výborná, v paralelních třídách byl konzultován soulad s časovými a tematickými plány, metodickými postupy, promyšleny ročníkové a projektové dny jednotlivých tříd, bezproblémové zastoupení chybějících pedagogů vč. pomoci při doplnění dokumentace

Společné projekty 1. a 2. stupně: Jarmareční týden a jarmark s účastí na veřejnosti (Křížová ulice, Děčín)

Spolupráce se školním poradenským pracovištěm – práce s problémovými žáky, s žáky se SVP, řešení neomluvených absencí a časté absence.

### Materiální a prostorové vybavení

Učebny jsou vybaveny výškově stavitelnými židlemi a lavicemi. Učebny jsou velké vzdušné a většina je vybavena vlastními interakt. tabulemi nebo projektory.

Didaktických pomůcek je dostatek. Učebnice 4. a 5. roč. jsou vyhovující – v souladu s potřebami pro naplňování ŠVP. Některé nástěnné didaktické tabule by bylo třeba pořídit nové, protože jsou opotřebované např. Vzory podstatných jmen, přehled malé násobilky, atd.).

### Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky

Ve výuce jsme využívaly všech dostupných metod a forem práce, které jsme střídaly, tak, aby výuka byla zajímavá a žáci aktivní. Téměř ve všech předmětech jsme zařadily práci s interaktivní tabulí, využily výukových programů i jiných pomůcek. Ve školním roce jsme nesplnily naplánované projektové dny z důvodu koronavirové epidemie.

v období distanční výuky probíhala v některých ročnících online výuka, zbývající učitelé zadávali úkoly elektronicky

Zemědělská výstava Libverda, Vánoční jarmark, Velikonoce, Volba povolání.

### Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek

- 4.,5. tř. využívaly interakt. tabule soustavně
- ve třídách k dispozici notebooky
- tablety nevyužívány
- pro žáky s poruchami jsou využívány pomůcky z kabinetu spec. ped.
- využití pomůcek z jednotlivých kabinetů ČJ, M, VL, H  
v době distanční výuky žáci plně využívali dovedností z hodin informatiky

### Práce se žáky se SVP

Žáci s SPU jsou integrováni v běžných třídách, mají vytvořen svůj plán pedagogické podpory nebo IVP. Někteří mají zařazen předmět speciálně pedagogické péče se speciálním pedagogem. Jsou organizovány pedagogické intervence a doučování pro žáky ohrožené neúspěchem. Používány jsou speciální didakt. pomůcky pro děti s SPU a CH.

**Spolupráce s AP**

V každé třídě 4.ročníků je ve výuce přítomna paní asistentka. Jejich pomoc dítěti i učiteli hodnotíme jako maximálně přínosnou, zejména při práci s dětmi s minim. výstupy.  
V 5.r. asistent není.

**Účast v soutěžích**

Děčínský skřivánek – pěvecká soutěž, školní kolo

**Probraná průřezová témata**

- průřezová témata byla v 4. až 5. roč. realizována integrací do běžné výuky dle našeho ŠVP

Ročník	Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech	Multikulturní výchova	Environment. výchova	Mediální výchova
4.	Zdravé tělo	Markétina dopravní výchova		Multikulturní týden	Obaly – třídění odpadu	
5.	Zdravé tělo	Markétina dopravní výchova	My děti v Evropě	Jeden svět	Obaly – třídění odpadu	

**Testování znalostí:**

Celoplošné testování znalostí neproběhlo. |

**Jazyk a jazyková komunikace II. stupeň****Český jazyk a literatura****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Učivo probráno dle ŠVP ve všech ročnících

**Vzájemná spolupráce pedagogů**

Český jazyk vyučovali 3 pedagogové. Spolupráce probíhala většinou neformálně každodenním kontaktem, společným řešením problémů. Uskutečňovala se jednání předmětové komise. Uvádějící učitelkou začínajícího učitele byla po celý rok kol. Němcová, která měla snížený úvazek.

**Materiální a prostorové vybavení**

Vyučováno v kmenových učebnách. Učebnice, pracovní sešity a čítanky nakladatelství Fraus, SSČ, Slovníky cizích slov, další odborné příručky a pracovní sešity na mluvnici i literaturu z inventáře kabinetu ČJ, studovny a školní knihovny.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost**

Využívány všechny standardní metody, projekty splněny, výuka probíhá s názorem.

**Využívání IT a ost. didaktických pomůcek**

Využívána interaktivní tabule SMB, vzdělávací programy, pracovní listy a přípravy vytvořené v rámci projektu EU peníze školám, využití internetu – výuka, hledání informací, pořady na ČT O češtině, videa o češtině z youtube.

**Práce se žáky se SVP:**

PO dle PIPP, IVP a doporučení PPP

Úprava náročnosti učiva v 8. a 9. ročnících, učivo více rozfázované na jednotlivé kroky, využívání hry Logico Piccolo, přehledů učiva a tvorba doplňovacích zápisů a pracovních listů. Více názornosti – např. práce s kartičkami slov, obrázkovými pracovními listy.

**Spolupráce s AP**

Spolupráce s AP probíhala v 6.-9. ročníku. AP pracovali na zadané práci s žáky s různým znevýhodněním – vysvětlovali zadání úkolů, pomáhali žákům se zápisy a s plněním úkolů v jednotlivých krocích, posilovali jejich slabou motivaci, podporovali je při úspěších i neúspěších, procvičovali s nimi látku, více opakovali, učili se s nimi formou hraní vědomostních her. Díky spolupráci s AP mohli tito žáci dosahovat v hodinách svého maxima, práce je bavila, zvyšovala se jejich motivace.

**Účast v soutěžích:**

Olympiáda v ČJ – ve školním kole zapojeno 10 žáků 8. a 9. ročníku, 2 žáci 9. ročníku se zúčastnili okresního kola.

**Testování znalostí:**

Ústní zkoušení, písemné testování, tvorba projektů, kontrolní diktáty a slohové práce.

**Probraná průřezová témata:**

OSV, EGS, MDV, ENV, MKV. Průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapísány v třídní knize.

**Náměty pro další práci:**

Zvýšení schopnosti přirozené komunikace ústní i písemné, stále se zvětšuje problém s vyjadřováním žáků, malá slovní zásoba.

Projevuje se nedostatek materiálů pro žáky s IVP a SVP, neboť téměř žádní autoři s těmito žáky nepočítají a současná produkce pracovních sešitů počítá pouze s průměrnými žáky, nikoliv s poruchovými, nadanými či s žáky se speciálními potřebami.

**Německý jazyk****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Německý jazyk je vyučován jako 2. cizí jazyk od 7.ročníku. Učivo je probráno dle ŠVP, použita sada učebních materiálů nakl. Fraus – Deutsch mit Max 1 + 2. 7.ročník – 1. díl – 0.-6. lekce, 8. ročník 7.-8. lekce + 2. díl 0. -3. lekce, 9. ročník – 2. díl 4. – 8. lekce + shrnutí, slovníky, přehledy, Konverzace v NJ, PS, Němčina 1,2,3, hry – Pexeso, AMOS, Člověče, nezlob se.

**Pedagogové**

Německý jazyk učily dvě učitelky. Jedna je neaprobovaná. Pravidelné konzultace s kolegy – výměna zkušeností, osvědčených pomůcek – PL, hry, texty, nahrávky. V 9. roč. společná práce ve skupinách – příprava na olympiádu, soutěže. Funguje předmětová komise.

**Materiální a prostorové vybavení**

Jazyk byl vyučován v kmenových třídách, popř. v učebně IAT a učebně Hv. K dispozici audio nahrávky, materiály nakl. Fraus, Klett, Nová škola, slovníky, hry, PL a PS.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Názorné tabulky vlastní výroby – mluvnické + syntax + frazeologie, použito všech standardních metod, projekty splněny, vytvářeny PL – slovní zásoba + obrázek.

**Využívání IT a ost. didaktických pomůcek**

Přípravy v Smart notebook, pexesa, audio nahrávky – součást učebních materiálů nakl. Fraus, PL - doplňovačky, křížovky, rébusy, přesmyčky, texty z dětských knih – pohádky a pověsti, NJ – ČJ slovník.

**Práce se žáky se SVP:**

Poskytování podpurných opatření školy a dle doporučení PPP s plánem pedagogické podpory či IVP. Využití vlastnoručně vytvořených přehledů – mluvnické, slovní zásoba. Organizovány přípravy na vyučování. Využívání AP ve výuce.

**Účast v soutěžích:**

Olympiáda – školní kolo 10 žáků, okresní kolo 2.

### **Testování znalostí:**

Převážně ústní zkoušení – básničky, říkadla, písničky, písemné – diktáty, křížovky, doplňovačky, měsíční tematické projekty podle lekcí.

### **Probraná průřezová témata:**

EV, EGS, EU, OSV, MDV, MKV

### **Spolupráce s AP:**

V letošním školním roce bylo využito při výuce AP ve všech ročnících.

### **Náměty pro další práci:**

Využívat PC programu NJ – Terasoft – slovní zásoba, audio nahrávky – součást učebních materiálů (Fraus), PL, přípravy Smart, texty z pohádkových knížek + PL

Připravit témata + obrázky k jazykové komunikaci – popis, nebo rozhovor (podle obrázků – osvědčilo se).

## Anglický jazyk

### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

- výuka v souladu se ŠVP, v září úprava ŠVP pro 1. stupeň – snížené výstupy pro děti s LMP (3. ročník pouze zvuková stránka jazyka)
- červen 2020 – na základě zkušeností z distanční výuky upraveny tematické plány v jednotlivých ročnících (počínaje 5. ročníkem) – sjednoceny učebnice pro výuku tak, že končí předávání učebnic mezi ročníky v průběhu školního roku, stanovena jedna učebnice pro každý ročník – vše v souladu s ŠVP

### **Vzájemná spolupráce pedagogů:**

- velmi dobrá, na začátku školního roku příchod nových kolegů (M. Fulínové a V. Pazdery)
- kolegům nabídnuty přípravy na vyučování, tematické hry, pracovní listy k učivu, možnosti pomoci a konzultací a také vzájemné náslechy v hodinách angličtiny

### **Materiální a prostorové vybavení:**

- dostatek učebnic
- ve výuce pravidelně zařazeny didaktické hry, skupinová práce, práce s textem, poslechová cvičení, rozhovory, práce se slovníky, vytváření a řešení modelových situací, projektové úkoly (např. My holiday, My dreaming house...)
- v době distanční výuky pravidelné on-line hodiny a individuální konzultace na platformě Teams, samostudium a domácí příprava zadávány ve složce Dokumenty jednotlivých učitelů
- mezipředmětové vztahy – D, Z, PŘ, OV, INF, F, bohaté využití interaktivní tabule (DUMy, prezentace, internet, filmy) a CD přehrávačů

### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky (vycházky, exkurze, praktická cvičení apod.):**

Ve výuce pravidelně zařazeny didaktické hry, skupinová práce, práce s textem, poslechová cvičení, rozhovory, práce se slovníky, vytváření a řešení modelových situací, projektové úkoly (např. My free time, My person in the future...), mezipředmětové vztahy – D, Z, PŘ, OV, F, bohaté využití interaktivní tabule (DUMy, prezentace, internet, filmy) a CD přehrávačů.

### **Využívání IT a ost. didaktických pomůcek:**

Pravidelné využití interaktivních tabulí, CD přehrávačů, počítačové techniky a internetu, platforma Teams v době distanční výuky

### **Práce se žáky se SVP:**

V každém ročníku brán ohled na žáky se SVP – přizpůsobení zadávané práce s ohledem na schopnosti těchto žáků, častější pomoc ze strany učitele i asistenta pedagoga, přehledy učiva



(např. tabulky nepravidelných sloves), zařazení her, kopírování různých materiálů - doplňovaček, jednoduché překlady textů, vyhledávání cizích slov, osmisměrek apod., pravidelná práce se slovníky

### **Spolupráce s AP:**

- velmi dobrá s p. asistentkou Miluškou Mariákovou  
- vynikající se jevila spolupráce s p. asistentkou Veronikou Kyselkovou – účinná pomoc, plynule hovoří v cizím jazyce, schopnost samostatně zaměstnat žáky a perfektní výslovnost jazyka (zvážit její možnost v případě potřeby vyučovat Aj)

### **Účast v soutěžích:**

Neúčastnili se.

### **Testování znalostí:**

Testy na slovní zásobu, doplňování informací do tabulky dle poslechu, rozhovory, cvičení na jednotlivé gramatické jevy, testy lekce, projekty. Znalosti žáků pravidelně písemně testovány na konci jednotlivých lekcí, průběžné desetiminutovky ze slovíček.

### **Probraná průřezová témata:**

EGS, OSV, MKV

### **Náměty pro další práci:**

| |

## **Člověk a příroda**

### **Zeměpis**

#### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka probíhala dle tematického plánu, učivo probráno.

#### **Vzájemná spolupráce pedagogů:**

Vyučovali tři neaprobovaní vyučující. Probíhala mezi nimi konzultace metod a forem výuky.

#### **Materiální a prostorové vybavení:**

Výuka zeměpisu probíhala ve specializované učebně vybavené interaktivní tabulí, která může být ideálně využita k výuce. v kabinetu je dostatek pomůcek. Zařazovali jsme nové učebnice.

#### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:**

Převažuje frontální vyučování. Zařazována rovněž skupinová práce, především u praktických činností, práce s atlasy. Projekty plněny v rámci ŠVP v každém ročníku. Využití IAT.

#### **Využívání IT a ost. didaktických pomůcek:**

Využívána interaktivní tabule SMB, Internet - vzdělávací filmy, fotografie, mapy, atlasy.

#### **Práce se žáky se SVP:**

Dle PIPP či IVP a doporučení PZ (poradenského zařízení) a zakoupených pomůcek. K dispozici je příprava na vyučování.

### **Spolupráce s AP:**

Probíhala tam, kde je AP ve třídě.

### **Účast v soutěžích:**

Okresní kola zeměpisné olympiády se nekonala.

### **Testování znalostí:**

Ústní zkoušení, písemné testování, tvorba a prezentace vlastních prací.

**Probraná průřezová témata:**

OSV, EGS, MDV, ENV, MKV, VDO

**Přírodopis****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Výuka probíhala dle tematického plánu, učivo probráno.

**Spolupráce pedagogů**

Přírodopis vyučoval jeden aprobovaný vyučující. Konzultace metod a forem práce pro žáky PO různého stupně.

**Materiální a prostorové vybavení**

Dobré, v kabinetu jsou pomůcky pro názornou ukázkou.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Převažuje frontální vyučování. Zařazována rovněž skupinová práce, především u praktických činností. Využití projektoru, mikroskopů a nástěnných map.

**Využívání IT a ost. didaktických pomůcek**

Počítač, pomůcky z kabinetu na frontální i demonstrační pokusy, krátké filmové ukázky.

**Práce se žáky se SVP**

Dle PIPP nebo IVP u jednotlivých žáků s využitím asistentů pedagoga, pokud ve třídě jsou. Využití školních pomůcek stejně, jako u ostatních žáků – dle potřeby. Častější dělení vyučovací hodiny na menší celky (různé formy práce).

**Spolupráce s AP:**

Kromě jedné deváté třídy byli ve všech třídách využíváni AP.

**Účast v soutěžích**

Přírodopisné soutěže na škole neproběhly.

**Testování znalostí**

Písemné testování, ústní, tvorba referátů a projektů.

**Probraná průřezová témata**

Splněno dle ŠVP, průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v třídní knize.

**Chemie****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka proběhla v souladu se ŠVP vycházejícím z RVP. Došlo k úpravě ŠVP.

**Spolupráce pedagogů**

Předmět Chemie byl vyučován jedním neaprobovaným a jedním aprobovaným učitelem. Učitelé mezi sebou konzultovali probíraná témata.

**Materiální a prostorové vybavení**

Odborná učebna je velmi dobře a moderně vybavena. Vyučující má k dispozici chemické laboratoře, kabinet s chemickými látkami, digestoř, laboratorní sklo, lihové hořáky a další chemické nádoby. Prostor odborné učebny je dostačující, dostatečně osvětlený s dobrou možností větrání. V dohledné době bude muset být doplněna zásoba chemických látek.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Výuka byla realizována především frontálně s fragmentací výuky na jednotlivé různorodé úseky, kde děti střídaly činnost. Využívána byla také práce ve skupinách a dvojicích. Projekty

probíhaly v průběhu výuky formou hodinové skupinové práce. Pokusy žáci realizovali ve dvojicích, složitější pokusy demonstroval vyučující za katedrou. Výuka byla dostatečně názorná s přihlednutím na tempo třídy a individuální potřeby žáků s IVP.

### **Využívání IT a ost. didaktických pomůcek**

Vyučující má k dispozici interaktivní tabuli, sadu notebooků s přístupem na internet nebo tablety. Lze využít i interaktivní výukové programy Chemie.

### **Práce se žáky se SVP**

Ke každému žákovi je přístupováno individuálně. Vychází se jak z PIPP či IVP žáků se SVP, tak i z informací od třídních učitelů. Podle toho se upravují nároky kladené na žáka. Stejně individuálně je přístupováno i k hodnocení žáků s IVP, SVP a LMP.

### **Spolupráce s AP:**

Spolupráce s asistenty byla bezproblémová. Vždy byli ochotní pomoci nejen žákům se SVP, ale také ostatním žákům, kteří potřebovali látku podrobněji vysvětlit, případně vést. Vybraní žáci s LMP pracovali s asistenty v menších skupinách, kde společně probírali jednodušší látku určenou pro žáky s LMP.

### **Účast v soutěžích**

Ani v tomto školním roce se žáci bohužel nezúčastnili žádné soutěže či olympiády.

### **Testování znalostí**

Znalosti dětí byly testovány jak ústně v průběhu hodin v rámci rozhovorů a diskusí, krátkými testy, pozorováním a ústním zkoušením.

### **Probraná průřezová témata**

EnV – ochrana ŽP, umělá hnojiva, fosilní paliva, znečištění chemickým průmyslem  
 MdV – práce s informacemi z internetu, důvěryhodnost zdrojů, třídění informací  
 VDO – krásy a bohatství ČR  
 OSV – první pomoc, zákony ČR, zdravá výživa  
 EGS – světové přírodní zdroje  
 Primární prevence – psychotropní látky, alkohol

### **Fyzika**

Výuka probíhala dle tematického plánu, učivo probráno.

### **Spolupráce pedagogů**

Vyučovali dva neaprobovaní vyučující z toho jeden s inženýrským titulem. Probíhala konzultace metod a forem i vzájemné hospitace. Spolupráce se zaměřovala především na nejasnosti při přípravách na hodiny nebo při obsluze některých přístrojů. Konzultace metod a forem práce pro žáky PO různého stupně.

### **Materiální a prostorové vybavení**

Kabinet fyziky je výborně vybaven celou řadou moderních pomůcek systému Pasco, je tam dostatek pomůcek na demonstrační pokusy i na pokusy frontální. Výuka probíhá v odborné učebně, která byla rekonstruovaná a vybavená interaktivní tabulí, notebooky a tablety. Každý stůl má 2 přípojky do sítě, AC i DC připojení.

### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:**

Převažuje frontální vyučování. Zařazována rovněž skupinová práce, především u praktických činností. Projekty plněny v rámci ŠVP v každém ročníku.

### **Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek:**

Počítač, IAT, kalkulačka, mobilní telefon, pomůcky z kabinetu na frontální i demonstrační pokusy či pomůcky běžné v domácnostech.

**Práce se žáky se SVP:**

Dle PIPP či IVP u jednotlivých žáků s využitím asistentů pedagoga, pokud ve třídě jsou. Využití školních pomůcek stejně, jako u ostatních žáků – dle potřeby. Častější dělení vyučovací hodiny na menší celky (různé formy práce).

**Využití AP:**

Dle přítomnosti AP ve třídě (kromě 9.A všude)

**Testování znalostí:**

Pozorování, samostatné i skupinové práce žáků, ústní zkoušení, testy, projekty, laboratorní práce.

**Probraná průřezová témata:**

OSV- bezpečnost práce s el. zařízením, pravidla 1. pomoci, ochrana před rakovinou tvorným zářením, péče o zrak, bezpečnost silničního provozu, záchrana tonoucího, EV- spotřeba energie, lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí, alternativní zdroje energie, zákon zachování energie, železniční, silniční doprava, předpověď počasí, znečištění ovzduší, |

**Člověk a společnost****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Výuka rozdělena do předmětů dějepis a občanská výchova a proběhla v souladu se ŠVP. Jednotliví vyučující si dle potřeby zpřesňují časové rozvržení jednotlivých témat.

**Vzájemná spolupráce pedagogů**

Konaly se schůzky předmětové komise, průběžně jednotliví vyučující spolupracovali během školního roku a navštěvovali se na hospitacích a konzultacích.

**Materiální a prostorové vybavení**

Učebnice na OV jsou z nakl. Fraus. V D různé řady učebnic. Žáci využívají makety pravěkých a starověkých nástrojů a husitských zbraní, mučicích nástrojů, archy s obrázky a schémata na umělecké slohy, množství map na všechna probíraná období a dějepisné atlasy od pravěku po současnost.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Frontální, skupinové vyučování, projekty (ročníkové a mezipředmětové), pracovní listy, mapy, křížovky, doplňovací zápisy, časová osa, soutěže.

**Projekty:**

- 6. ročník Život v pravěku D+VV, Naše město OV, Praha OV
- 7. ročník Křesťanství D, Králové z Přemyslova rodu D, Zámořské objevy D
- 8. ročník Dějepisné pojmy D, exkurze do Senátu OV
- 9. ročník Naši prezidenti D+OV
- 6. – 9. ročník Umělecké slohy D+OV+VV+ HV
- 6. – 9. ročník v D a OV připomenuta výročí týkající se naší republiky, 2. světové války, projektový den 100 let ČSR.

**Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek**

IAT přípravy výkladové a procvičovací, dokumenty např. BBC a ČT, práce a prezentace na PC, využití odborných a vzpomínkových textů.

**Práce se žáky se SVP:**

Voleny různé formy, úlevy, redukce či snížené výstupy dle doporučení poradenského zařízení, PIPP či IVP. Doplňovací zápisy, práce s vlastními výpisky, kratší či mírněji bodované testy, respektování osobního tempa, práce s obrazovým materiálem a maketami, více názornosti. Využívání vhodných pracovních sešitů.

**Spolupráce s AP:**

Výuka s AP probíhala pouze v 7. B a 6. A. AP pracovali na zadané práci s žáky s různým vzdělávacími potřebami – vysvětlovali zadání úkolů, pomáhali žákům se zápisy a s plněním úkolů v jednotlivých krocích, posilovali jejich slabou motivaci, podporovali je při úspěších i neúspěších, procvičovali s nimi látku, více opakovali, učili se s nimi formou hraní vědomostních her. Díky spolupráci s AP mohli tito žáci dosahovat v hodinách svého maxima, práce je bavila, zvyšovala se jejich motivace.

**Účast v soutěžích:**

D olympiáda - 16 účastníků školního kola, 3 postoupili do okresního.

**Testování znalostí:**

Písemné testování, tvorba projektů, ústní zkoušení, tvorba prezentací, písemné práce se sešitem, časové osy, orientace na mapě, aktivita ve výuce.

**Probraná průřezová témata:**

Splněno dle ŠVP, průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v třídní knize.

**Náměty pro další práci:**

Bude-li ochota u vyučujících PŘ, bude opět možné spolupracovat na projektech a prohlubovat mezipředmětové vztahy.

Bude-li na straně vyučujících PČ i nadále ochota, budeme rádi za výrobu dalších 3D maket předmětů a nástrojů na různá D období.

Dřevěná mapa Evropy pro žáky s SVP. Fyzický kontakt jim umožní lépe si osvojit orientaci na mapě Evropy a zorientovat se v prostoru. |

**Matematika a její aplikace****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka dle tematického plánu: učivo 1. pololetí probráno, učivo 2. pololetí od 11.3. upraveno pro distanční vzdělávání. Volba témat zaměřena na aritmetiku a algebru. Z geometrie vybrány pasáže vhodné pro distanční vzdělávání – Fulínová, Volencová, Šimková - konzultováno v předmětové komisi.

**Vzájemná spolupráce pedagogů:**

Matematiku na druhém stupni učily dvě aprobované vyučující a jedna neaprobovaná.

Konzultace klasifikace, projektů, tematických a čtvrtletních prací, konzultace metod a forem práce pro žáky PO různého stupně, spolupráce při úpravě tematických plánů pro distanční výuku.

**Materiální a prostorové vybavení:**

Dostatečné.

Snaha o výběr nových učebnic pro žáky, zatím nenacházíme vhodné (bez nutnosti pracovních sešitů).

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:**

Převažující frontální vyučování. Častější zavádění skupinové práce – různá úroveň podle složení třídy (PO). Spolupráce s asistentem pedagoga, zavádění metod a forem práce žák – AP. Ve větší míře využívány didaktické hry.

Projekty plněny v rámci ŠVP – splněno 1. pololetí, forma proběhla dle uvážení jednotlivých vyučujících. Projekty 2. pololetí neuskutečněny.

Využití ICT – interaktivní tabule, vlastní DUM EU.

**Využívání IT a ost. didaktických pomůcek:**

Využívání interaktivní tabule, využívání didaktických her. Rezervy jsou ve využívání matematických programů (např. geogebra) z časových důvodů. Během distanční výuky využíváno ve větší míře didaktické portály, online výuka.

**Práce se žáky se SVP:**

Dle doporučení PO u jednotlivých žáků, PLPP a IVP. Využití AP. Využití školních názorných, didaktických pomůcek (rýsovací pomůcky, kalkulačky, pracovní listy, didaktické hry).

Častější dělení vyučovací hodiny na menší celky (různé formy práce).

**Úspěchy v soutěžích:**

Matematická olympiáda – školní kolo (v rámci Matematického kroužku) – 2 žáci - Marešová Z., Graňák J. - úspěšná. Okresní kolo MO se neuskutečnilo

Pythagoriáda – školní kolo (6. – 8.r.) – 1 úspěšný žák.

**Spolupráce s AP pro žáky se zdravotním i sociálním znevýhodněním:**

AP v hodinách matematiky zcela vytížen, využíván při skupinové práci i při práci s jednotlivými žáky.

**Testování znalostí:**

Převážné písemné – desetiminutovky, tematické práce, práce v hodině, skupinová práce, čtvrtletní práce. Během distanční výuky testování nahrazeno formativním hodnocením.

Ústní – v lavicích, u tabule, skupinové práce.

**Probraná průřezová témata:**

Dle ŠVP, splněno, vedeno v elektronické třídní knize.

**Náměty pro další práci:**

Zvýšení motivace pro M, M soutěže – opakované neúspěchy i u žáků s dobrými studijními výsledky, větší diferenciaci v rámci výuky, častěji úlohy prohlubující logické myšlení. Více prostoru pro přípravu na přijímací zkoušky.

**Informační a komunikační technologie****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka Informatiky a ICT byla v souladu se ŠVP vytvořeným dle požadavků RVP ZV. Byl naplněn obsah (učivo), výuka obsahovala stanovená průřezová témata. 2. pololetí upraveno pro distanční výuku.

**Vzájemná spolupráce pedagogů:**

Vzdělávací oblast pokrývali dva vyučující. Spolupráce mezi učiteli probíhala neformálně.

**Materiální a prostorové vybavení:**

Škola je výborně vybavena moderní technikou, k dispozici jsou žákům 3 počítačové učebny s počítači připojenými na internet a vybavenými mnoha důležitými programy, s nimiž se děti učí pracovat. Připojení na internet umožňuje učitelům rozvíjet dovednost vyhledávat informace a zpracovávat je ve formě prezentací či jiných dokumentů. Interaktivní tabule jsou rozmístěny v různých učebnách i budovách. Výborně slouží k názorným ukázkám práce v jednotlivých programech a k prezentaci žákovských prací. Škola je vybavena 30 notebooky a 31 tablety.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:**

Vzdělávání je realizováno především samostatnou prací žáků, jimž jsou různým způsobem zadávány úlohy. Formou frontální výuky jim je předána znalost základní práce v programech, na interaktivní tabuli je jim názorem předvedena činnost, kterou mají vykonávat a poté děti samostatně pracují pod dohledem učitele, který jim individuálně poskytuje rady a pomoc. Projekty jsou realizovány v rámci výuky.

**Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek:**

HW, interaktivní tabule, starý HW k demonstraci konstrukce zařízení.

**Práce se žáky se SVP:**

Individuální přístup.

**Testování znalostí:**

Testování znalostí práce s počítačem probíhalo formou praktických úkolů, elektronicky na PC.

**Probraná průřezová témata:**

Nebezpečí na internetu (kyberšikana aj.); Základní znalosti programů Office; Funkce sítě a internetu

**Náměty pro další práci:**

Zaměřit se na praktické využití aplikací MS Office a zejména využití mailové komunikace a sdílení souborů prostřednictvím cloudu. Ukázat praktické využití IT v různých oblastech života.

**Výchova ke zdraví a sportovní výchova****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Výuka Tělesné i sportovní výchovy odpovídá ŠVP naší školy. Byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence dané ŠVP. Tv chápeme jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví a směřujeme ji k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Současně se učí základním hygienickým pravidlům při sportování. Záleží nám na tom, aby měl žák pozitivní prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Za velmi důležité v hodinách TV a SV považujeme motivační hodnocení žáků, které je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Výuka je přizpůsobena věku a tělesnému rozvoji dětí. Využíváme cyklickou metodu výuky, kdy každý rok prohlubuje dovednosti a schopnost ve stejných oblastech.

**Vzájemná spolupráce pedagogů**

Na prvním stupni vyučují Tv většinou třídní učitelé. V pátých třídách se snažíme již o výuku aprobovanými učiteli druhého stupně. Momentálně vyučují na druhém stupni tři kvalifikovaní pedagogové. Komunikace je bez problémů a dochází k vzájemné výpomoci a spolupráci. Snaží se udržovat kabinety Tv a jejich vybavení v řádném stavu což se zatím nedaří díky velké frekvenci střídajících se vyučujících tělesné výchovy. Pořádáme sportovní soutěže a vedeme zájmové útvary.

**Materiální a prostorové vybavení**

Prostorové vybavení naší školy je na standardní úrovni. Učitelé se snaží udržovat kabinety Tv a jejich vybavení v řádném stavu. Využíváme dvě velké tělocvičny v hlavní části školy a jednu menší ve staré budově. Současně máme k dispozici v jarních, letních a podzimních měsících velké školní hřiště. Jeho provoz díky hlinopísčitému a travnatému povrchu je velice závislý na počasí. V odpoledních a večerních hodinách je hřiště plné náctiletých dětí, po nichž je na hřišti sklo, odpadky a poničené vybavení naší školy (branky, sloupky, stůl na stolní tenis z betonu). Využíváme i okolí školy k vytrvalostním běhům.

Kromě tradičního materiálního vybavení má naše škola k dispozici běžkařské boty a běžky, které půjčujeme dětem během lyžařského kurzu.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Využíváme různé formy a metody práce, vybíráme a přizpůsobujeme je žákům podle dané oblasti výuky, podle jejich připravenosti, specifik třídy a podle vlastních možností, schopností a zkušeností. Snažíme se, aby výuka byla co nejvíce názorná a pestrá a žáci daný úkol dobře pochopili. Do hodin zařazujeme soutěže, a to především v rámci ročníku. Každý rok pořádáme pro žáky 7. ročníku týdenní zimní výcvikový kurz s výukou lyžování alpského i klasického, snowboardingu a je doplněn přednáškami o pohybu v horských oblastech, zimním vybavení (funkční oblečení) a závodních disciplínách. Zpravidla tuto akci doplňujeme o žáky 8. a 9. tříd.

Stále se častěji potýkáme s nezájmem některých žáků o tělesnou výchovu, vyhýbání se cvičení a časté omluvy, nenošení cvičebního úboru.

### **Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek**

Efektivně se snažíme využívat IT – počítače, interaktivní tabuli, DVD, CD, video. Využíváme pro názornost správného využití náčiní, pravidel sportovních her, jež je v této podobě dětem bližší než pouze mluvené slovo učitele. Jedná se však pouze o minimální pracovní čas, těžiště práce je v samotných tělesných cvičeních žáků. Ke cvičení s hudbou využíváme aktivní repro.

### **Práce se žáky se SVP:**

Práce s žáky se SVP je specifická, vyžaduje dobrou přípravu na hodinu. Individuální přístup a motivace jsou v práci s těmito dětmi stěžejní. V případě potřeby je k dispozici asistent pedagoga. Pro část žáků vyšších ročníků s romskými kořeny, je výuka tělesné výchovy neakceptovatelná a odmítají jakékoli cvičení. Úbor nenosí. Rodiče odmítají zařazení dětí do ZdTv.

### **Účast v soutěžích:**

Prespolní běh – III. kat.. dívky – 6, 4. místo, IV. kat. dívky – 4, 10. místo, III. kat. Chlapci - 5, 8. místo, IV. kat, chlapci – 4, 9. místo, přehazovaná – 8 dívek, 4, - 5. místo, gymnastika – III. kat. dívky - 4, 4. místo, IV. kat. dívky - 4, 8. místo

### **Testování znalostí:**

Žáci jsou hodnoceni na základě pozorování a předvedení výkonu v praktickém testu. Důležitá je znalost pravidel her. V oblasti hygieny a teorie tělesných cvičení jsou hodnoceny i znalosti teoretické. Zohledněna je vždy snaha a aktivita žáka v hodinách, jeho fyziologické možnosti, pokrok, ale i příprava na hodiny, nošení úboru a přijetí hodnot fair play.

### **Probraná průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, výchova demokratického občana.

## **Člověk a umění**

### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Vzdělávací předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova jsou v souladu se ŠVP vytvořeným dle požadavků RVP ZV. V průběhu školního roku byl naplněn jak obsah vzdělávání, tak i stanovená průřezová témata.

### **Vzájemná spolupráce pedagogů**

Pro výuku hudební výchovy máme 2 kvalifikované pedagogy, Pro výtvarnou výchovu máme jednoho kvalifikovaného vyučujícího, ale vyučovali ji další pedagogové. Konzultace vyučujících probíhaly dle potřeby.

### **Materiální a prostorové vybavení**

Výuka HV probíhá ve specializované učebně HV, která je vybavena interaktivní tabulí, novými stojany, zpěvníky, hudebními nástroji (kytara, flétna, Orffovy nástroje, bubínky) a dalšími učebními materiály a pomůckami. Oba učitelé se shodují na dobré vybavenosti hudebny. Výtvarná výchova se vyučuje v běžných učebnách. Při výuce se užívají různé techniky a materiály. Vyučující se snaží využívat i netradičních, snadno dostupných materiálů.

### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Výuka probíhá velmi různorodě, je vždy přizpůsobena charakteru třídy. Teoretická část výuky probíhá frontálně, nicméně důraz je kladen na aktivní zapojování dětí při převážně praktických činnostech. Výuka Hv byla realizována především frontálně s fragmentací výuky na jednotlivé různorodé úseky, kde děti střídaly činnost. Využívána byla také práce ve skupinách a dvojicích. Hodiny jsou vedeny odlehčenou formou, která naplňuje svůj účel, kterým je relaxace a odraňování se od školních povinností. Děti se dobrovolně zapojují do společně realizovaných činností, kterými jsou zpěv, hudební doprovod, tanec. Teoretická část samozřejmě není opomíjena, nicméně není na ní kladen takový důraz. Ve všech ročnících je realizován ročníkový projekt zaměřený na hudební nástroje, dějiny hudby či významné osobnosti. V osmém ročníku je dále



realizován projekt ve spolupráci s dějepisem, a to „Dějiny umění“. V hodinách výchovných předmětů jsou využívány další rozličné formy práce např. projektové činnosti.

### **Využívání IT a ost. didaktických pomůcek**

Díky vybavení ICT a interaktivní tabuli je výuka pravidelně zpestřována hudebními ukázkami různých žánrů, děti si mohou samostatně zazpívat karaoke. Je výborným pomocníkem při výuce teorie. Využívány jsou hudební nástroje. Ve výtvarné výchově je využíváno rozličných výtvarných technik.

### **Práce se žáky se SVP**

V předmětech „uměleckého“ charakteru s minimem teoretické výuky se nesetkáváme s problémy se žáky s SPU, kteří by v rámci předmětu potřebovali nějaké úlevy či individuální přístup. Ojedinele se potýkáme s dětmi s poruchami chování ani ty však nemívají potíže s motivací. Dle IVP respektujeme požadavky žáků s SVP.

### **Účast v soutěžích**

Žáci se nezúčastnili soutěží, ale někteří vystupovali při akcích na veřejnosti.

### **Testování znalostí**

Testování znalostí je realizováno formou ústního zkoušení, testů a předložených prací (VV). Zpěv, intonační a rytmické dovednosti a samostatný projev učitel zkouší individuálně.

### **Probraná průřezová témata**

OSV, Mediální výchova, Etická výchova, Multikulturní výchova.

## **Člověk a svět práce**

### **Pracovní činnosti**

#### **Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Pracovní činnosti jsou vyučovány v 6. - 8. ročníku – pěstitelství, základy techniky, provoz a údržba domácnosti. V 9. ročníku vyučujeme předmět Svět práce jako přípravu na volbu povolání. Zařazován je volitelný předmět Provoz a údržba domácnosti, Pěstitelství nebo Základy technické výroby. Učivo se zvládá během školního roku probrat. Skupiny žáků na pracovní vyučování se podařilo zmenšit dělením tříd. Zavedením sudých a lichých týdnů v rozvrhu jsme učili praktické činnosti ve dvouhodinových blocích.

#### **Vzájemná spolupráce pedagogů:**

V tomto roce se učil veškeré pracovní činnosti na 2. stupni jediný učitel. Volitelný předmět domácnost vyučovala jedna vyučující. K významnému pozitivnímu posunu ve vedení hodin domácnosti nedošlo.

#### **Materiální a prostorové vybavení**

Praktická část probíhá ve školní kuchyňce, ve školních dílnách a na školní zahradě. Kuchyňka i dílny jsou vybaveny poměrně dobře. Problémy jsou s opravou poškozeného nářadí. Teorie se probírá v kmenové třídě.

#### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Při praktické části pracují žáci ve skupinách, důraz je kladen na pečlivost, přesnost, systematickosti, čistotu a bezpečnost práce. Výuka je dostatečně názorná, základ je v manuální práci. Pro Pč nemáme učebnice, a tak využíváme materiál např. z kabinetu Př. Teorie je zpestřována krátkodobými pokusy (zjišťování klíčivosti semen, pěstování zeleninové sadby v malých květináčích), křížovkami, osmisměrkami, kvízy.

#### **Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek**

Není příliš využíváno. Možnosti jsou ve vyhledávání informací o racionální výživě, receptů, stolování, etiketě, o rostlinách, koncepci zahrady, vhodnosti jednotlivých okrasných dřevin, inspi-race pro architekturu školní zahrady. V dílnách jsou využívány ukázky spojovacích materiálů, druhů dřev a stavebnice.

**Svět práce****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Učivo během školního roku bylo probráno dle daných tematických plánů. V 2. pololetí upraveno pro distanční výuku.

**Vzájemná spolupráce pedagogů**

Pravidelná spolupráce probíhá mezi kariérovým a výchovným poradcem ohledně exkurzí na střední školy, organizace besed s rodiči a studenty SŠ.

**Materiální a prostorové vybavení**

Výuka probíhala v kmenové třídě. Materiální vybavení je dostatečné, využíváme jak interaktivních učeben, tak PC učeben. Využíváme pracovní listy a filmové ukázky z úřadu práce.

**Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Zařazovány byly exkurze do podniků, návštěvy SŠ, besedy se zástupci SŠ, se studenty SŠ, frontální, skupinové vyučování, projekty, pracovní listy, mapy, křížovky, doplňovací zápisy.

**Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek:**

Jsou využívány IaT, PC a internet k vyhledávání a prezentaci práce.

**Práce se žáky se SVP**

Žáci s poruchami učení většinou v praktické výuce nemají obtíže. Při nedostatečné náplni či monotónní činnosti mohou být problémy se žáky s poruchami chování.

**Testování znalostí**

Testování znalostí a dovedností je realizováno formou ústního zkoušení, ale zejména předložením hotových výrobků, či vykonané práce a pozorováním při činnostech.

**Vzdělávání žáků se SVP****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Na naší škole bylo ke konci školního roku evidováno 30 žáků s lehkým mentálním postižením. Ve třídě zřízené dle § 16 odst. 9 ŠZ (dále jen speciální třída) se vzdělávalo 7 žáků, ostatní byli zařazeni v běžných třídách. Všichni žáci se vzdělávali v souladu s upraveným školním vzdělávacím programem (minimální výstupy).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří z různých důvodů nezvládají učivo v běžném režimu, se vzdělávají dle ŠVP se zaměřením na základy učiva. V tomto školním roce přibýlo i mnoho žáků, kteří se vrátili po dlouhodobém pobytu v zahraničí. Mnoho žáků je limitováno odlišnými životními podmínkami, které se promítají do vzdělání.

**Vzájemná spolupráce pedagogů**

Členové metodického sdružení na svých setkáních diskutovali o práci s žáky s mentálním postižením i o dalších žácích se SVP. Konzultovali spolupráci pedagogů i asistentů. Zajímali se o využití pomůcek i o práci s problémovými žáky, zejména s poruchou chování. Spolupráce všech pedagogů je výborná. Jelikož úloha speciálního školství pronikla do všech tříd školy, je v zájmu všech pedagogických pracovníků spolupráce. K tomu využívají nejen plánované porady školy, ale hlavně individuální konzultace a někdy i vzájemné naslechy. Osvědčilo se tandemové vyučování, které jsme mohli díky Šablonám I realizovat.

**Materiální a prostorové vybavení**

Vybavení školy je kvalitní a dostatečné. Škola disponuje množstvím pomůcek, které jsou využívány, tak i dobrým prostorovým zázemím. Využívají se specializované učebny i venkovní prostory rozsáhlé a pěkně udržované školní zahrady. Pomůcky škola poskytuje z podpůrných opatření i z vlastních zdrojů, dále nakupujeme pro několik žáků základní pomůcky z příspěvku od Úřadu práce.

## **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky**

Vzhledem k vysokému počtu žáků s podpůrnými opatřeními v každé třídě, snaží se všichni pedagogové střídát metody práce. Frontální metody výuky minimalizovat. Díky pomoci asistentů pedagoga, mají téměř ve všech třídách možnost pracovat s částí žáků individuálně. Názornost a multisenzoriální přístup je nezbytný, máme mnoho žáků s poruchami pozornosti, nižším intelektem, špatnou sluchovou či zrakovou percepcí.

## **Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek**

Pomůcky jsou využívány, díky tomu lze výuku individualizovat, nepracovat frontálně, pracovat ve skupinách apod.

## **Práce se žáky se SVP v běžných třídách**

V každé třídě je vysoké procento žáků se SVP. Snahou pedagogů je přizpůsobit vzdělávání možnostem a schopnostem žáků. Velkou pomocí jsou asistenti pedagoga, pomůcky a zkušenosti pedagogů. Nejproblematictější je práce s žáky s poruchami chování a žáci z rodin, které často mění školu. Tito značně ztěžují výuku a omezují možnosti vzdělávání celému třídnímu kolektivu. Spolupracujeme s dalšími subjekty (rodiny, SVP, OSPOD, lékaři, Policie) a snažíme se eliminovat negativní důsledky závadového chování.

## **Testování znalostí**

Nejčastěji jsou znalosti a dovednosti našich žáků ověřovány denně při běžné školní práci a hodnocení vychází z pozorování učitele. Hodnotícím prvkem je snaha žáka o splnění úkolu v rámci jeho možností a schopností. Je-li to možné, jsou žáci zkoušeni standartním způsobem průběžně během celého roku, a to slovně i písemně. Pokud mají z poradenského zařízení jiné doporučení, je uvedeno v individuálním plánu a je pro žáky i pedagogy závazné. Hodnocení je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., dle zvyklostí školy kombinace slovního a písemného hodnocení. Slovně pak po každém výkonu, aby bylo hodnocení motivační a poskytlo žákům zpětnou vazbu. Žáci s mentálním postižením jsou na vysvědčení hodnoceni slovně.

## **Spolupráce s asistentem pedagoga**

Spolupráce s asistenty pedagoga je na vysoké úrovni. V letošním školním roce máme již 16 AP. V každé třídě, kromě 9. a jedné 8. třídy, máme AP. Konají se pravidelné měsíční porady s asistenty a individuální konzultace se školním speciálním pedagogem. Předmětem setkání je práce s žáky a rodiči, spolupráce s učiteli, řešení individuálních problémů s žáky, využívání pomůcek, organizace času a prostoru apod. |

## **Předměty speciálně pedagogické péče**

### **Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:**

V hodinách Předmětu speciálně pedagogické péče používáme rozmanité metody práce. Ve skupinkách jsou max. 4 žáci a proto lze uplatňovat individuální přístup ke každému žáku. Výuka je vždy tzv. ušita každému žáku na míru. Hojně jsou využívány pomůcky a je dbáno na názornost výuky, pokud možno s přesahem do praktického využití v běžném životě.

### **Využití IT a ostatních didaktických pomůcek:**

Škola disponuje velkým množstvím pomůcek, které jsou v hodinách využívány. Z IT zařízení jsou v hodinách spec. ped. péče používány převážně tablety, občas vybrané výukové programy na PC. Interaktivní tabuli nevyužíváme, není k dispozici v naší učebně.

### **Práce se žáky se SVP:**

Předmět je určen právě těmto žákům. Je zařazen do výuky na základě doporučení poradenského zařízení. S každým žákem se snažíme pracovat tak, aby mohl rozvíjet své dovednosti a schopnosti podle svých možností. V hodinách mají možnost poznat své silné stránky, vyniknout a zažít úspěch.

### **Náměty pro další práci:**

Každoročně zařazujeme žákům Předmět spec. ped. péče do rozvrhu na začátku školního roku. Pokud je ze školského zařízení doporučeno zařadit předmět v průběhu roku, stává se, že

již nemůžeme požadavku vyhovět, skupiny jsou plně obsazeny a další hodiny nelze z personálních důvodů realizovat.

Pro žáky, kteří se vrací po delší době ze zahraničí a pro žáky velmi často střídající školy by bylo vhodné znovu vytvářet tzv. „vyrovňovací třídy“, kde by měli možnost např. nejdéle během 5 měsíců doplnit rozdíly mezi školními vzdělávacími potřebami.

## **Školní poradenské pracoviště**

Toto školní pracoviště spolupracuje s dalšími organizacemi, zlepšila se spolupráce s PPP Děčín. Přesto stále nejsou podpůrná opatření doporučená poradnou zcela vyhovujícím a nastavená dle potřeby žáků. Složení viz. str. 5. Poradenský tým se schází pravidelně jednou týdně s ředitelem školy. Společně jsme pracovali na řešení velkého spektra problémů, které se u našich žáků vyskytují. Pro žáky, rodiče i kolegy měli všichni členové ŠPP stanoveny konzultační hodiny. K dispozici jsme byli ale i mimo tyto hodiny po předchozí domluvě. U výchovného poradce tyto hodiny příliš využívané nejsou, většinou více vyhovuje domluvit si termín dle časových možností. V rámci práce s dětmi s podpůrnými opatřeními druhého a vyšších stupňů a prevence sociálně patologických jevů jsme spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou Děčín, se Speciálně-pedagogickým centrem Děčín, s Policií ČR, s Městskou policií Děčín, s Oddělením sociálně-právní ochrany dětí, Střediskem výchovné péče a s terénními pracovníky, kteří působí přímo v Boleticích. Schůzky s terénními pracovníky probíhaly v letošním školním roce pravidelně 1x měsíčně.

### **Primární prevence:**

Primární prevence je na škole zajištěna spoluprací ŠMP (od 1.9.2016 Mgr. Ivo Fajmon), VP (Mgr. Irena Volencová) a třídních i netřídních učitelů. Hodnocení primární prevence viz. Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu.

### **Výchovné poradenství**

Vzdělání výchovného poradce odpovídá platným předpisům. Úzce spolupracuje s pracovníky ŠPP. ŠPP je tak ošetřeno prací VP, ŠMP, kariérového poradce, školního psychologa, školního speciálního pedagoga a koordinátora inkluze.

#### *Práce se žáky s podpůrnými opatřeními*

V této oblasti jsme pomáhali třídním učitelům při sestavování PLPP, následně při zajišťování šetření v PPP či SPC, sestavování IVP. Na starosti máme rovněž zajišťování a správu pomůcek dle doporučení, která vystavuje poradenské zařízení. Především u žáků s problémy s chováním jsme se účastnili jednání se zákonnými zástupci, svolávali jsme výchovné komise. Několikrát během školního roku jsme se účastnili případových konferencí pořádaných Oddělením sociálně-právní ochrany dětí.

#### *Evidence neomluvených hodin, řešení záškoláctví*

V této oblasti evidujeme a řešíme neomluvenou absenci žáků. Máme vytvořena jasná pravidla postupu. Řešení neomluvené absence do 10 hodin má na starosti třídní učitel, další neomluvenou absenci už řeší ŠPP. Prvním krokem je svolání výchovné komise za účasti kurátora z OSPODu, zde je zákonný zástupce znovu upozorněn na povinnosti, které mu ukládá zákon v souvislosti s povinnou školní docházkou. V letošním roce došlo k jedné změně, nemáme možnost požadovat v závažných případech potvrzení nemoci lékařem, byly zrušeny kartičky pro lékaře. S ohledem na to, že část roku probíhalo distanční vzdělávání, je méně případů, které bylo nutné hlásit dále na přestupkovou komisi nebo dokonce na státní zastupitelství, neboť

neomluvená absence dále roste. Následně dodáváme podklady o neomluvené absenci PČR - řešeno jako trestný čin.

#### *Řešení výchovných problémů*

U několika žáků byly problémy natolik závažné, že bylo nutné pomoci třídním učitelům při jednání se zákonnými zástupci. V jednom případě bylo podáno trestní oznámení pro ublížení na zdraví. Další závažný problém byl řešen v průběhu roku s kurátory OSPODu.

V tomto roce se VP poměrně málo dostala k přímému pozorování a vyhledávání žáků s problémovým chováním na I.stupni. V tomto směru spíše využívala pozorování a poznatků ostatních členů ŠPP. Zde je stále prostor pro zlepšení v dalším období.

#### **Karierové poradenství – výuka, projekty:**

V souladu se ŠVP probíhá výuka v rámci předmětu Svět práce v devátém ročníku. V ostatních ročnících je KP uplatňováno v průřezových tématech, mezipředmětových vztazích.

V tomto roce proběhlo mnoho akcí zaměřených na KP, hlavním důvodem je zapojení školy do projektu. Ve třídách od 1. ročníku do 9. ročníku proběhly malé projektové dny zaměřené na KP, často podporované ze strany rodičů, na 1. stupni organizované třídním učitelem. V 1. a 3. třídě byly projekty naplánovány, ale vzhledem k uzavření škol neproběhly. Na 2. stupni organizace proběhla ve spolupráci kariérového poradce a třídního učitele. Na 1. stupni byl zorganizován velký projektový týden v předvánočním období zaměřený na řemeslnou výrobu, byl spojený s prezentací školy na veřejnosti. Na 2. stupni velký projektový den neproběhl, opět vzhledem k uzavření škol. Na 1 i 2. stupni se konaly exkurze do děčínských firem a organizací a zejména na 2. stupni i návštěvy středních škol v Ústeckém a Libereckém kraji.

Úspěšně pokračuje spolupráce s IPS při ÚP Děčín – škola dostává Atlasy školství pro vycházející žáky. Žáci devátých ročníků navštívili akce pořádané Úřadem práce v Děčíně – Veletrh Škola Děčín. Informační a poradenské středisko ÚP navštívili žáci 9. ročníku a interaktivní program absolvovali žáci 5. ročníku.

V I. pololetí školního roku proběhlo také několik besed pro vycházející žáky - beseda se studenty SŠ, beseda se zástupcem Armády ČR, schůzka pro rodiče vycházejících žáků, prezentace a beseda SŠ Trivis z Ústí nad Labem.

Nově se škola zapojila do projektu České spořitelny Abeceda peněz (4.r.), žáci absolvovali část programu, vzhledem k uzavření škol byl projekt v březnu ukončen ze strany ČS.

Během celého školního roku měli žáci, rodiče i pedagogičtí pracovníci možnost využívat konzultační hodiny KP.

Příhlášku na SŠ si z 35 vycházejících žáků podalo 30 a všichni byli přijati. Z toho 16 na maturitní obor, 14 na odborné učiliště.

Uskutečněné akce ve školním roce 2018/2019 v rámci KP:

- 20. 9. 2019 Návštěva SŠZaZe A. E. Komerse Děčín (9.r.)
- 1. 10. a 2.10. 2020 Návštěva IPS (9.r.)
- 10.10. 2019 Návštěva Centra sociálních služeb Děčín (8. a 9.r.)
- 24. 10. 2019 Veletrh Škola Děčín (9.r.)
- 25. 10. 2019 Exkurze Senát PČR (8.r.),
- 31.10 2019 Beseda s pracovníkem Armády ČR (8., 9. r.)
- 4. 11. a 5. 11. 2019 Návštěva IPS (5.r.)
- 5.11. 2019 Exkurze Sklárna Lindava (3., 4., 5. r.)
- 8. 11. 2019 Návštěva SZŠ Česká Lípa (9.r.)
- 13. 11. 2019 Návštěva SZŠ Děčín – Projektový půlden (9.r.)
- 14. 11. 2019 Exkurze Okresní soud Děčín (7.r.)
- 15. 11. 2019 Návštěva EOA Děčín - Retro den (8. a 9.r.)

25. 11. 2019 Návštěva SŠ lodní dopravy a technických řemesel Děčín (8., 9.r.)  
 2. 12. 2019 Schůzka pro rodiče vycházejících žáků  
 12. 12. 2019 Prezentace školy TRIVIS (8. a 9. r.)  
 13. 1. 2020 Exkurze Okresní soud Děčín (7.r.)  
 24. 1. 2020 Beseda se studenty SŠ (9.r.)  
 13. 2. 2020 Exkurze RYKO (8.r.) |

## **Vedení školy**

### **Rozbor dokumentace**

Dokumentace již vedena elektronicky včetně žákovské knížky a třídní knihy.

### **Výuka, příprava na vyučování a využívání pomůcek**

Zejména na prvním stupni je výuka velmi názorná, pestrá. Střídají se rozličné činnosti. Na druhém stupni jsou v řadě hodin v těchto oblastech ještě značné rezervy. Někteří pedagogové stále kladou větší důraz na splnění tematického plánu a odvykládání látky než na pochopení a osvojení si látky. RVP je zbytečně podrobný a neumožňuje tak více flexibility a času na důkladné zažití podstatných znalostí a dovedností. V některých případech ještě vážně diferenciací výuky, tak aby mohl každý žák zvolit své tempo a obtížnost úloh.

Řada učitelů si dělá písemné přípravy na vyučování, tvoří si vlastní výukový materiál, pomůcky, aktivity do hodin. Využívají samostudia i výběr kurzů v rámci DVPP. Nezkušeným učitelům je věnována péče a podpora. Věnujeme jim více pozornosti a je vyčleněn uvádějící učitel. Někteří však ještě nedokážou dobře připravit hodinu a řešit nastalé situace.

Využívány jsou zejména interaktivní tabule, projektory, PC a audio přístroje. Více by měly být využívány moderní pomůcky Pasco, či digitální mikroskop. Žáci dostanou do ruky méně pomůcek, než tomu bývalo v minulosti, je potřeba aby se situace v tomto směru zlepšila. Radost máme z pokroku ve výuce pracovních činností na druhém stupni. Je vidět řada rozmanitých výrobků a výpěstků ze školní zahrady.

### **Klasifikační záznamy**

Klasifikace je pravidelně zaznamenávána do elektronické ŽK, v 1. roč. do notýsku.

Klasifikace probíhá 2x ročně. Výchovné předměty byly na konci školního roku doplněny slovním hodnocením. Při hospitacích je zřejmé, že učitelé využívají okamžité individuální hodnocení žáka. Chybí však obvykle zhodnocení na konci hodiny. Rezervy jsou také ve využívání sebehodnocení žáků. Jedinci, zejména z řad nezkušených či neaprobovaných učitelů, nemají v rozporu s pravidly hodnocení vždy dostatek podkladů pro objektivní hodnocení. Žáci se sníženými výstupy jsou na vysvědčení hodnoceni slovně.

### **Testování znalostí**

Učitelé porovnávají výsledky čtvrtletních, kontrolních i menších prací v ročníku mezi sebou.

### **Úroveň zápisů, úprava v sešitech.**

Úroveň zápisů do sešitu je dobrá. Na 1. st. žáci zápis opisují z tabule, ve 4. a 5. ročníku se učí vybírat z textu důležité informace s pomocí učitele. Úprava v sešitech se odvíjí od důslednosti jednotlivých učitelů, u žáků s SVPU je nutná tolerance. Na II. stupni proběhla pravidelná kontrola čtvrtletních prací z matematiky a kontrolních prací z českého jazyka, vše v pořádku. Na druhém stupni se někde objevuje příliš mnoho zápisů promítaných projektorem. Je to jistě účelné, obvykle dobře čitelné (i když ne vždy), ale žáci nevidí vznikající zápis na tabuli a myšlenkovou mapu zápisu.

### **Množství výchovných opatření**

V žákovských knížkách (sešit *Hodnocení žáka*) se častěji objevují poznámky, méně často pochvaly. Se žáky s výchovnými problémy pracujeme individuálně s horizontální posloupností - vyučující, třídní učitel, výchovný poradce, ZŘŠ či ŘŠ, výchovné komise, psycholog. Při řešení spolupracujeme s OSPOD MM Děčín, SVP Děčín, případně policií.

### **Rozvíjení přirozeného nadání**

Na škole je široká nabídka zájmových útvarů, ve kterých rozvíjíme nadání žáků výtvarné, hudební, pracovní, dramatické, sportovní. Nejlepší žáci v daném oboru se účastní meziškolních soutěží.

Pro žáky se ztíženými životními podmínkami jsme vedli kolem 15 hodin týdně příprav na vyučování. Zejména u žáků nižších ročníků se podařilo (těm, kteří docházeli na přípravu) naučit zásadám domácí přípravy a později se věnovali opakování aktuálně probíraného učiva.

### **Pedagogický sbor**

Sbor je relativně zkušený. Podíl mužů se zvyšuje. Z hlediska kvalifikovanosti a aprobovanosti máme největší potíže s personálním pokrytím předmětů přírodovědných (Ch, F, Př). Dlouhodobě na škole chybí učitelé cizího jazyka.

Ve většině tříd již působili asistenti pedagoga.

### **Vnější vlivy**

Naše škola leží v lokalitě s velkou koncentrací sociálně slabého obyvatelstva a s rozdílnou hodnotovou orientací jednotlivých rodin. Evidujeme značnou fluktuaci žáků (viz tabulka níže). Stále se stěhují do Boletic sociálně slabé rodiny. Musíme přistupovat ke každé skupině dětí i rodičů individuálně a snažit se o soulad při výchově i vyučování. Výchovnou a vzdělávací práci komplikuje i pohyb žáků, jejichž rodiny tráví část svého života v zahraničí. Děti tam plní školní docházku s různou pravidelností a intenzitou. Po návratu mají jen omezené vědomosti a často i nedostatky ve znalosti českého jazyka.

Na vyučující jsou kladeny vyšší nároky na neurofyziologickou soustavu:

- a. Žáci nemají ukotvené základní sociální návyky spojené s pobytem v kolektivu vrstevníků, „cizími“ dospělými lidmi
- b. Na počátku vzdělávání je vysoké množství žáků bez pracovních návyků
- c. Demotivovaní žáci – nutnost hledání nových forem motivace (působení proti hodnotám jejich přirozeného rodinného prostředí)
- d. Verbální i fyzické ataky vůči vyučujícím ze strany rodičů i žáků = pocit ohrožení vyučujících. Přes řadu technických a organizačních opatření tyto ataky nelze zcela vyloučit. Hrubé chování žáků vůči některým učitelům se zvyšuje.
- e. Vyšší počet žáků ohrožených školním neúspěchem, příprava na vyučování je náročnější na diferenciaci učiva.

**Věkové složení pedagogických pracovníků Doba pracovního poměru u organizace**

Počet PP s odb. kvalif. do 35 let	7
Počet PP nekvalifik. do 35 let	1
Počet PP s odb. kvalif. 36-45 let	17
Počet PP bez odb. vzděl. 36 - 45 let	1
Počet PP s odb. kvalif. 46 - 55 let	17
Počet PP bez odb. vzděl. 46 - 55 let	1
Počet PP s odb. kvalif. 56 - důch. věk	6
Počet PP bez odb. vzděl. 56 - důch. věk	1
Počet PP s odb. kvalif. důchodci	1
Počet PP bez odb. vzděl. důchodci	0
<b>PP CELKEM</b>	<b>51</b>

roky u org.	zaměstnanci
>35	1
30 - 34	1
25 - 29	4
20 - 24	3
15 - 19	4
10 - 14	7
5 - 9	15
1 - 4	16

**Odborná kvalifikace PP**

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
Učitel prvního stupně základní školy	12	2	14
Učitel druhého stupně základní školy	16	2	18
Vychovatel	2	0	2
Asistent pedagoga	17	0	17
<b>Celkem</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>51</b>

**Aprobovanost výuky****a) 1. stupeň****b) 2. stupeň**

Předmět	%	předmět	%
Český jazyk	80	Český jazyk	100
Cizí jazyk	75	Cizí jazyk	51
Matematika	80	Matematika	65
Prvouka	86	Chemie	0
Přírodověda	75	Fyzika	20
Vlastivěda	75	Přírodopis	0
Hudební výchova	75	Zeměpis	0
Výtvarná výchova	80	Dějepis	100
Praktické činnosti	80	Občanská výchova	90
Tělesná výchova	90	RV + VZ	50
Informatika	70	Hudební výchova	100
		Výtvarná výchova	60
		Praktické činnosti	100
		Tělesná výchova	100
		Informatika	20
		Svět práce	50

nástupy a odchody zaměstnanců	počet
Nástupy	4
Odchody	5



**Pohyb žáků**

	Přestup na školu	Odešli ze školy
2015/16	85	90
2016/17	43	81
2017/18	32	32
2018/19	49	52
2019/20	33	37

ročník	Odešli ze školy									celkem
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2015/16	16	13	9	8	25	5	4	6	2	90
2016/17	15	4	8	13	11	11	9	9	1	81
2017/18	5	4	3	3	7	5	1	3	1	32
2018/19	8	6	4	12	8	5	8	1	0	52
2019/20	6	1	5	3	11	4	2	5	0	37

Plnění docházky v zahraničí (stav k 30.9./30.3.)					
Školní rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
	20	20	24	17	16/24

**Vybavení ICT**

Počet	19	20
Počítače umístěné v počítačových učebnách	41	35
Počítače umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách apod.	41	51
Počítače sloužící k přípravě pedagoga na výuku a k jeho vzdělávání	25	27
Počet počítačů celkem	92	113
Počet tabletů	31	41

**Lokální počítačová síť (LAN) školy**

Lokální počítačová síť	skutečnost
Počet přípojných míst	100
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků	Ano
Připojení do internetu	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano

**Připojení k internetu**

služba	hodnota	skutečnost
Rychlost		vyšší
Agregace	Nejvýše 1:10	ANO
Veřejné IP adresy	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	ANO
QoS (vzdálená správa)	ANO	ANO
Filtrace obsahu	ANO	ANO
Antispam	ANO	ANO

Antivir	ANO	ANO
---------	-----	-----

**Prezentační a grafická technika**

Technika	'16	'17	'18	'19	'20
Datový projektor	17	17	19	19	19
Dotyková tabule	7	7	7	7	7
Tiskárny	3	3	3	3	3
Kopírovací stroj	3	3	3	3	3
Scanner	3	3	3	3	3
Videocamera – digi	2	2	2	2	3
Fotoaparát – digi	4	4	3	3	3

**Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)**

programové vybavení	skutečnost
Operační systém	MS Win XP, Win 7, 8, 10, Android
Antivirový program	ESET
Textový editor	MS Office 365 education
Tabulkový editor	MS Office 365 education
Editor prezentací	MS Office 365 education
Komunikační software	MS Office 365 - Teams
Webový prohlížeč	Mozilla Firefox, MS IE, Google Chrome
Editor videa	
Prezentační program	Smart notebook
Klient elektronické pošty	Microsoft Exchange
Programy odborného zaměření	49 výukových programů
E-learning	Moodle

Ekonomické ukazatele

**Plnění závazných ukazatelů rozpočtu**

v tis. Kč

Ukazatele stanovené KÚ	2018		2019	
	Poskytnuto	Použito	Poskytnuto	Použito
Přímé NIV celkem	25447	25447	28927	28927
Z toho				
Limit počtu zaměstnanců	55	55	55	55
Odvody	6190	6190	7064	7064
FKSP	364	364	415	415
ONIV	688	688	672	672

**Plnění dalších ukazatelů rozpočtu**

v tis. Kč

Stanovené ukazatele	2018		2019	
	rozpočet	použito	rozpočet	použito
Účelové prostředky kapitoly MŠMT	29	29	34	34
	rozpočet	poskytnuto	rozpočet	poskytnuto
Rozpočet zřizovatele	7102	7102	6813	6813
Použití fondů	<b>1.1.</b>	<b>31.12.</b>	<b>1.1.</b>	<b>31.12.</b>
Fond odměn	65	70	70	107

Fond rezervní	465	652	652	738
Fond investiční	1076	249	249	327
Další zdroje				

**Hospodářský výsledek**

v tis. Kč

	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	109	615
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	40	46
Hospodářský výsledek celkem	149	661
Předpokládané zdanění	0	0
Celkem po zdanění	149	661
Další položky upravující hospodářský výsledek	-	-

V Děčíně, dne 30. 9. 2020

Mgr. Jaroslav Hauzírek  
ředitel školy