

Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace

adresa: Děčín 32, 407 11 tel.: 412 547 761
ul. Míru 152 e-mail: skola@zsboletice.cz
IČO: 727 444 48 web: www.zsboletice.cz
zřizovatel: Statutární město Děčín

Výroční zpráva o činnosti školy Školní rok 2020/2021



OBSAH

<u>ZÁKLADNÍ ÚDAJE.....</u>	<u>3</u>
VEDENÍ ŠKOLY.....	3
ŠKOLSKÁ RADA.....	3
<u>VZDĚLÁVACÍ OBORY.....</u>	<u>3</u>
DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
<u>PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ ŠKOLY.....</u>	<u>4</u>
PEDAGOGICKÝ SBOR.....	4
PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ.....	5
PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍ JÍDELNĚ.....	5
SPRÁVNÍ ZAMĚSTNANCI.....	5
<u>ŽÁCI ŠKOLY.....</u>	<u>5</u>
<u>ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A ZÁPISU.....</u>	<u>7</u>
<u>VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ.....</u>	<u>7</u>
UČEBNY.....	7
ŠKOLNÍ DRUŽINA.....	7
PORADENSTVÍ:.....	7
AKCE ŠKOLY.....	7
OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE.....	8
<u>ÚRAZOVOST.....</u>	<u>8</u>
<u>ROZHODNUTÍ ŘŠ.....</u>	<u>8</u>
<u>KONTROLY A INSPEKCE.....</u>	<u>9</u>
<u>HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....</u>	<u>9</u>
PROVEDENÉ OPRAVY A VYBAVENÍ ŠKOLY.....	9
ŠKOLNÍ JÍDELNA.....	9
DOPLŇKOVÁ ČINNOST.....	9
<u>ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ.....</u>	<u>9</u>
<u>DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ:.....</u>	<u>9</u>
<u>VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021.....</u>	<u>11</u>

Základní údaje

Název školy: Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace

Adresa školy: Míru 152, Děčín XXXII, 407 11

Kontakty: telefon: 412 547 761
web: www.zsboletice.info
e-mail: skola@zsboletice.info

Zřizovatel: Statutární město Děčín, Mírové náměstí 1175/5, Děčín IV
IČO: 72744448

REDIZO: 600076296

Kapacita školy: 900 žáků IZO: 102 065 071

Kapacita družiny: 130 žáků IZO: 116 100 508

Kapacita jídelny: 700 jídel IZO: 102 629 951

Vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Hauzírek

Zástupce ředitele pro I. st. Mgr. Oldřiška Vejražková Bošanská

Zástupce ředitele pro II. st. Mgr. Irena Volencová

Školská rada

Školská rada zasedala během epidemie pouze v online formátu.

Vzdělávací obory

Škola vyučuje podle ŠVP **Učíme se žít spolu** vypracovaného dle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Ve třídách zřízených podle §16 odst. 9 ŠZ se vzdělávalo 31 žáků s lehkým mentálním postižením. Plnění školního vzdělávacího programu bylo zásadně ovlivněno distančním vzděláváním prakticky od 14.října 2020 až do 14.května 2021. Bylo nutné některé oblasti redukovat a některé přesunout do dalšího školního roku.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) sestavujeme plány pedagogické podpory nebo dle doporučení individuální vzdělávací plány. Po konzultacích se školskými poradenskými zařízeními SPC a PPP jsme do rozvrhu zařadili předměty speciálně pedagogické péče. Skupiny žáků kvůli dodržení homogenity skupin i distančního vzdělávání redukovaly na individuální případně skupinové konzultace žáků s SVP se speciálním pedagogem. Během distančního vzdělávání nebylo možné realizovat v podobné míře jako v minulých letech přípravy na vyučování a pedagogické intervence. Jakmile to bylo možné nahrazovali jsme tyto aktivity individuálními či skupinovými konzultacemi. Realizujeme podpůrná opatření u zhruba 150 žáků.

Výuka *cizího jazyka* probíhá na škole od třetího ročníku. Vyučujeme anglickému jazyku. Od 7. ročníku je zařazena výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka.

Žáci 7.- 9. ročníku si v uplynulém školním roce mohli vybrat z této nabídky *volitelných předmětů*:

Informatika	Pracovní praktika
Sportovní výchova (2 skupiny)	Výtvarné činnosti
Domácnost	Studijní seminář (pouze pro 8.a 9.r.)

Volitelné předměty ve skutečnosti vzhledem k našemu pojetí nebyly realizovány kvůli dodržení homogenity skupin a distančnímu vzdělávání.

Výuka *Informačních a komunikačních technologií* probíhá podle ŠVP ve 3., 4. a 6.ročníku. Žáci mají zřízené školní osobní účty. Mohou využívat možností licencí Office 365 A3 pro studenty. Vyučující využívají v různých předmětech zakoupené výukové programy, nebo internetové aplikace. Ve 3 učebnách informatiky je 42 PC. Pro výuku žáků je navíc k dispozici 40 notebooků. Ve výuce se používá také 31 tabletů a moderní digitální pomůcky Pasco. V 7 učebnách je k dispozici interaktivní tabule a v dalších učebnách je instalován interaktivní projektor

nebo obyčejný projektor. Tyto jsou využívány zejména vyučujícími, kteří vytvářejí vlastní digitální vzdělávací materiály.

Plavecký výcvik ani *zimní výcvikový kurz* se neuskutečnil.

Průřezové téma *Environmentální výchova* je začleněno do tematických plánů jednotlivých vzdělávacích oblastí (Ov, Př, Ch, prvouka, vlastivěda a přírodověda). Byla probírána spíše teoreticky. Vzhledem ke globálnímu masivnímu využívání jednorázových plastů a ochranných pomůcek v době pandemie, nebyl dán žákům dobrý příklad chování k planetě.

Komunikační schopnosti rozvíjíme průřezově ve všech činnostech školy. Na prvním stupni je zařazen předmět Dramatická výchova.

Od prvních tříd se zabýváme *Karierovým poradenstvím*. V samostatném předmětu Svět práce pak v devátém ročníku. Z výše uvedených důvodů neproběhly exkurze a besedy.

Výchova ke zdraví se uplatňuje v předmětech Prvouka, Přírodověda, Přírodopis, Tělesná výchova a také v samostatném předmětu ve školním vzdělávacím programu. Jsme zapojeni v projektech Mléko do škol a Ovoce do škol. Snažíme se působit i na rodiče ohledně zdravých svačinek pro děti.

Finanční gramotnost je rovněž rozvíjena napříč předměty zejména v matematice, občanské výchově, rodinné výchově a volbě povolání.

Etická výchova jako samostatný předmět je zařazena v 6. ročníku. V ostatních ročnících byla do vzdělávání žáků důsledně začleňována problematika etické a právní výchovy a zdravého životního stylu. Žáci jsou seznamováni se zdravým životním stylem a s riziky zneužívání návykových látek (např. OV, RV, PŘ, TV...).

V Minimálním preventivním programu se snažíme nastavit systém předcházení patologickým jevům ve škole.

Distanční vzdělávání

V průběhu školního roku se od 14. října různě střídala prezenční výuka s distančním vzděláváním. Vláda ČR tápala v opatřeních a tak, po krátkém návratu do škol a tzv. rotační výuce, následovalo opět úplné zavření škol, pak zase návrat nejmladších žáčků do školy. To vše až do poloviny května, kdy se za určitých podmínek a pravidelnému testování vrátilo vzdělávání k prezenční výuce.

S většinou žáků se nám dařilo udržovat spojení. Deset žáků využilo možnost zapůjčení notebooku pro domácí vzdělání. Hlavním komunikačním kanálem s rodiči se stal kanál „Komens“ integrovaný v elektronické žákovské knížce Bakaláři. V ní byly také evidovány veškeré „domácí úkoly“. Hlavním prostředkem výuky se stala aplikace Teams softwarového balíčku Office 365. Zde probíhala online výuka synchronní i asynchronní, ukládání vzdělávacích materiálů, pracovních listů, odkazů na další výukové zdroje. Mimo to byly využívány výukové portály „Umíme to“ či online zdroje „Nové školy“.

Vyučující stanovili pravidelný týdenní režim online výuky, samostatného plnění úkolů a odevzdávání, procvičení, možnost konzultací. Ve výchovných předmětech vyučující využili tzv. výzev, které spočívaly v plnění úkolů žáky, kteří pak informovali vyučující o jejich splnění. Dále byla stanovena kritéria pro klasifikaci v jednotlivých předmětech.

Jakmile to vládní opatření umožnila, zahájili asistenti pedagoga i jednotliví učitelé konzultace pro žáky. Každý den pak probíhalo mnoho individuálních, ale i skupinových konzultací. V řadě případů bylo velmi obtížné přesvědčit rodiče a přimět žáky k účasti alespoň na konzultacích.

V naší problematické lokalitě jsme neměli mnoho žáků, kteří se vůbec nezapojili nějakou formou do distančního vzdělávání, ale stálo to obrovské úsilí většiny pedagogů, aby splnili alespoň to nejzákladnější, když už nebyli ochotni pracovat pravidelně.

Personální zajištění školy

Pedagogický sbor

Výchovný poradce: Mgr. Irena Volencová

Metodik primární prevence: Mgr. Ivo Fajmon

Karierový poradce: Mgr. Pavlína Šimková

metodické sdružení I. st.: 1. období – Mgr. Martina Cafourková

2. období – Mgr. Petra Ježková

Speciální pedagog: Mgr. Hana Vlčková

předmětová komise přírodovědných předmětů: M, Informatika – Mgr. Pavlína Šimková

Ch, Př, Z, F – Mgr. Petra Jetelová

předmětová komise humanitních předmětů:	D, Ov, Rv, Etv – Mgr. Petra Němcová
předmětové komise jazyků:	Čj Aj, Nj – Michaela Fulínová
předmětové komise výchovných předmětů:	Tv, Pč, Hv, Vv – Mgr. Oxana Matico
koordinátor inkluze:	Mgr. Danuše Matějková
školní psycholog:	Mgr. Monika Ihnátová, Mgr. Helena Fořtová,

Ve sboru působilo 32 učitelů. Do školy nastoupili Mgr. Petra Čekanová a Alena Rahmová. Na konci školního roku ukončili pracovní poměr Mgr. Kateřina Dropková a Mgr. David Bauštein. Většinu školního roku byla v pracovní neschopnosti jedna kvalifikovaná učitelka I.st. Ve škole se ustálil počet asistentů pedagoga. Působili totiž ve většině tříd.

Ve **školním poradenském pracovišti** působila výchovná poradkyně, metodik primární prevence a díky projektu z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání „[Škola pro všechny](#)“ koordinátorka inkluze a karierní poradce na 0,3 úvazku, dále dva školní psychologové, každý na 0,5 úvazku a školní speciální pedagog.

Pracovníci ve školní družině

Ve školní družině pracovaly vychovatelky Yveta Krollová a Jiřina Jirasová. Obě jsou plně kvalifikované. Vedoucí vychovatelkou je paní Krollová. S dětmi v družině pomáhaly asistentky pedagoga.

Pracovníci ve školní jídelně

Vedoucí školní jídelny je paní Alice Tichá. Funkci hlavní kuchařky zastává paní Kalinová, jako kuchařky jsou zaměstnány paní Holubová a Svačinová. V průběhu školního roku jsme přijali paní Horváthovou na částečný úvazek jako pomocnou sílu do kuchyně.

Správní zaměstnanci

Ekonomkou školy je Romana Slavíková, personální a mzdovou agendu má na starost Petra Kostřánková (0,25 úvazku) a tajemnicí školy je Květa Sihelníková. Vstup do budovy pro návštěvníky zajišťuje vrátná. Školníkem je Michal Duda, který byl však většinu školního roku v pracovní neschopnosti. O venkovní areál pečuje Lenka Štarmanová. Úklid vnitřních prostor zajišťuje pět uklízeček. V říjnu 2020 byla zřízena funkce bezpečnostního pracovníka školy financovaná z prostředků zřizovatele. Na tuto pozici byl přijat Petr Hospůdka s 30-ti letou zkušeností s prací u Policie ČR.

Žáci školy

Počet žáků k 30.6. (včetně plnicích docházku v zahraničí)

Celkem	214	198	412
1. stupeň	118	103	221
2. stupeň	96	95	191

Na začátku školního roku bylo na škole zapsáno 350 žáků v běžných třídách a 27 žáků ve třídách zřízených podle §16 odst. 9 zákona č.561/2004 Sb. Dalších 24 žáků zapsaných ve škole plnilo docházku v zahraničí dle §38 výše uvedeného zákona. Počet žáků docházejících do školy se v průběhu roku měnil a spíše stoupal (viz tabulka stav k 30.6.2021).

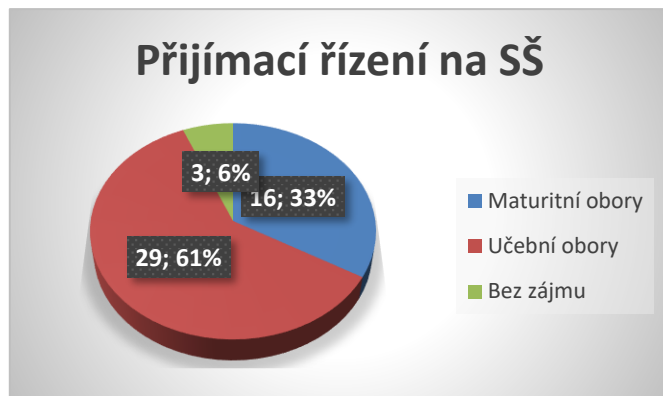
Žáci byli rozděleni ve 21 třídách z toho ve třech zřízených dle §16 odst.9 ŠZ. Dalších 14 dětí navštěvovalo, pokud smělo, přípravnou třídu. Fluktuace žáků byla spíše vyšší než předchozích letech. Časté stěhování žáků má negativní vliv na jejich vzdělávání.

V běžných třídách byly integrovány 4 děti s lehkým mentálním postižením Na konci školního roku jsme požádali krajský úřad o zřízení tří tříd podle §16 odst.9 školského zákona. Této žádosti bylo vyhověno. Ve škole integrujeme kromě výše uvedených žáků dalších cca 120 dětí se zdravotním postižením – poruchami chování či učení, poruchami autistického spektra. Zhruba 62 žáků se ztíženými životními podmínkami. Poskytovali jsme 122 žákům podpůrná opatření v prvním stupni a ve druhém stupni, ve třetím 69 žákům a dvěma ve čtvrtém stupni pětistupňové škály. Padesát šest žáků mělo individuální vzdělávací plán.

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem	Třídní učitel
Přípravná t.	7	7	14	Lenka Forrová
1.A	13	9	22	Bc. Medková Hana + AP
1.B	8	10	18	Mgr. Rulfová Vladimíra +AP
1. ročník	21	19	40	
2.A	9	9	18	Mgr. Čierna Václava +AP
2.B	8	11	19	Mgr. Lenka Salabová +AP
2. ročník	17	20	37	
3.A	7	13	20	Mgr. Cafourková Martina +AP
3.B	12	9	21	Mgr. Kounová Yveta +AP
3.C	4	2	6	Mgr. Smolíková Hana
3. ročník	23	24	47	
4.A	13	8	21	Mgr. Vejražková Bošanská Oldřiška +AP
4.B	11	9	20	Mgr. Ježková Petra +AP
4.C	0	2	2	Mgr. Smolíková Hana
4. ročník	24	19	43	
5.A	12	6	18	Mgr. Ježková Michaela +AP
5.B	7	9	16	Mgr. Dropková Kateřina
5.C	3	2	5	Mgr. Smolíková Hana
5. ročník	22	17	39	
6.A	10	9	19	Mgr. Matico Oxana
6.B	14	11	25	Mgr. Němcová Petra +AP
6.C	3	0	3	Mgr. Rychnovský Ivan
6. ročník	21	21	42	
7.A	8	13	21	Fulínová Michaela
7.B	12	8	20	Mgr. Jetelová Petra
7.C	1	5	6	Mgr. Rychnovský Ivan
7. ročník	21	26	47	
8.A	13	9	22	Mgr. Šimková Pavlína + AP
8.B	13	9	22	Mgr. Pátková Zdeňka +AP
8.C	5	3	8	Mgr. Bauštein David
8. ročník	31	21	52	
9.A	9	10	19	Mgr. Volencová Irena +AP
9.B	8	11	19	Mgr. Fajmon Ivo + AP
9.C	0	1	1	Mgr. Bauštein David
9. ročník	17	22	39	
Celkem	204	196	400	
1. stupeň	114	106	220	
2. stupeň	90	90	180	

Údaje o přijímacím řízení a zápisu

Na nižší gymnázium z 5. tříd odchází:	0 žáků
Z nižších ročníků vychází:	9 žáků
Z 9. ročníků vychází celkem:	39 žáků
Žáci bez zájmu o SŠ:	3 žáků



Žáci ZŠ Míru 152

Žáci přijatí na SŠ s maturitou	16
Žáci přijatí do učebních oborů	29
Žáci nepřijatí a bez zájmu o SŠ	3

Žáci 9. ročníků ZŠ Míru 152

Žáci přijatí na SŠ s maturitou	16
Žáci přijatí do učebních oborů	22
Žáci nepřijatí a bez zájmu o SŠ	1

Žáci nižších ročníků ZŠ Míru 152

Žáci přijatí na SŠ s maturitou	0
Žáci přijatí do učebních oborů	7
Žáci nepřijatí a bez zájmu o SŠ	2

Výsledky vzdělávání

Učebny

První stupeň tvořilo 11 tříd a druhý stupeň 10 tříd. Třidy prvního až druhého ročníku byly umístěny v pavilonech, třetí, čtvrtý a pátý ročník ve staré budově školy, II. stupeň v hlavní budově školy. V dalších pavilonech byla umístěna oddělení školní družiny, dílny pro výuku technických činností a tělocvičny. Pro výuku informatiky máme k dispozici 3 učebny, 7 učeben je vybaveno interaktivními tabulemi, 8 učeben interaktivními projektory a několik učeben projektory. Zřízeny máme odborné učebny chemie, přírodopisu, fyziky, cvičnou kuchyňku, ve vyhrazených učebnách vyučujeme i hudební výchovu a zeměpis. Pro tělesnou výchovu jsou k dispozici dvě větší tělocvičny, jedna malá a školní hřiště.

Školní družina

V družině bylo zapsáno 54 žáků. Rozdělení byli do dvou oddělení. V době kdy probíhala prezenční výuka však bylo nutné děti rozdělit aby nedocházelo ke kontaktu mezi žáky různých tříd. Proto jsme měli 7 homogenních skupinek s kterými pomáhali asistenti. 12 účastníků družiny byli žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost školní družiny směřuje žáky k tomu, aby se naučili aktivně trávit svůj volný čas a ke kompenzaci sedavého způsobu života. Naplní jsou výchovné a herní činnosti. K nim jsou využívány školní hřiště, zahrada a pravidelné vycházky do nejbližšího okolí.

Od 16. srpna proběhl pětidenní „Letní kemp“, kterého se zúčastnila 15 dětí prvního stupně a pět žáků (patronů) osmých tříd. Naplní kempu byly různé soutěže týmů, rozvoj čtenářské, matematické a počítačové gramotnosti, poznávání přírody a orientace v ní. Prohlídka Děčínského zámku a návštěva Městské knihovny.

Poradenství:

Škola provozuje školské poradenské pracoviště. Je k dispozici pedagogickým pracovníkům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Speciálním pedagogem je Mgr. Hana Vlčková, koordinátorkou inkluze je Mgr. Dana Matějková. Jako školní psycholog působí Mgr. Helena Fořtová a Mgr. Monika Ihnátová, každá na 0,5 úvazku. S nimi spolupracovali výchovný poradce Mgr. Volencová a metodik primární prevence Mgr. Fajmon. Karierovým poradcem je Mgr. Pavlína Šimková. Tito pracovníci mají poměrně široké pole problematiky – speciální třídy, přípravnou třídu, žáky se SPUCH, karierové poradenství a další. V průběhu školního roku řešil tým řadu rizikových chování a snažil se jim předcházet. Většinou online se tým scházel s ředitelem školy k poradě. Tým se podílel na vytváření pravidel a postupů v obecné rovině. Koordinátor inkluze pomáhal při realizaci podpůrných opatření a vedl agendu související se zaváděním inkluze.

Akce školy

V rámci plnění ŠVP jsme plánovali uskutečnit řadu projektů. V důsledku zavření škol a distančního vzdělávání v důsledku „epidemie“ se většinu tradičních nepodařilo realizovat.

Olympiády a soutěže

Naši žáci se neúčastnili žádných soutěží.

Souhrnná statistika tříd**1. pololetí školního roku 2020/21**

Celkový průměrný prospěch		1,888	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	143	omluvených	17229	44,876
	prospěl	203	neomluvených	4795	12,487
	neprospěl	36			
	nehodnocen	1			

Souhrnná statistika tříd**2. pololetí školního roku 2020/21**

Celkový průměrný prospěch		2,007	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	122	omluvených	17219	41,794
	prospěl	229	neomluvených	1469	3,566
	neprospěl	37			
	nehodnocen	0			

Výchovná opatření:

	2	3	pTU	pŘŠ	nTU	dTU	dŘŠ
1. pololetí	7	2	100	0	26	56	25
2. pololetí	10	2	94	0	37	48	9

Úrazovost

Ve škole se stalo celkem 12 úrazů. Z toho 3 byly finančně odškodněny v celkové výši 12.400,- Kč.

Místo úrazu		Činnost		Zraněná část	
Tělocvična, hřiště, sportoviště	3	Tělesná výchova	3	Hlava	3
Šatna	1	Pracovní vyučování	0	Ruka	5
Chodba, chodník, areál	1	Ostatní výuka	2	Záda	0
Učebna	2	Přestávka	4	Noha	4
Dílny, pracovní vyučování		Zájmová činnost	2	Hrudník	0
Toalety		Plavecký výcvik	0	Jiné	0
Školní družina	2	Zimní kurz	0		

Rozhodnutí ŘŠ

Správní řízení:		Jiná rozhodnutí ŘŠ:	
Odklad povinné školní docházky	24	Zařazení do přípravného ročníku	21
Dodatečný odklad školní docházky	3	Pokračování šk. docházky 10. rokem	
Zařazení do prvního roč. ZŠ	51	Uvolnění z výuky předmětu	4
Přestup na školu z jiné školy	63	Odložení hodnocení	
Převedení do jiného vzdělávacího programu	12	Jiné	5
Přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku		CELKEM	30
Individuální vzdělávání žáka podle § 18	5	Žádosti o informace a stížnosti	9
Opakování ročníku po splnění povinné školní docházky		Podaných žádostí o informace	0

Převedení žáka do odpovídajícího ročníku základní školy CELKEM	158	Podaných odvolání proti rozhodnutí CELKEM	0 9
---	-----	--	--------

Kontroly a inspekce

V průběhu školního roku byla škola podrobena inspekčnímu šetření ČŠI ohledně online výuky.

Hospodaření školy

Provedené opravy a vybavení školy

V tomto období byla provedena výměna osvětlovacích těles v tělocvičně a na chodbách dvou pater hlavní budovy za úsporná osvětlovací tělesa technologie LED.

Vyměněna byla podlahová krytina v přízemích pavilonů „A“ a „B“.

Jinak probíhala běžná údržba jako výměna několika radiátorů, drobné zednické práce a výmalba některých učeben.

Ve spolupráci se zřizovatelem byla připravena projektová dokumentace a výběrové řízení na revitalizaci školy, která mimo jiné obsahuje zateplení budov a rekonstrukci hřiště. Práce měly být zahájeny již v červenci, ale bohužel dosud nebyla podepsána smlouva s vysoutěženým dodavatelem.

Pokračujeme ve výměně nábytku v učebnách a dalších prostorách školy.

Do školní sborovny byla pořízena nová multifunkční tiskárna a byly zde umístěny nové stoly, kde je v každém stole připojení na internet a zásuvka.

Učební pomůcky.

Ve školním roce jsme obnovovali fond učebnic a řadu didaktických pomůcek. Všichni vyučující byli vybaveni novými notebooky.

Školní jídelna

V jídelně se stravují především žáci a zaměstnanci školy. Pro cca 80 žáků jsme zajistili dotaci na oběd ve školní jídelně. Přes veškerou snahu, pestrý jídelníček máme nízký počet strávníků. Stravu odebírají i zájemci z okolí. Tříkrát v týdnu si strávníci mohou vybrat ze dvou jídel. Tak jako vše i provoz jídelny byl ovlivněn uzávěrou škol. Bylo vydáno celkem 19.854 obědů z toho 12.488 žákům školy.

Doplňková činnost

Škola provozuje doplňkovou činnost, která spočívá zejména v pronájmu prostor (tělocvičen) a hostinské činnosti školní jídelny pro okolní veřejnost. Pro veřejnost jsme vydali v uplynulém školním roce 1.437 obědů. Podrobnější informace najdete ve výkazech zveřejněných ve sbírce listin.

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Od 1. září 2020 jsme partnersky zapojeni do projektu OP VVV Škola pro všechny II, jehož nositelem je statutární město Děčín. Projekt je dvouletý a je tedy stále v realizaci. Projekt pomáhá personálně zajistit koordinátora inkluze, kariérového poradce a školního asistenta. Od 1.9.2019 realizujeme projekt *Mohu. Chci? Dokážu!* v rámci tzv. Šablon OP VVV. Kvůli distanční výuce jsme byli nuceni požádat o prodloužení termínu ukončení projektu, abychom splnili aktivity týkající se rozvoje ICT kompetencí. Pro více než sedmdesát žáků jsme přes nadaci zajistili financování obědů ve školní jídelně. Bohužel, jak se stále přesvědčujeme, mnozí si této příležitosti neváží, neplní podmínky, a ještě tuto službu považují za povinnost školy. Dlouhodobě využíváme rozvojových programů ministerstva zemědělství Ovoce do škol a Mléko do škol.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

K financování DVPP jsme využívali prostředků ONIV z rozpočtu kraje. Několik seminářů bylo realizováno za finančního přispění MAS. Jednalo se o online semináře Mgr. Michaely Veselého. Vyučující se vzdělávají dle svých priorit v rámci samostudia.

	Oblast	Počet akcí	Počet účastníků
Plnění kvalifikačních předpokladů	Studium pedagogiky,	0	0

<i>Oblast</i>		<i>Počet akcí</i>	<i>Počet účastníků</i>
Rozšíření odborné kvalifikace		0	0
Prohlubování odborné kvalifikace	Metody práce s dítětem s PAS	0	0
	Environmentální výchova	0	0
	Psychologie + pedagogika	7	13
	Poruchy chování, agresivita	0	0
	Výchovné a kariérové poradenství	1	1
	Inkluze	1	2
	Primární prevence rizikového chování	0	0
	Management školní třídy, školy	1	1
	Poruchy učení, grafomotorika, SVP	0	0
	ICT	1	18
	Distanční vzdělávání	3	30
	Vzdělávací oblasti	1	5
	Komunikace s rodiči, třídní schůzky	0	0

Vlastní hodnocení školy za školní rok 2020/2021

Metodické sdružení pro 1. období (1. – 3. ročník)

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Výuka proběhla v souladu se ŠVP.

Spolupráce pedagogů:

Výborná, v době distanční výuky navíc zvýšená spolupráce mezi ročníky, předávání zkušeností z on-line výuky, vzájemné odkazy na internetové výukové portály a také vlastních nápadů, popř. pracovních listů.

Materiální a prostorové vybavení:

- vyhovující učebnice v jednotlivých ročnících, 1. ročník nové učebnice
- ve výuce zařazeny didaktické hry, skupinová práce, práce ve dvojicích, práce s textem, rozhovory, individuální práce s žáky
- distanční výuka: pravidelné on-line hodiny a individuální konzultace v Teams, samostudium a domácí úkoly zadávány ve složce Dokumenty jednotlivých učitelů, v Bakalářích, školním emailu nebo osobně
- mezipředmětové vztahy – ČJ, M, PRV, HV, DV, AJ, využití interaktivní tabule (DUMy, prezentace, internet, výukový portál Školákov, Nová škola, Umímeto.org, Wordwall, Matýskova matematika, krátká výuková videa a filmy na youtube

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:

- hromadná výuka, skupinová práce, práce dvojic, individuální činnost
- projektové dny: Zdravé zoubky, Mikulášský den, někteří vyučující si připravovali tematické on-line projektové hodiny, např.: Čarodějnická hodina, Pyžamový den, Evropský den Slunce, Velikonoční hodina

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

- využití interaktivních tabulí, CD přehrávačů, počítačové techniky a internetu, Teams v době distanční výuky

Práce se žáky se ŠVP:

- individuální přístup s ohledem na každého žáka, pomoc asistentů pedagoga, zařazení těchto žáků do hodin Přípravy na vyučování, práce s názornými pomůckami a přehledy (stovková tabulka, násobilka, tabulka vyjmenovaných slov, přehledy psacích písmen, počítadla...)

Účast v soutěžích:

- vzhledem k epidemiologické situaci žádné soutěže neproběhly

Probraná průřezová témata:

- Dopravní výchova, Osobnostní výchova, Výchova ke zdraví

Ověřování znalostí:

- ústně a písemně ve škole - ověřování znalostí formou testů, kontrola a zpětná vazba při zadávání úkolů v době distanční výuky

Metodické sdružení pro 2. období

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Vše v souladu se ŠVP.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Velmi dobrá, zintenzivněna v době distanční výuky - vzájemná spolupráce, rady a zkušenosti

Materiální a prostorové vybavení:

- vyhovující učebnice v jednotlivých ročnících
- ve výuce zařazeny didaktické hry, skupinová práce, práce ve dvojicích, práce s textem, rozhovory, individuální práce s žáky
- distanční výuka: online hodiny přes Teams, spolupráce a zadávání úkolů v Bakalářích - domácí úkoly, složka Dokumenty, osobní vyzvedávání a odevzdávání úkolů, možnost individuálních konzultací
- mezipředmětové vztahy – ČJ, M, PŘ, VL, HV, AJ, využití interaktivní tabule, práce s výukovými programy

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

V době distanční výuky každodenní on-line hodiny přes platformu Teams, výukové programy Didakta, internetové výukové weby: Školákov, Nová škola, Umíme to,

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:

- hromadná výuka, skupinová práce, práce dvojic, individuální činnost
- online projektové hodiny: Velikonoční tradice
- projektové dny ve škole: Mikulášský den
- vycházky do přírody

Práce se žáky se SVP

- individuální přístup ke každému žákovi, pomoc asistentů pedagoga, doučování, práce s názornými pomůckami a přehledy (násobilka, tabulka vyjmenovaných slov, vzory podstatných a přídavných jmen, časové osy a mapy)

Spolupráce s AP

- velmi dobrá, AP pomáhají ve vyučovacích hodinách, individuálně pracují s žáky se SVP, vedou hodiny Přípravy na vyučování, dobře pracují dle instrukcí vyučujících, pomoc s přípravou pomůcek na vyučování

Účast v soutěžích

- vzhledem k epidemiologické situaci žádné soutěže neproběhly

Probraná průřezová témata

OSV, DV, VKZ, EV, MKV

Ověřování znalostí:

- ověřování reálných znalostí ve škole za pomoci testů, ústní zkoušení, desetiminutovky

Jazyk a jazyková komunikace II. stupeň**Český jazyk a literatura****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Učivo probráno dle ŠVP ve většině ročníků – v 7. B budou druhy VV probrány v 8. ročníku.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Spolupráce učitelů jazyk byla na velmi dobré úrovni – probíhaly pravidelné konzultace, vzájemně si vypomáhali radou či PL a nápady.

Materiální a prostorové vybavení:

Učebnice, pracovní sešity a čítanky nakladatelství Fraus – v 6. roč. nové vydání PS, SSČ, Slovníky cizích slov, další odborné příručky a PS na mluvnicí a literaturu z inventáře kabinetu ČJ, studovny a školní knihovny.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

V době prezenční výuky byly využívány všechny standartní metody, výuka probíhá s názorem. V době distanční výuky byly podávány informace prostřednictvím online hodin, pro žáky

bez technického vybavení – PL. Některé naplánované projekty díky nastalé situaci splněny nebyly.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

V době prezenční výuky používána interaktivní tabule SMB, vzdělávací programy, pracovní listy a přípravy vytvořené v rámci projektu EU peníze školám, využití internetu – výuka, hledání informací, pořady na ČT O češtině, program umimeto.org. a názorné výukové lekce čj Lenky Jedličkové na you tube.

Práce se žáky se SVP:

Dle IVP a doporučení PPP.

Úprava náročnosti učiva v 6. a 7. ročníku, učivo více rozfázované na jednotlivé kroky, využití hry Logico Piccolo, přehled učiva a tvorba doplňovacích zápisů a pracovních listů. Více názornosti – např. práce s kartičkami slov, obrázkovými pracovními listy. Hodně využívané konzultace – nejprve pro jednoho žáka, posléze pro žáky ve skupinkách – učitel nebo AP.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s AP probíhala ve většině ročníků – kromě 9.B. AP pracovali na zadané práci s žáky s různým znevýhodněním – vysvětlovali zadání úkolů, pomáhali žákům se zápisy a s plněním úkolů v jednotlivých krocích, posilovali jejich slabou motivaci, podporovali je při úspěších i neúspěších, procvičovali s nimi látku, více opakovali, učili se s nimi formou hraní vědomostních her. Díky spolupráci s AP mohli tito žáci dosahovat v hodinách svého maxima, práce je bavila, zvyšovala se jejich motivace. V době on line výuky se stali velmi výkonnými spolupracovníky učitelů – byli v neustálém kontaktu se slabými žáky i s těmi, kteří se výuce snažili vyhnout.

Účast v soutěžích:

V letošním školním roce jsme se nezúčastnili žádné soutěže.

Ověřování znalostí:

Ústní zkoušení, písemné testování. Vzhledem k nastalé situaci nebyly napsány kontrolní diktaáty a slohové práce.

Probraná průřezová témata:

OSV, EGS, MDV, EV, MKV

Průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou napsány v třídní knize.

Náměty pro další práci:

Zvýšení schopnosti přirozené komunikace ústní i písemné, stále se zvětšuje problém s vyjadřováním žáků, malá slovní zásoba.

Německý jazyk

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Učivo je probráno dle ŠVP pouze v 9. ročníku, v ostatních ročnicích je část lekce přesunuta do vyššího ročníku. Byla použita sada učebních materiálů Fraus – Deutsch mit Max 1 - 1. díl – 0. - 6+ 2. 7. ročník, 8. ročník 7. – 8. lekce + 2. díl 0. – 3. lekce, 9. ročník – 2. díl 4. – 8. lekce + shrnutí, slovníky, přehledy, Konverzace v NJ, PS, pro žáky se SVP Vaňková – Němčina 1,2,3.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Pravidelné konzultace s kolegy – výměna zkušeností, osvědčených pomůcek – PL, hry, texty, nahrávky. Funguje předmětová komise.

Materiální a prostorové vybavení:

V době prezenční výuky byl jazyk vyučován v kmenových třídách, popř. v učebně Hv. K dispozici audio nahrávky, materiály nakl. Fraus, Klett, Nová škola, slovníky, program Pinterest.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Názorné tabulky vlastní výroby – mluvnice + syntax + frazeologie, použito všech standartních metod, projekty splněny částečně, vytvářeny PL – slovní zásoba + obrázky.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

Přípravy Smart, pexesa, audio nahrávky – součást učebních materiálů nakl. Fraus, PL – doplňovačky, křížovky, rébusy, texty z dětských knih – pohádky a pověsti, NJ – ČJ slovník, jazykové programy na you tube.

Práce se žáky se SVP:

Dle IVP a doporučení PPP.

Využití vlastnoručně vytvořených přehledů – mluvnice, slovní zásoba. Využití AP při práci. Žáci bez přístupu k technice dostávali PL v papírové podobě a mohli využít konzultací – nejdříve po jednom žáku, později po šesti.

Spolupráce s AP:

V letošním školním roce bylo využito při výuce AP ve všech ročnících – kromě 9.B. Asistenti výrazně pomohli při přípravě slabších žáků na vyučování.

Účast v soutěžích:

Letošní rok jsme se nezúčastnili žádné soutěže.

Ověřování znalostí:

Převážně ústní zkoušení – básničky, říkadla, písničky, písemné – diktáty, křížovky, doplňovačky, měsíční tematické projekty podle lekcí – v rámci možností – i při on line výuce – velmi pěkné práce.

Probraná průřezová témata:

EV, EGS, EU, OSV, MDV, MKV

Náměty pro další práci:

Využívat PC programy – NJ umimeto.org. – slovní zásoba + mluvnice, audio nahrávky – součást učebních materiálů (Fraus). PL, přípravy Smart, texty pohádkových knížek + PL Nadále využívat témata ke komunikaci prostřednictvím situací na obrázcích – popis, nebo rozhovor – osvědčilo se. Vzájemná spolupráce – výměna zkušeností a materiálů – byly úspěšné.

Anglický jazyk**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka proběhla v souladu se ŠVP.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

- dobrá, na začátku školního roku příchod nových kolegů (Mgr. Petry Čekanové a Aleny Rahmové)
- kolegům nabídnuty přípravy na vyučování, tematické hry, pracovní listy k učivu, možnosti pomoci a konzultací

Materiální a prostorové vybavení:

- dostatek učebnic
- ve výuce pravidelně zařazeny didaktické hry, skupinová práce, práce s textem, poslechová cvičení, rozhovory, práce se slovníky, vytváření a řešení modelových situací, projektové úkoly (např. My day, Famous person, My plan for future...)
- v době distanční výuky pravidelné on-line hodiny a individuální konzultace na platformě Teams, samostudium a domácí příprava zadávány ve složce Dokumenty jednotlivých učitelů
- mezipředmětové vztahy – D, Z, PŘ, OV, INF, F, bohaté využití interaktivní tabule (DUMy, prezentace, internet, výukový portál Umimeto.org, filmy) a CD přehrávačů

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Žáci byli po většinu školního roku na distanční výuce, tudíž metody a formy byly přizpůsobeny DV. On-line výuka probíhala pravidelně a byla zde možnost individuálních konzultací – prostřednictvím Teamsů, zadávání samostatné práce, vypracování pracovních listů, domácí úkoly pravidelně vkládány do Dokumentů v Bakalářích. Možnosti osobních i skupinových konzultací s vyučujícími ve škole.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

Pravidelné využití interaktivních tabulí, CD přehrávačů, počítačové techniky a internetu, platforma Teams v době distanční výuky.

Práce se žáky se SVP:

V každém ročníku brán ohled na žáky se SVP – přizpůsobení zadávané práce s ohledem na schopnosti těchto žáků, častější pomoc ze strany učitele i asistenta pedagoga, přehledy učiva (např. tabulky nepravidelných sloves, přehledy používaných časů v AJ), zařazení her, kopírování různých materiálů – doplňovaček, jednoduché překlady textů, vyhledávání cizích slov, osmisměrek apod., pravidelná práce se slovníky.

Spolupráce s AP:

Spolupráce výborná a snažili se pomáhat žákům dle svých jazykových schopností.

Účast v soutěžích:

V letošním školním roce jsme se nezúčastnili žádné soutěže.

Ověřování znalostí:

Znalosti žáků pravidelně písemně testovány na konci jednotlivých lekcí, průběžné desetiminutovky ze slovíček, nepravidelných sloves a on-line procvičování na portálu Umimeto.org.

Probraná průřezová témata:

OSV, EGS, MKV

Náměty pro další práci:

Více času věnovat poslechovým cvičením, větší důraz na komunikaci v Anglickém jazyce a důraz na praktické upotřebení gramatických jevů.

Člověk a příroda**Zeměpis****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka proběhla v souladu se ŠVP.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Konaly se schůzky předmětové komise, průběžně jednotliví vyučující spolupracovali během školního roku, často přes email nebo individuální konzultací. Bohužel nebyl čas se navštěvovat na hospitacích.

Materiální a prostorové vybavení:

Učebnice na Z. Žáci využívají atlasy, nástěnné mapy. Pracovní listy.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Frontální, skupinové vyučování, projekty (ročníkové a mezipředmětové), pracovní listy, slepé mapy, křížovky, osmisměrky, doplňovací zápisy, soutěže, dokumenty online.

Projekty: proběhly jen částečně, kvůli distanční výuce v omezené míře.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

IAT přípravy výkladové a procvičovací, dokumenty a videa, referáty a prezentace na PC, využití odborných textů.

Práce se žáky se SVP:

Doplňovací zápisy, práce s vlastními výpisky, kratší či mírněji bodované testy, respektování osobního tempa, práce s obrazovým materiálem, zjednodušené učivo, dle doporučení PPP. Využití pracovních sešitů pro speciální školy.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s AP probíhala v 6. – 9. ročníku. AP pracovali na zadané práci s žáky s různým znevýhodněním – vysvětlovali zadání úkolů, pomáhali žákům se zápisy a s plněním úkolů v jednotlivých krocích, posilovali jejich slabou motivaci, podporovali je při úspěších i neúspěších, procvičovali s nimi látku, více opakovali, učili se s nimi formou hraní vědomostních her. Díky spolupráci s AP mohli tito žáci dosahovat v hodinách svého maxima, práce je bavila, zvyšovala se jejich motivace. Během distanční výuky pracovali AP s žáky ve škole na konzultacích, kdy jim poskytovali neocenitelnou pomoc a podporu. Díky tomu se podařilo u řady žáků znovu získat motivaci a opět je nastartovat pro práci.

Účast v soutěžích:

Z důvodu distanční výuky jsme se ničeho neúčastnili.

Ověřování znalostí:

Písemné testování, tvorba projektů, tvorba prezentací, tvorba referátů, písemné práce se sešitem, pracovní listy, ústní zkoušení u mapy.

Probraná průřezová témata:

Splněno dle ŠVP, průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v třídní knize.

Náměty pro další práci:**Přírodopis****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka proběhla v souladu se ŠVP.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Konaly se schůzky předmětové komise, průběžně jednotliví vyučující spolupracovali během školního roku, často přes email nebo individuální konzultaci. Bohužel nebyl čas se navštěvovat na hospitacích.

Materiální a prostorové vybavení:

Učebnice na Př jsou z nakl. Fraus. Žáci využívají různé přírodniny, které máme k dispozici. Dále trvalé i dočasné preparáty, nástěnné obrazy. Využívají i práci s mikroskopem. Archy s obrázky daných živočichů, rostlin i člověka. Využívají i přírodopisné pomůcky. Sbírkoty motýlů a brouků. Herbáře nižších rostlin.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Frontální, skupinové vyučování, projekty (ročníkové a mezipředmětové), pracovní listy, křížovky, osmisměrky, doplňovací zápisy, soutěže.

Projekty: proběhly jen částečně, kvůli distanční výuce v omezené míře.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

IAT přípravy výkladové a procvičovací, dokumenty a videa na CD, referáty a prezentace na PC, využití odborných textů.

Práce se žáky se SVP:

Doplňovací zápisy, práce s vlastními výpisky, kratší či mírněji bodované testy, respektování osobního tempa, práce s obrazovým materiálem, zjednodušené učivo, dle doporučení PPP. Využití pracovních sešitů pro speciální školy.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s AP probíhala v 6. – 9. ročníku. AP pracovali na zadané práci s žáky s různým znevýhodněním – vysvětlovali zadání úkolů, pomáhali žákům se zápisy a s plněním úkolů v jednotlivých krocích, posilovali jejich slabou motivaci, podporovali je při úspěších i neúspěších, procvičovali s nimi látku, více opakovali, učili se s nimi formou hraní vědomostních her. Díky spolupráci s AP mohli tito žáci dosahovat v hodinách svého maxima, práce je bavila, zvyšovala se jejich motivace. Během distanční výuky pracovali AP s žáky ve škole na konzultacích, kdy jim poskytovali neocenitelnou pomoc a podporu. Díky tomu se podařilo u řady žáků znovu získat motivaci a opět je nastartovat pro práci.

Účast v soutěžích:

Z důvodu distanční výuky jsme se ničeho neúčastnili.

Ověřování znalostí:

Písemné testování, tvorba projektů, tvorba prezentací, tvorba referátů, písemné práce se sešitem, pracovní listy.

Probraná průřezová témata:

Splněno dle ŠVP, průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v třídní knize.

Náměty pro další práci:

Bude-li ochota u vyučujících D, bude opět možné spolupracovat na projektech a prohlubovat mezipředmětové vztahy.

Chemie**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka proběhla v souladu se ŠVP.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Konaly se schůzky předmětové komise. Bohužel nebyl čas se navštěvovat na hospitacích.

Materiální a prostorové vybavení:

Učebnice na Ch jsou z nakl. Nová škola. Žáci využívají stavebnici na tvorbu molekul, periodickou tabulku prvků. Ukázky chemického nádobí. Ukázky chemikálií.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Frontální, experimenty, skupinové vyučování, projekty (ročníkové a mezipředmětové), pracovní listy, křížovky, osmisměrky, doplňovací zápisy, soutěže.

Projekty: proběhly jen částečně, kvůli distanční výuce v omezené míře.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

IAT přípravy výkladové a procvičovací, dokumenty a videa na CD, referáty a prezentace na PC, využití odborných textů.

Práce se žáky se SVP:

Doplňovací zápisy, práce s vlastními výpisky, kratší či mírněji bodované testy, respektování osobního tempa, práce s obrazovým materiálem, zjednodušené učivo, dle doporučení PPP. Využití pracovních sešitů pro speciální školy.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s AP probíhala v 6. – 9. ročníku. AP pracovali na zadané práci s žáky s různým znevýhodněním – vysvětlovali zadání úkolů, pomáhali žákům se zápisy a s plněním úkolů v jednotlivých krocích, posilovali jejich slabou motivaci, podporovali je při úspěších i neúspěších, procvičovali s nimi látku, více opakovali, učili se s nimi formou hraní vědomostních her. Díky spolupráci s AP mohli tito žáci dosahovat v hodinách svého maxima, práce je bavila,

zvyšovala se jejich motivace. Během distanční výuky pracovali AP s žáky ve škole na konzultacích, kdy jim poskytovali neocenitelnou pomoc a podporu. Díky tomu se podařilo u řady žáků znovu získat motivaci a opět je nastartovat pro práci.

Účast v soutěžích:

Z důvodu distanční výuky jsme se ničeho neúčastnili.

Ověřování znalostí:

Písemné testování, tvorba projektů, tvorba prezentací, tvorba referátů, písemné práce se sešitem, pracovní listy.

Probraná průřezová témata:

Splněno dle ŠVP, průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v třídní knize.

Náměty pro další práci:

Bude-li ochota u vyučujících PŘ, bude opět možné spolupracovat na projektech a prohlubovat mezipředmětové vztahy.

Fyzika

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Výuka proběhla v souladu se ŠVP.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Konaly se schůzky předmětové komise, průběžně jednotliví vyučující spolupracovali během školního roku, často přes email nebo individuální konzultaci. Bohužel nebyl čas se navštěvovat na hospitacích.

Materiální a prostorové vybavení:

Učebnice na F z nakl. Fraus, ale pro výuku na naší škole jsou nevyhovující. Pro 6. ročník jsou již zakoupené nové učebnice od nakl. Prometheus. Již je plánováno zakoupení nových učebnic i pro zbylé ročníky. Žáci využívají různé fyzikální pomůcky v rámci kabinetu. Pracovní listy. Vytvořené zápisy a obrázky.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Frontální, experimenty, skupinové vyučování, projekty (ročníkové a mezipředmětové), pracovní listy, křížovky, osmisměrky, doplňovací zápisy, soutěže.

Projekty: proběhly jen částečně, kvůli distanční výuce v omezené míře.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

IAT přípravy výkladové a procvičovací, dokumenty a videa, referáty a prezentace na PC, využití odborných textů.

Práce se žáky se ŠVP:

Doplňovací zápisy, práce s vlastními výpisky, kratší či mírněji bodované testy, respektování osobního tempa, práce s obrazovým materiálem, zjednodušené učivo, dle doporučení PPP. Využití pracovních sešitů pro speciální školy.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s AP probíhala v 6. – 9. ročníku. AP pracovali na zadané práci s žáky s různým znevýhodněním – vysvětlovali zadání úkolů, pomáhali žákům se zápisy a s plněním úkolů v jednotlivých krocích, posilovali jejich slabou motivaci, podporovali je při úspěších i neúspěších, procvičovali s nimi látku, více opakovali, učili se s nimi formou hraní vědomostních her. Díky spolupráci s AP mohli tyto žáci dosahovat v hodinách svého maxima, práce je bavila, zvyšovala se jejich motivace. Během distanční výuky pracovali AP s žáky ve škole na konzultacích, kdy jim poskytovali neocenitelnou pomoc a podporu. Díky tomu se podařilo u řady žáků znovu získat motivaci a opět je nastartovat pro práci.

Účast v soutěžích:

Z důvodu distanční výuky jsme se ničeho neúčastnili.

Ověřování znalostí:

Písemné testování, tvorba projektů, tvorba prezentací, tvorba referátů, písemné práce se sešitem, pracovní listy.

Probraná průřezová témata:

Splněno dle ŠVP, průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v třídní knize.

Náměty pro další práci:

Doporučen nákup nových notebooků pro žáky, které používají např. při tvorbě prezentací či vyhledávání informací.

Člověk a společnost**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka proběhla v souladu se ŠVP.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Konaly se schůzky předmětové komise, průběžně jednotliví vyučující spolupracovali během školního roku, často přes email. Bohužel nebyl čas se navštěvovat na hospitacích.

Materiální a prostorové vybavení:

Učebnice na OV jsou z nakl. Fraus. V D různé řady učebnic. Žáci využívají makety pravěkých a starověkých nástrojů a husitských zbraní, mučících nástrojů, archy s obrázky a schémata na umělecké slohy, množství map na všechna probíraná období a dějepisné atlasy od pravěku po současnost.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Frontální, skupinové vyučování, projekty (ročníkové a mezipředmětové), pracovní listy, mapy, křížovky, doplňovací zápisy, časová osa, soutěže.

Projekty: proběhly jen částečně, kvůli distanční výuce v omezené míře.

6. ročník Život v pravěku D+VV

7. ročník Křesťanství D, Doba Albrechta z Valdštejna D

8. ročník Dějepisné pojmy D

9. ročník Naši prezidenti D+OV

6. – 9. ročník Umělecké slohy D+OV+VV+ HV

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

IAT přípravy výkladové a procvičovací, dokumenty např. BBC a ČT, práce a prezentace na PC, využití odborných a vzpomínkových textů.

Práce se žáky se ŠVP:

Doplňovací zápisy, práce s vlastními výpisky, kratší či mírněji bodované testy, respektování osobního tempa, práce s obrazovým materiálem a maketami, více názornosti, zjednodušené učivo, dle doporučení PPP. Využití pracovních sešitů pro speciální školy.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s AP probíhala v 6. – 9. ročníku. AP pracovali na zadané práci s žáky s různým znevýhodněním – vysvětlovali zadání úkolů, pomáhali žákům se zápisy a s plněním úkolů v jednotlivých krocích, posilovali jejich slabou motivaci, podporovali je při úspěších i neúspěších, procvičovali s nimi látku, více opakovali, učili se s nimi formou hraní vědomostních her. Díky spolupráci s AP mohli tito žáci dosahovat v hodinách svého maxima, práce je bavila, zvyšovala se jejich motivace. Během distanční výuky pracovali AP s žáky ve škole na konzultacích, kdy jim poskytovali neocenitelnou pomoc a podporu. Díky tomu se podařilo u řady žáků znovu získat motivaci a opět je nastartovat pro práci.

Účast v soutěžích:

Z důvodu distanční výuky jsme se ničeho neúčastnili.

Ověřování znalostí:

Písemné testování, tvorba projektů, ústní zkoušení, tvorba prezentací, písemné práce se sešitem, časové osy, orientace na mapě.

Probraná průřezová témata:

Splněno dle ŠVP.

Náměty pro další práci:

Bude-li ochota u vyučujících PŘ, bude opět možné spolupracovat na projektech a prohlubovat mezipředmětové vztahy.

Bude-li na straně vyučujících PČ i nadále ochota, budeme rádi za výrobu dalších 3D maket předmětů a nástrojů na různá D období.

Dřevěná mapa Evropy pro žáky s ŠVP. Fyzický kontakt jim umožní lépe si osvojit orientaci na mapě Evropy a zorientovat se v prostoru.

Matematika a její aplikace**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka probíhala dle ŠVP a podle upravených tematických plánů po konzultaci s jednotlivými vyučujícími. Úpravy tematických plánů byly provedeny s ohledem na stav z minulého školního roku, byla provedena redukce učiva a stanoveny rozšiřující učivo.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Proběhly schůzky předmětové komise a individuální konzultace příprav pro paralelní třídy, byla konzultována úprava tematických plánů.

Materiální a prostorové vybavení:

Učebnice pro 6. ročník - nová sada učebnic Prometheus, Odvárko - Kadleček. Učebnice pro 7. - 9. ročník - stávající učebnice Fraus. Pro výuku se používají sbírky a pracovní sešity z kabinetu. Kabinet je dostatečně vybaven potřebnými pomůckami na aritmetiku i geometrii, rýsovacími pomůckami i modely těles. K dispozici jsou přehledné tabulky násobků a vzorců

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Probíhala frontální, skupinové vyučování i projektová výuka dle probíraného tématu. Projekty dle ŠVP proběhly jen částečně kvůli distanční výuce.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

Využívány přípravy na IAT, výkladové a procvičovací, k procvičování učiva v době distanční výuky převážně používán portál umimeto.cz. Při prezenční výuce využívány pomůcky ve formě pexesa, domina, přiřazovaček, doplňovaček apod. Při výuce stereometrie byly používány model těles.

Práce se žáky se ŠVP:

Žáci mohou využívat přehledy vzorečků, tabulku násobků, je začleňována práce s vlastními výpisky v sešitě, upravené testy, respektování osobního tempa, více názornosti, zjednodušené učivo, dle doporučení PPP.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s AP probíhala v 6. – 9. ročníku. Spolupráce s AP probíhala v každé hodině M, AP pracoval dle rozhodnutí učitele s žáky s různým znevýhodněním, se jednotlivci či skupinou žáků, vysvětloval zadání úkolů, pomáhal žákům se zápisy, s plněním úkolů v jednotlivých krocích, procvičoval s nimi látku. Během distanční výuky pracovali AP s žáky ve škole na konzultacích.

Účast v soutěžích:

Z důvodu distanční výuky jsme se v tomto školním roce nezapojili.

Ověřování znalostí:

Písemné a ústní zkoušení, písemné práce se sešitem, doplňovací cvičení, procvičování na portálu umimematiku.cz.

Probraná průřezová témata:

Splněno dle ŠVP, uváděno v třídní knize.

Náměty pro další práci:

Podle časových možností jednotlivých vyučujících a dle rozvrhu vzájemná hospitační činnost.

Informační a komunikační technologie

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Výuka probíhala dle ŠVP a podle upravených tematických plánů po konzultaci s jednotlivými vyučujícími. Úpravy tematických plánů byly provedeny s ohledem na stav z minulého školního roku, důraz kladen zejména na dovednosti spojené s technologiemi užívanými v distanční výuce.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Proběhly schůzky předmětové komise a individuální konzultace příprav, byla konzultována úprava tematických plánů. Proběhla příprava na kompletní restrukturalizaci ŠVP informatika vycházející z nového RVP 2021.

Materiální a prostorové vybavení:

V září proběhlo revidování využívané elektroniky, proběhla aktualizace programů a aktualizace ŠVP ICT a volitelného předmětu informatika. V průběhu jara došlo k navýšení konektivity internetu na 1Gb/s.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Výuka probíhala frontální i skupinová, projektové vyučování.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

Využití stolních PC, notebooků, tabletů, chytrých telefonů, interaktivní tabule. Práce s výukovými programy, Internetem.

Práce se žáky se ŠVP:

Individualizovaný přístup, přizpůsobení tempa výkladu a zápisu, zařazení odpočinkových aktivit, relaxační techniky, využití dalších didaktických pomůcek (tabulky, nástěnné mapy). Ověřování znalostí formou nejvíce vyhovující žákovi.

Spolupráce s AP:

Spolupráce byla bezproblémová, asistenti do výuky nezasahovali, ale byli nápomocní. Dokázali řešit problémové situace i samostatně.

Účast v soutěžích:

Z důvodů distanční výuky jsme se v tomto školním roce nezapojili.

Ověřování znalostí:

Znalosti ověřovány průběžně formou otázek a odpovědí. Zařazovány i písemné testy a ústní zkoušení. Důraz kladen na sebehodnocení.

Probraná průřezová témata:

Splněno dle ŠVP

Náměty pro další práci:

Vzhledem k restrukturalizaci RVP a nově vznikajícímu ŠVP Informatika je nutné výuku pozměnit a přizpůsobit aktuálním potřebám. Je nutné rozšířit vybavení a pomůcky o programovatelné čipy, dále je nutné zrevidovat stav PC techniky na škole a zrychlit výkon.

Výchova ke zdraví a sportovní výchova**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka probíhala dle ŠVP, žáci cvičili pod vedením pedagoga pouze jeden měsíc, ostatní měsíce měli individuální plán - on line vyučování a sportovní výzvy.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Spolupráce učitelů byla na velmi dobré úrovni, konzultovali jsme spolu náplň práce. Od září přibyla do týmu nová kolegyně na Tv.

Materiální a prostorové vybavení:

Všechny tělocvičny jsou vybaveny odpovídajícími pomůckami. Hřiště je vybaveno posilovacími prvky a doskočištěm pro skoky do dálky.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Při hodinách se použilo frontální i skupinové práce. Hodnotil se výkon jedince. Bohužel jsme se neúčastnili soutěží z důvodu Covid 19. Během distančního vzdělávání v zimních měsících vyučující nabízeli odkazy s videi pro domácí cvičení, online posilovací chvílky. V jarním období vyučující připravili pro žáky sportovní výzvy.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

Využívali jsme odkazů na videa, odborných brožur a metodiky. Žákům byla doporučena videa, jeden z učitelů realizoval řadu online hodin cvičení a nastrojmoval krátké video s posilovacím cvičením.

Práce se žáky se ŠVP:

Všechny děti měly možnost zapojit se do pohybových aktivit.

Spolupráce s AP:

Všichni asistenti v jednotlivých třídách byli zapojeni do aktivit - je-li kolektiv rozdělen do skupin. Byli využiti k vyučování žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním.

Účast v soutěžích:

Letos žádná aktivita neproběhla.

Ověřování znalostí:

Každá disciplína byla testována - dle výkonu.

Probraná průřezová témata:

Splněno podle ŠVP, průběžně zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v TK.

Náměty pro další práci:

Samostudium a fyzická připravenost.

Člověk a umění**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka HV a VV probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem. Vzhledem ke koronavirové krizi se ale nestihly naplnit všechny výstupy. Zpoždění se pokusí vyučující dohnat v následujícím školním roce.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Vyučující jednotlivých předmětů spolu velmi dobře komunikovali a spolupracovali. Často docházelo i ke spojování výtvarných a hudebních aktivit.

Materiální a prostorové vybavení:

Hudební výchova byla vyučována v učebně HV, která je vybavena interaktivní tabulí, počítačem, reproduktory, Orfovým instrumentářem, dalšími rytmickými nástroji, klávesami atd.

Výtvarná výchova se vyučovala převážně v kmenových učebnách. Žáci v nich totiž mají uloženy výtvarné potřeby.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Výtvarná výchova preferuje především samostatnou práci žáků, případně spolupráci v menších skupinkách na projektové výuce. Výuka je názorná, vyučující využívají vzorové práce a ukázky.

Hudební výchova preferuje skupinovou činnost, a to především zpěv. V případě teoretické činnosti se nelze vyhnout ani výuce frontální.

Během distanční výuky žáci realizovali tzv. výzvy – samostatnou činnost později hodnocenou vyučujícím.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

Učitelé výtvarné výchovy často hledají inspiraci na internetu, kde se seznamují s novými postupy, materiály a výrobky. Interaktivní tabule je dobrou pomůckou pro názornost, ukázkou vybraných uměleckých děl apod.

Učitelé hudební výchovy využívají především hudební nástroje, rytmické nástroje, interaktivní tabuli. K dispozici je velmi názorný a využívaný program Interaktivní hudební výchova.

Práce se žáky se SVP:

Vzhledem k tomu, že se nejedná o předměty těžké a obsahově náročné, se zaměřením na aktivní činnost, nebylo nutné ve VV a HV děti selektovat na žáky bezproblémové a žáky se SVP. Dětem se ale vyučující vždy věnovali individuálně, přihlíželi k jejich potřebám, uzpůsobovali tempo zápisů, zužovali množství látky, při hodnocení zohledňovali specifické potřeby žáků.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s asistenty byla bezproblémová. Pobývali ve třídě během výuky a pomáhali dětem, které pomoci potřebovaly.

Účast v soutěžích:

Děti se v tomto školním roce nezúčastnili žádné soutěže, a to především z důvodu koronavirových opatření.

Ověřování znalostí:

Znalosti a dovednosti byly ověřovány většinou formou ústního zkoušení, písemných testů a prací. Důraz byl kladen také na sebehodnocení žáků.

Probraná průřezová témata:

VV: D – Umělecké slohy

PČ – Materiály

M – Geometrické tvary

Z – Mapy, souřadnice, vesmír

OV – Rodina, volný čas

EGS – umělecká díla evropských autorů

MkV – Migrace a její vliv na umění

HV: D – Umělecké slohy

MkV – romská hudba

VKO – Česká hymna, lidové písně, svátky

EGS – Hymny

Náměty pro další práci:

Je nutné v následujících letech dohnat ztrátu nabranou v koronavirovém období.

Člověk a svět práce**Pracovní činnosti****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka PČ probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem. Bohužel ale koronavirová krize způsobila zpoždění při plnění výstupů, to je potřeba dohnat v následujících školních letech.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Na škole vyučoval PČ pouze jeden vyučující. Ten velmi dobře spolupracoval s ostatními učiteli.

Materiální a prostorové vybavení:

V průběhu školního roku byla využívána školní zahrada a pozemky. K dispozici byla i výborně vybavená školní dílna.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Důraz byl kladen na samostatnou činnost. Teoretické části byly odučeny frontálním způsobem, nicméně převážnou většinu dětí pracovaly s názorem, a to jak samostatně, tak v menších pracovních skupinách. Během distanční výuky žáci realizovali tzv. výzvy – samostatnou činnost později hodnocenou vyučujícím.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

Učitel PČ často hledal inspiraci na internetu, kde se seznamoval s novými postupy, materiály a výrobky. Interaktivní tabule je dobrou pomůckou pro názornost.

Práce se žáky se SVP:

Nejedná o předmět těžký a obsahově náročný, se zaměřením na aktivní činnost. Dětem se vyučující vždy věnoval individuálně, přihlížel k jejich potřebám, uzpůsoboval tempo zápisů, zužoval množství látky, při hodnocení zohledňoval specifické potřeby žáků.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s asistenty pedagoga byla bezproblémová. Ti se aktivně zapojovali do výuky, respektovali pokyny učitele a pomáhali při výuce vybraným dětem.

Účast v soutěžích:

Vzhledem ke koronavirové krizi se děti nezúčastnili žádné soutěže.

Ověřování znalostí:

Znalosti a dovednosti žáků byly ověřovány především ústní formou, rozhovorem, přezkoušením, případně hodnocením jednotlivých výrobků. Důraz byl kladen také na sebehodnocení žáků.

Probraná průřezová témata:

MkV – Woodoo panenky
PŘ – Dřevo jako materiál
M – rýsování, kótování
Z – Materiály v okolí školy

Náměty pro další práci:

V následujícím školním roce je třeba více rozvíjet zručnost, samostatnost. Práce se bude soustředit především na práci v dílně a na pozemku.

Vzdělávání žáků se SVP

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem

Na naší škole se na konci školního roku vzdělává 36 žáků s minimálními výstupy, které jsou součástí školního vzdělávacího programu. Z toho je 5 žáků vzděláváno individuálně v běžné třídě, 31 žáků je vzděláváno ve třídě zřízené dle §16, odst.9. V letošním roce máme 3 tyto třídy, pro žáky 3.-5. ročníku, 6.+7. ročníku a 8.+9 ročníku.

Dále máme mnoho žáků se SVP, kteří mají doporučeno poradenským zařízením zaměřit se na základy učiva. Proto bylo i přistoupeno k úpravám ŠVP, aby bylo zcela jasné, co jsou základy učiva.

Vzájemná spolupráce pedagogů

Učitelé vzájemně komunikují a spolupracují zejména ve sborově ve svém volném čase. K individuálním konzultacím využívají spolupráci se školním speciálním pedagogem, koordinátorem inkluze. V případě potřeby se jednotlivými případy zabývá školní poradenské pracoviště, které se schází 1x týdně na pravidelné poradě.

Materiální a prostorové vybavení

Škola je vybavena pomůckami dostatečně. Co se týče prostorového vybavení, neustále pracujeme na zdokonalování prostředí. Problémem jsou pouze základní pomůcky jednotlivých žáků. Toto řešíme pomocí podpůrných opatření. Žáci se ztíženými životními podmínkami jsou na základě doporučení materiálově podpořeni, dostávají psací a rýsovací potřeby, pomůcky na VV a další základní didaktické vybavení zdarma. Letos byly některým žákům zapůjčeny i školní notebooky, aby se mohli lépe vzdělávat při distanční výuce.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky

Naši učitelé i asistenti pedagoga mají bohaté zkušenosti se vzděláváním žáků se SVP. Ve většině případů pracují kreativně, umí pracovat se žáky s rozlišnými potřebami, využívají a střídají různé metody a formy práce. Lépe jsou připraveni vyučující na 1.stupni, protože elementaristky jsou již při svém vzdělávání na pedagogických fakultách lépe vedeny metodicky. Učitelé druhé stupně jsou již více zaměřeni odborně. Zejména noví, začínající učitelé, nejsou připraveni na tak rozličné možnosti a schopnosti žáků.

Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek

Letos byla výuka vedena převážně distančně – online. Většina žáků i učitelů udělala obrovský pokrok ve svých dovednostech při práci s IT pomůckami. Část školních notebooků byla zapůjčena žákům domů, viz odstavec výše.

Práce se žáky se SVP v běžných třídách

Při běžné výuce se pracuje se žáky se SVP individuálně, podle jejich možností a potřeb. Letos nám možnosti zkomplikovala coronavirová opatření. Žáků se SVP byly nabídnuty individuální konzultace s asistentem, učitelem nebo speciálním pedagogem. Někteří žáci využili někteří ne. Na konci školního roku se výrazně prohloubily rozdíly ve vzdělání zejména u žáků se SVP.

Testování znalostí

Při běžné výuce jsou žáci testováni průběžně, v hlavních předmětech pak velkými kontrolními pracemi za určité delší časové období. Letos byla situace komplikovanější. Záleželo hodně na individuálním vzdělávání žáků. Část žáků pracovala průběžně online nebo offline, část žáků pracovala individuálně doma. Někteří docházeli na konzultace, někteří přišli do školy jen na kontrolní přezkoušení. U nespolupracujících žáků došlo k velkému propadu prospěchu, v několika případech i nespěchu žáků.

Spolupráce s asistentem pedagoga

V letošním školním roce působí na škole 22 asistentů, z toho je jeden školní asistent a 21 školních asistentů. Všichni byli převážnou část roku vytíženi při individuálních konzultacích, hodně času věnovali komunikaci mezi školou a rodinou. Pomáhali vyučujícím při online hodinách.

Předměty speciálně pedagogické péče

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:

Při speciálně pedagogické péči se neobejde bez individuálního přístupu, který je šitý na míru podle potřeb žáka se SVP. S každým jednotlivcem, ve skupině jsou maximálně 4, pracujeme podle jeho možností a schopností. Volíme metody, abychom dosáhli, pokud možno, co nejefektivnějšího výsledku. Výuka je vždy názorná, pestrá, využíváme různé formy práce, didaktické pomůcky. Frontální výuka neprobíhá vůbec, maximálně při zadávání práce. Instrukce jsou stručné, jasné, opakované, případně opět podávány různou formou.

Využití IT a ostatních didaktických pomůcek:

Informační technologie využíváme v hodinách SPP pouze jako doplněk výuky, zpestření hodiny. Většina času je individuální práce s dítětem. Naopak ostatní didaktické pomůcky používáme hojně. Pro individuální práci je většina didaktických pomůcek vhodným pomocníkem pro posilování dovedností, ve kterých žák selhává.

Práce se žáky se SVP:

Na předmět docházejí žáci, kteří ho mají doporučený z poradenského zařízení. Bohužel se často stává, že děti se ztíženými životními podmínkami a hraničním intelektem = zdravotní znevýhodnění na možnost tohoto podpůrného opatření nedosáhnou. Těmto žákům by individuální péče prospěla, zejména žákům, kteří přicházejí po dlouhodobém pobytu v zahraničí.

Náměty pro další práci:

Největším přínosem by byla změna v sociální politice státu. Mnoho našich žáků pochází z rodin se ztíženými životními podmínkami, často nemají naplněny základní životní potřeby – pocit jistoty a bezpečí, jídlo, spánek, stálé bydlení – osobní prostor. Kapacita hodin speciálně pedagogické péče je omezena a žáků, kteří by ji potřebovali je hodně. Pro další práci by bylo přínosem, kdyby se do péče zapojovali i zákonní zástupci, případně pomohli terénní sociální pracovníci.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště působí na škole již několik let ve stejném složení. Pravidelně každý čtvrtek se konají porady, na kterých každý člen konzultuje problematiku svého oboru. Každý člen má nezastupitelné místo ve sboru a je oporou pro pedagogické pracovníky, kterým pomáhá řešit nestandardní výchovné i vzdělávací situace. Společně pak hledáme možnosti a řešení, které by bylo optimální pro danou situaci. Pracoviště monitoruje klima školy, jednotlivých tříd, je tu pro žáky, zákonné zástupce i pedagogické pracovníky školy.

Primární prevence:

Primární prevence je na škole zajištěna spoluprací ŠMP (od 1.9.2016 Mgr. Ivo Fajmon), VP (Mgr. Irena Volencová) a třídních i netřídních učitelů. Hodnocení primární prevence viz. Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu.

Výchovné poradenství

Vzdělání výchovného poradce odpovídá platným předpisům. Úzce spolupracuje s pracovníky ŠPP. ŠPP je tak ošetřeno prací VP, ŠMP, kariérového poradce, školního psychologa, školního speciálního pedagoga a koordinátora inkluze.

Práce se žáky s podpůrnými opatřeními

V této oblasti jsme pomáhali třídním učitelům při sestavování PLPP, následně při zajišťování šetření v PPP či SPC, sestavování IVP. Na starosti máme rovněž zajišťování a správu pomůcek dle doporučení, která vystavuje poradenské zařízení. Především u žáků s problémy s chováním

jsme se účastnili jednání se zákonnými zástupci, svolávali jsme výchovné komise. Několikrát během školního roku jsme se účastnili případových konferencí pořádaných Oddělením sociálně-právní ochrany dětí.

Evidence neomluvených hodin, řešení záškoláctví

V této oblasti evidujeme a řešíme neomluvenou absenci žáků. Máme vytvořena jasná pravidla postupu. Řešení neomluvené absence do 10 hodin má na starosti třídní učitel, další neomluvenou absenci už řeší ŠPP. Prvním krokem je svolání výchovné komise za účasti kurátora z OSPODu, zde je zákonný zástupce znovu upozorněn na povinnosti, které mu ukládá zákon v souvislosti s povinnou školní docházkou. V letošním roce došlo k jedné změně, nemáme možnost požadovat v závažných případech potvrzení nemoci lékařem, byly zrušeny kartičky pro lékaře. S ohledem na to, že část roku probíhalo distanční vzdělávání, je méně případů, které bylo nutné hlásit dále na přestupkovou komisi nebo dokonce na státní zastupitelství, neboť neomluvená absence dále roste. Následně dodáváme podklady o neomluvené absenci PČR – řešeno jako trestný čin.

V prvním pololetí školního roku mělo neomluvenou absenci 116 žáků, z tohoto počtu mělo 49 žáků neomluvenou absenci vyšší než 20 hodin a 39 žáků neomluvenou absenci do 6 vyučovacíh hodin. Hlavní příčinou vysokého počtu žáků, kteří měli alespoň jednu neomluvenou hodinu, byla neochota zapojit se nějakým způsobem do distančního vzdělávání. Toto se díky systematické práci podařilo ve většině případů buď zcela odstranit, nebo alespoň napravit. V některých případech byla neúčast v distanční výuce ze strany žáků výběrová – některé předměty ignorovali, nebo práce vyučujících nedůsledná. Ve druhém pololetí se již jednalo o 65 žáků s neomluvenou absencí, z toho 30 žáků mělo do 6 neomluvených hodin a naopak 17 žáků 20 nebo více hodin. Příčiny neomluvené absence jsou různé – pozdní omluva zákonného zástupce, včasné nepřihlášení žáka do školy nebo k základnímu vzdělávání, porušení léčebného režimu, řešení hlídání mladších sourozenců a také „klasické“ záškoláctví, kdy žák bez vědomí zákonných zástupců nepříjde do školy. V jednom případě je „oficiálně“ žák na útěku. Případ je nahlášen na OSPOD i Policii ČR.

Řešení výchovných problémů

U několika žáků byly problémy natolik závažné, že bylo nutné pomoci třídním učitelům při jednání se zákonnými zástupci. V jednom případě bylo podáno trestní oznámení pro ublížení na zdraví. Další závažný problém byl řešen v průběhu roku s kurátory OSPODu.

V tomto roce se VP poměrně málo dostala k přímému pozorování a vyhledávání žáků s problémovým chováním na I.stupni. V tomto směru spíše využívala pozorování a poznatků ostatních členů ŠPP. Zde je stále prostor pro zlepšení v dalším období.

Karierové poradenství – výuka, projekty:

V souladu se ŠVP probíhá výuka v rámci předmětu Svět práce v devátém ročníku. V ostatních ročnících je KP uplatňováno v průřezových tématech, mezipředmětových vztazích.

V tomto roce neproběhly plánované akce anebo proběhly akce v omezené míře, které jsou zaměřené na KP (exkurze, návštěvy SŠ, projektové dny), a to z důvodu uzavření školy a následné distanční výuky. Na 2. stupni se konaly besedy IPS v online podobě, velký projektový den 2. stupně proběhl v závěru školního roku v několika dnech. Exkurze do podniku proběhla na konci školního roku pouze jedna, v 5. třídě. V rámci výběru střední školy proběhlo několik online seminářů a besed pro a se zákonnými zástupci a deváťáky formou google meet či MS Teams ve spolupráci s ÚP Děčín a MAP.

Úspěšně pokračuje spolupráce s IPS při ÚP Děčín – škola dostává Atlasy školství pro vycházející žáky, připravuje besedy a semináře.

Během celého školního roku měli žáci, rodiče i pedagogičtí pracovníci možnost využívat konzultační hodiny KP.

Vedení školy

Rozbor dokumentace

Dokumentace již vedena elektronicky včetně žákovské knížky a třídní knihy.

Výuka, příprava na vyučování a využívání pomůcek

Zejména na prvním stupni je výuka velmi názorná, pestrá. Střídají se rozličné činnosti. Na druhém stupni jsou v řadě hodin v těchto oblastech ještě značné rezervy. Někteří pedagogové stále kladou větší důraz na splnění tematického plánu a odvykládání látky než na pochopení a osvojení si látky. ŠVP byl částečně redukován tak aby bylo více času na důkladné zažití podstatných znalostí a dovedností. Ovšem uzavření škol z důvodu epidemie Covid-19 na řadu měsíců, okleštil čas právě na procvičování a fixaci nabytých dovedností. Distanční vzdělávání přispělo k poznání, že látku je potřeba diferencovat. V některých případech přesto ještě vážně diferenciací výuky, tak aby mohl každý žák zvolit své tempo a obtížnost úloh.

Využívány jsou zejména interaktivní tabule, projektory, PC a audio přístroje. Žáci dostávají do rukou méně pomůcek, než tomu bývalo v minulosti, je potřeba aby se situace v tomto směru zlepšila. Vlastní prožitek je efektivnější než projekce přes nejmodernější technologie.

Klasifikační záznamy

Průběžná klasifikace je pravidelně zaznamenávána do elektronické ŽK.

Klasifikace probíhá 2x ročně. Výchovné předměty byly na konci školního roku doplněny slovním hodnocením. Žáci se sníženými výstupy jsou na vysvědčení hodnoceni slovně. Bylo zvažováno, zda využít v širší míře slovního hodnocení. Pro celou řadu pedagogů, ale zejména rodičů a žáků je tato forma málo srozumitelná, a ne dostatečně motivační. Dalším důvodem je neakceptace slovního hodnocení středními školami a většinou škol základních.

Na základě hospitační činnosti stále zjišťujeme, že chybí zhodnocení na konci hodiny. Rezervy jsou také ve využívání sebehodnocení žáků. Jediní, zejména z řad nezkušených či neaprobovaných učitelů, nemají v rozporu s pravidly hodnocení vždy dostatek podkladů pro objektivní hodnocení.

Pedagogický sbor

Sbor je relativně zkušený. Podíl mužů se zvyšuje. Z hlediska kvalifikovanosti a aprobovanosti máme největší potíže s personálním pokrytím předmětů přírodovědných (F, Z), matematiky. Dlouhodobě na škole chybí učitelé cizího jazyka.

Řada učitelů si dělá písemné přípravy na vyučování, tvoří si vlastní výukový materiál, pomůcky, aktivity do hodin. Využívá samostudia i výběr kurzů v rámci DVPP. Méně zkušeným učitelům je věnována péče a podpora. Věnujeme jim více pozornosti a je vyčleněn uvádějící učitel. Někteří však ještě nedokážou dobře připravit hodinu a řešit operativně nastalé negativní situace. V ojedinělých případech chybí učitelům více empatie a pochopení a jsou zaměřeni především na maximální výkon žáků bez ohledu na jejich možnosti a podmínky.

Ve většině tříd působili asistenti pedagoga.

Vnější vlivy

Naše škola leží v lokalitě s velkou koncentrací sociálně slabého obyvatelstva a s rozdílnou hodnotovou orientací jednotlivých rodin. Evidujeme značnou fluktuaci žáků (viz tabulka níže). Stále se stěhují do Boletic sociálně slabé rodiny. Musíme přistupovat ke každé skupině dětí i rodičů individuálně a snažit se o soulad při výchově i vyučování. Výchovnou a vzdělávací práci komplikuje i pohyb žáků, jejichž rodiny tráví část svého života v zahraničí. Děti tam plní školní docházku s různou pravidelností a intenzitou. Po návratu mají jen omezené vědomosti a často i nedostatky ve znalosti českého jazyka.

Plošné uzavření škol během koronavirové epidemie měla devastující vliv na většinu žáků. Největší však na děti z rodin bez náležité domácí podpory. Pro řadu z nich to byla příležitost relativně beztravně rezignovat na vzdělávání. S postupující dobou se nám dařilo přesvědčovat více rodin žáků, že je nutné se nějakým způsobem vzdělávat. K přesvědčování jsme využívali asistentů pedagoga, návštěvy v rodinách, částečně i pomoc terénních pracovníků. V řadě případů jsme museli vyvolat jednání rodiči, organizovat výchovné komise či hlásit neomluvenou absenci na OSPOD.

Na vyučující jsou kladeny vyšší nároky na neurofyziologickou soustavu:

- a. Žáci nemají ukotvené základní sociální návyky spojené s pobytem v kolektivu vrstevníků, „cizími“ dospělými lidmi
- b. Na počátku vzdělávání je vysoké množství žáků bez pracovních návyků

- c. Demotivovaní žáci – nutnost hledání nových forem motivace (působení proti hodnotám jejich přirozeného rodinného prostředí)
- d. Verbální i fyzické ataky vůči vyučujícím ze strany rodičů i žáků = pocit ohrožení vyučujících. Přes řadu technických a organizačních opatření tyto ataky nelze zcela vyloučit. Hrubé chování žáků vůči některým učitelům se zvyšuje.
- e. Vyšší počet žáků ohrožených školním neúspěchem, příprava na vyučování je náročnější na diferenciaci učiva.

Věkové složení pedagogických pracovníků**Doba pracovního poměru u organizace**

Počet PP s odb. kvalif. do 35 let	8
Počet PP nekvalifik. do 35 let	1
Počet PP s odb. kvalif. 36-45 let	12
Počet PP bez odb. vzděl. 36 - 45 let	2
Počet PP s odb. kvalif. 46 - 55 let	21
Počet PP bez odb. vzděl. 46 - 55 let	5
Počet PP s odb. kvalif. 56 - důch. věk	6
Počet PP bez odb. vzděl. 56 - důch. věk	3
Počet PP s odb. kvalif. důchodci	0
Počet PP bez odb. vzděl. důchodci	0
PP CELKEM	58

roky u org.	zaměstnanci
>35	2
30 - 34	1
25 - 29	4
20 - 24	3
15 - 19	4
10 - 14	6
5 - 9	15
1 - 4	23

Odborná kvalifikace PP

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
Učitel prvního stupně základní školy	12	4	16
Učitel druhého stupně základní školy	16	2	18
Vychovatel	2	0	2
Asistent pedagoga	22	0	22
Celkem	52	6	58

Aprobovanost výuky**a) 1. stupeň****b) 2. stupeň**

Předmět	%	předmět	%
Český jazyk	88	Český jazyk	100
Cizí jazyk	75	Cizí jazyk	18
Matematika	90	Matematika	57
Prvouka	86	Chemie	100
Přírodověda	100	Fyzika	0
Vlastivěda	100	Přírodopis	70
Hudební výchova	100	Zeměpis	0
Výtvarná výchova	100	Dějepis	100
Praktické činnosti	86	Občanská výchova	90
Tělesná výchova	86	RV + VZ	50
Informatika	100	Hudební výchova	100
		Výtvarná výchova	70
		Praktické činnosti	100
		Tělesná výchova	100
		Informatika	20
		Svět práce	50

nástupy a odchody zaměstnanců	počet
Nástupy	9
Odchody	6

Pohyb žáků

	Přestup na školu	Odešli ze školy
2015/16	85	90
2016/17	43	81
2017/18	32	32
2018/19	49	52
2019/20	33	37
2020/21	66	61

ročník	Odešli ze školy									celkem
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2015/16	16	13	9	8	25	5	4	6	2	90
2016/17	15	4	8	13	11	11	9	9	1	81
2017/18	5	4	3	3	7	5	1	3	1	32
2018/19	8	6	4	12	8	5	8	1	0	52
2019/20	6	1	5	3	11	4	2	5	0	37
2020/21	14	9	10	4	5	8	7	4	0	61

Plnění docházky v zahraničí (stav k 30.9./30.3.)					
Školní rok	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
	20	24	17	16/24	24/24

Vybavení ICT

Počet	'19	'20	'21
Počítače umístěné v počítačových učebnách	41	35	35
Počítače umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách apod.	41	51	51
Počítače sloužící k přípravě pedagoga na výuku a k jeho vzdělávání	25	27	40
Počet počítačů celkem	92	113	126
Počet tabletů	31	41	41

Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost
Počet přípojných míst	100
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků	Ano
Připojení do internetu	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano

Připojení k internetu

služba	hodnota	skutečnost
Rychlost	1Gb/s	500Mb/s
Agregace		
Veřejné IP adresy	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO	ANO
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	ANO

QoS (vzdálená správa)	ANO	ANO
Filtrace obsahu	ANO	ANO
Antispam	ANO	ANO
Antivir	ANO	ANO

Prezentační a grafická technika

Technika	'17	'18	'19	'20	'21
Datový projektor	17	19	19	19	19
Dotyková tabule	7	7	7	7	7
Tiskárny	3	3	3	3	3
Kopírovací stroj	3	3	3	3	4
Scanner	3	3	3	3	4
Videocamera – digi	2	2	2	3	7
Fotoaparát – digi	4	3	3	3	3

Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	skutečnost
Operační systém	Win 7, 8, 10, Android
Antivirový program	ESET
Textový editor	MS Office 365 education
Tabulkový editor	MS Office 365 education
Editor prezentací	MS Office 365 education
Komunikační software	MS Office 365 - Teams
Webový prohlížeč	Mozilla Firefox, MS IE, Google Chrome
Editor videa	
Prezentační program	Smart notebook
Klient elektronické pošty	Microsoft Exchange
Programy odborného zaměření	49 výukových programů
E-learning	Moodle - nevyužíváno

Ekonomické ukazatele

Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené KÚ	2019		2020	
	Poskytnuto	Použito	Poskytnuto	Použito
Přímé NIV celkem	28927	28927	35099	35099
Z toho				
Limit počtu zaměstnanců	55	55	60	60
Odvody	7064	7064	8424	8424
FKSP	415	415	498	498
ONIV	672	672	1253	1253

Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Stanovené ukazatele	2019		2020	
	rozpočet	rozpočet	rozpočet	použito
Účelové prostředky kapitoly MŠMT	34	34	25	13
	rozpočet	rozpočet	rozpočet	poskytnuto

Rozpočet zřizovatele	6813	6813	7950	8145
Použití fondů	1.1.	31.12.	1.1.	31.12.
Fond odměn	70	107	107	160
Fond rezervní	652	738	738	1162
Fond investiční	249	327	327	358
Další zdroje				

Hospodářský výsledek

v tis. Kč

	2019	2020
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	615	1
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	46	35
Hospodářský výsledek celkem	661	36
Předpokládané zdanění	0	0
Celkem po zdanění	661	36
Další položky upravující hospodářský výsledek	-	-

V Děčíně, dne 30. 9. 2021

Mgr. Jaroslav Hauzírek
ředitel školy