

Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace

adresa: Děčín 32, 407 11

tel.: 731 504 678

ul. Míru 152

e-mail: skola@zsboletice.cz

IČO: 727 444 48

web: www.zsboletice.cz

zřizovatel: Statutární město Děčín

Výroční zpráva o činnosti školy Školní rok 2022/2023



OBSAH

ZÁKLADNÍ ÚDAJE.....	3
VEDENÍ ŠKOLY	3
ŠKOLSKÁ RADA	3
VZDĚLÁVACÍ OBORY	3
PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ ŠKOLY.....	4
PEDAGOGICKÝ SBOR.....	4
PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ.....	4
PRACOVNÍCI VE ŠKOLNÍ JÍDELNĚ	4
SPRÁVNÍ ZAMĚSTNANCI.....	5
ŽÁCI ŠKOLY	5
ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A ZÁPISU.....	7
ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	7
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
UČEBNY	7
ŠKOLNÍ DRUŽINA	7
PORADENSTVÍ:	7
AKCE ŠKOLY.....	8
OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE	8
ÚRAZOVOST	8
ROZHODNUTÍ ŘŠ.....	9
KONTROLY A INSPEKCE.....	9
HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	9
PROVEDENÉ OPRAVY A VYBAVENÍ ŠKOLY	9
ŠKOLNÍ JÍDELNA	9
DOPLŇKOVÁ ČINNOST	9
ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ.....	9
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ	10
NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	10
VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023.....	10
ZÁKLADNÍ ÚDAJE	34
1. ZÍSKANÉ FINANČNÍ PROSTŘEDKY URČENÉ NA PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	34
II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI	36
1. AKTIVITY PRO RODIČE V OBLASTI PREVENCE RCH	36
5. NESPECIFICKÁ PREVENCE - VOLNOČASOVÉ AKTIVITY PŘI ŠKOLÁCH.....	37
1. VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ VE ŠKOLE V MINULÉM ŠKOLNÍM ROCE:	38

Základní údaje

Název školy: Základní škola Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace

Adresa školy: Míru 152, Děčín XXXII, 407 11

Kontakty: telefon: 731 504 678
web: www.zsboletice.info
e-mail: skola@zsboletice.info

Zřizovatel: Statutární město Děčín, Mírové náměstí 1175/5, Děčín IV
IČO: 72744448

REDIZO: 600076296

Kapacita školy: 900 žáků IZO: 102 065 071

Kapacita družiny: 130 žáků IZO: 116 100 508

Kapacita jídelny: 700 jídel IZO: 102 629 951

Vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Jaroslav Hauzírek

Zástupce ředitele pro I. st. Mgr. Oldřiška Vejražková Bošanská

Zástupce ředitele pro II. st. Mgr. Irena Volencová

Školská rada

Školská rada zasedala ve složení Mgr. Žatečka, Mgr. Pátková, paní Vrbská, Bc. Vlčková, paní Nestlerová a předseda Mgr. Rychnovský.

Vzdělávací obory

Škola vyučuje podle ŠVP **Učíme se žít spolu** vypracovaného dle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Ve třídách zřízených podle §16 odst. 9 ŠZ se vzdělávali žáci s lehkým mentálním postižením.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) sestavujeme plány pedagogické podpory nebo dle doporučení individuální vzdělávací plány. Po konzultacích se školskými poradenskými zařízeními SPC a PPP jsme do rozvrhu zařadili předměty speciálně pedagogické péče. Realizujeme podpurná opatření u zhruba 150 žáků včetně 2 nadaných žáků.

Pro kompenzaci nedostatků vzniklých vlivem nepřítomnosti žáků ve výuce jsme každý měsíc realizovali více než 100 hodin doučování. Na konci letních prázdnin byla realizována letní škola, které se zúčastnilo 42 žáků.

Výuka *cizího jazyka* probíhá na škole od třetího ročníku. Vyučujeme anglickému jazyku. Od 7. ročníku je zařazena výuka německého jazyka jako druhého cizího jazyka.

Žáci 8.- 9. ročníku si v uplynulém školním roce mohli vybrat z této nabídky *volitelných předmětů*:

Sportovní výchova

Studijní seminář M + Čj

Pracovní praktika

Výuka *Informačních a komunikačních technologií* probíhá náběhově podle úprav ŠVP ve 4. až 8. ročníku. Žáci mají zřízené školní osobní účty. Mohou využívat možnosti licencí Office 365 A3 pro studenty. Vyučující využívají v různých předmětech zakoupené výukové programy, nebo internetové aplikace. Díky dotaci z Národního plánu obnovy Prevence digitální propasti jsme pořídili 30 tabletů pro užívání žáky. Máme vytvořen zásobník přístrojů, jež lze zapůjčit sociálně znevýhodněným žákům. Žáci mohou docházet na zájmový útvar a mají k dispozici návštěvní hodiny pro využití IT. Ve výuce se používají notebooky, tablety a různé digitální pomůcky. V učebnách jsou k dispozici interaktivní tabule, interaktivní projektory, dotykové displeje, velký monitor nebo projektor. Tyto jsou využívány zejména vyučujícími, kteří vytvářejí vlastní digitální vzdělávací materiály. Do výuky postupně zapojujeme robotické pomůcky pro výuku algoritmizace a blokového programování.

Environmentální výchova je začleněna do tematických plánů jednotlivých vzdělávacích oblastí (Ov, Př, Ch, prvouka, vlastivěda a přírodověda). Několik tříd navštívilo místní ČOV.

Komunikativní schopnosti rozvíjíme průřezově ve všech činnostech školy. Na prvním stupni je zařazen předmět Dramatická výchova.

Od prvních tříd se zabýváme **Karierovým poradenstvím**. K orientaci v oblasti možností následného vzdělávání a uplatnění na trhu práce slouží předmět Svět práce v devátém ročníku.

Výchova ke zdraví se uplatňuje v předmětech Prvouka, Přírodověda, Přírodopis, Tělesná výchova a také v samostatném předmětu v 7. a 8. ročníku. Jsme zapojeni v projektech Ovoce do škol. O ledna jsme začali realizovat dvakrát týdně snídaňové kluby.

Finanční gramotnost je rovněž rozvíjena napříč předměty zejména v matematice, občanské výchově, rodinné výchově a volbě povolání.

Etická výchova jako samostatný předmět je zařazena v 6. ročníku. V ostatních ročnících byla do vzdělávání žáků důsledně začleňována problematika etické a právní výchovy a zdravého životního stylu. Žáci jsou seznamováni se zdravým životním stylem a s riziky zneužívání návykových látek (např. OV, RV, PŘ, TV...).

Zimní výcvikový kurz se uskutečnil na začátku března ve zkráceném režimu od neděle do pátku. Zúčastnilo se 23 žáků 7. až 9. ročníku. **Plaveckého výcviku** se zúčastnilo 68 žáků 3. a 4. ročníku.

Personální zajištění školy

Pedagogický sbor

Výchovný poradce: Mgr. Irena Volencová

Metodik primární prevence: Mgr. Ivo Fajmon

Karierový poradce: Mgr. Pavlína Šimková

metodické sdružení I. st.: 1. období – Mgr. Petra Ježková

2. období – Mgr. Lenka Salabová

Speciální pedagog: Mgr. Hana Vlčková

předmětová komise přírodovědných předmětů: M, Informatika – Ing. Jitka Mrázová

Ch, PŘ, Z, F – Mgr. Ivo Fajmon

předmětová komise humanitních předmětů: D, Ov, Rv, Etv – Mgr. Petra Němcová

předmětové komise jazyků: Čj Aj, Nj – Mgr. Danuše Koluchová

předmětové komise výchovných předmětů: Tv, Pč, Hv, Vv – Mga. Václav Pazdera

koordinátor inkluze: Mgr. Hana Vlčková

školní psycholog: Mgr. Helena Fořtová,

Ve sboru působilo 34 učitelů. Z toho na částečný úvazek Bc. Kristýna Matějková Mgr. Antonín Kinter, Edita Poul, Mgr. Miroslav Doksanský, který zároveň působil jako asistent pedagoga. V průběhu školního roku ukončila pracovní poměr Mgr. Petra Čekanová. Nahradily ji Mgr. Lenka Šikýřová a Zdeňka Stehnová. Asistenti pedagoga působili kromě 8.A ve všech třídách. S koncem školního roku vypršela pracovní smlouva kol. Marešová a výpověď podala Mgr. Rulfová.

Ve **školním poradenském pracovišti** působila výchovná poradkyně, metodik primární prevence a díky projektu z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání „[Škola pro všechny](#)“ koordinátorka inkluze a karierový poradce na 0,3 úvazku, dále školní psycholog úvazku a školní speciální pedagog, každý na 0,5.

Pracovníci ve školní družině

Ve školní družině pracovaly vychovatelky Yveta Krollová, Jiřina Jirasová a na půl úvazku Štěpán Marek. Všichni jsou plně kvalifikovaní. Vedoucí vychovatelkou je paní Krollová. S dětmi v družině pomáhaly asistentky pedagoga.

Pracovníci ve školní jídelně

Vedoucí školní jídelny je paní Alice Tichá. Funkci hlavní kuchařky zastávala v prvním pololetí paní Kalinová. Po ukončení pracovního poměru ji nahradila paní Holubová. Jako kuchařky jsou zaměstnány paní Svačinová a paní Škállová.

Správní zaměstnanci

Ekonomkou školy je Romana Slavíková, personální a mzdovou agendu má na starost Petra Kostřánková (0,25 úvazku) a tajemnicí školy je Květa Sihelníková. Vstup do budovy pro návštěvníky zajišťuje vrátná. V okolí školy dohlíží bezpečnostní pracovník pan Vašíček. Školníkem je Michal Duda. Venkovní areál má na starost Lenka Ryšánková. Úklid vnitřních prostor

zajišťuje pět uklízeček. funkce bezpečnostního pracovníka školy financovaná z prostředků zřizovatele. Správcem počítačové techniky je Vít Hovorka.

Žáci školy

Na začátku školního roku bylo na škole zapsáno 343 žáků v běžných třídách a 37 žáků ve třídách zřízených podle §16 odst. 9 zákona č.561/2004 Sb. Dalších 24 žáků zapsaných ve škole plnilo docházku v zahraničí dle §38 výše uvedeného zákona. Počet žáků docházejících do školy se v průběhu roku změnil, na konci školního roku bylo v evidenci 385 žáků.

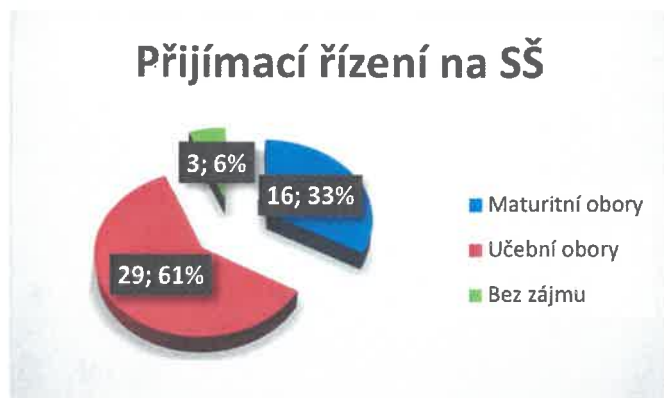
Žáci škol byli rozděleni ve 22 třídách z toho ve třech zřízených dle §16 odst.9 ŠZ. Dalších 17 dětí navštěvovalo přípravnou třídu.

V běžných třídách bylo integrováno cca 6 dětí s lehkým mentálním postižením. Na konci školního roku jsme požádali krajský úřad o zřízení čtyř tříd podle §16 odst.9 školského zákona. Této žádosti bylo vyhověno. Ve škole jsme poskytovali 207 žákům podpůrná opatření z důvodu zdravotního postižení, znevýhodnění a sociálního znevýhodnění. Z toho 123 žáků 2. a vyššího stupně. 9 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Máme žáky s poruchou chování, s narušenými komunikačními schopnostmi, s lehkým mentálním postižením, s odlišným kulturním prostředím, s poruchami učení, žáky nadané atd. Zejména žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí nám neustále mění statistiku počtu žáků i podpůrných opatření, domlouváme nová šetření v poradenských zařízeních. Časté stěhování má negativní vliv na vzdělávání žáků. Vzdělávalo se u nás též 6 uprchlíků z Ukrajiny. Tři z nich se v průběhu roku vrátili domů. Byl udělen jeden dodatečný odklad. Jeden žák zemřel.

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem	Třídní učitel
Přípravná t.	11	4	15	Lenka Forrová + AP
1.A	7	15	22	Mgr. Vejražková Bošanská Oldřiška +AP
1.B	10	11	21	Mgr. Ježková Petra +AP
1. ročník	17	26	43	
2.A	12	7	19	Mgr. Mikulášková Hana + AP
2.B	8	11	19	Mgr. Ježková Michaela +AP
2.C	10	5	15	Bc. Marešová Svatava + AP
2. ročník	30	23	53	
3.A	11	7	18	Bc. Medková Hana + AP
3.B	9	9	18	Mgr. Rulfová Vladimíra +AP
3. ročník	20	16	36	
4.A	8	10	18	Mgr. Čierna Václava +AP
4.B	7	11	18	Mgr. Lenka Salabová +AP
4.C	1	2	3	Mgr. Smolíková Hana + AP
4. ročník	16	23	39	
5.A	7	11	18	Mgr. Cafourková Martina +AP
5.B	10	7	17	Mgr. Kounová Yveta +AP
5.C	4	3	7	Mgr. Smolíková Hana
5. ročník	21	21	42	
6.A	11	7	18	Mgr. Šimková Pavlína + AP
6.B	9	8	17	Mgr. Pátková Zdeňka +AP
6.C	1	2	3	Mgr. Rychnovský Ivan + AP
6. ročník	21	17	38	
7.A	10	8	18	Mgr. Fajmon Ivo + AP
7.B	9	8	17	MgA. Pazdera Václav + AP
7.C	3	5	8	Mgr. Rychnovský Ivan
7. ročník	22	21	43	
8.A	9	7	16	Mgr. Matico Oxana
8.B	8	8	16	Mgr. Němcová Petra +AP
8.C	7	3	10	Mgr. Salajková Klára + AP
8. ročník	24	18	42	
9.A	6	10	16	Ing. Bc. Mrázová Jitka + AP
9.B	9	6	15	Mgr. Jetelová Petra + AP
9.C	1	3	4	Mgr. Salajková Klára
9. ročník	16	19	35	
Celkem	198	188	386	
1. stupeň	115	113	228	
2. stupeň	83	75	158	

Údaje o přijímacím řízení a zápisu

Na nižší gymnázium z 5. tříd odchází: 1 žák
 Z nižších ročníků vychází: 11 žáků
 Z 9. ročníků vychází celkem: 35 žáků
 Žáci bez zájmu o SŠ: 9 žáků



Žáci ZŠ Míru 152

Žáci přijatí na SŠ s maturitou	14
Žáci přijatí do učebních oborů	23
Žáci nepřijatí a bez zájmu o SŠ	9

Žáci 9. ročníků ZŠ Míru 152

Žáci přijatí na SŠ s maturitou	14
Žáci přijatí do učebních oborů	18
Žáci nepřijatí a bez zájmu o SŠ	3

Žáci nižších ročníků ZŠ Míru 152

Žáci přijatí na SŠ s maturitou	0
Žáci přijatí do učebních oborů	5
Žáci nepřijatí a bez zájmu o SŠ	6

Zápis k povinné školní docházce

	U zápisu	Zapsaní	Převedení na jinou školu	Žádají o odklad	Skutečně nastoupili
Poprvé u zápisu	53	26	5	22	28
Přicházejí po odkladu	14	12	2	0	18

Nesoulad v počtu žáků u zápisu a kteří skutečně nastoupili je způsoben přestěhováním do spádové oblasti a také tím, že někteří zákonní zástupci nesplnili povinnost zapsat dítě k povinné školní docházce.

Výsledky vzdělávání

Učebny

První stupeň tvořilo 12 tříd, druhý stupeň 10 tříd, jedna přípravná třída. Třídy prvního, druhého ročníku a přípravná třída jsou umístěny v pavilonech. Třetí, čtvrtý a pátý ročník je ve staré budově školy, II. stupeň v hlavní budově školy. V dalších pavilonech jsou umístěna oddělení školní družiny, dílny pro výuku technických činností a tělocvičny. Pro výuku informatiky máme k dispozici 2 učebny, 7 učeben je vybaveno interaktivními tabulemi, 8 učeben interaktivními projektory a několik učeben projektory, Smart televizemi a dotykovými displeji. Zřízeny máme odborné učebny chemie, přírodopisu, fyziky, cvičnou kuchyňku, ve vyhrazených učebnách vyučujeme i hudební výchovu a zeměpis. Pro tělesnou výchovu jsou k dispozici dvě větší tělocvičny, jedna malá a školní hřiště.

Školní družina

V družině bylo zapsáno 65 žáků. Rozdělení byli do třech oddělení. Tři účastníci družiny byly děti přípravné třídy. Činnost školní družiny směřuje žáky k tomu, aby se naučili aktivně trávit svůj volný čas a ke kompenzaci sedavého způsobu života. Náplní jsou výchovné a herní činnosti. K nim jsou využívány školní hřiště, zahrada a pravidelné vycházky do nejbližšího okolí.

Poradenství:

Škola provozuje školské poradenské pracoviště. Je k dispozici pedagogickým pracovníkům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Speciálním pedagogem a zároveň koordinátorem inkluze je Mgr. Hana Vlčková. Jako školní psycholog působí Mgr. Helena Fořtová na 0,5 úvazku. S nimi spolupracovali výchovný poradce Mgr. Volencová a metodik primární prevence Mgr. Fajmon. Karierovým poradcem je Mgr. Pavlína Šimková. Tito pracovníci mají poměrně široké pole problematiky – speciální třídy, přípravnou třídu, žáky se SPUCH, karierní poradenství a další. V průběhu školního roku řešil tým řadu rizikových chování a snažil se jim předcházet. Tým se

scházel s ředitelem školy každý týden na poradě. Tým se podílel na vytváření pravidel a postupů v obecné rovině.

Akce školy

Během školního roku jsme uskutečnili několik pravidelných akcí – Dopravní den, Pohádkovou cestičku pro předškoláky z MŠ, Hokus pokus, aneb škola není žádná věda, Den bezpečnosti a na konci roku Zahradní slavnost.

Olympiády a soutěže

Naši žáci se zúčastnili několika sportovních soutěží a soutěží první pomoci.

Soutěže	Zaměření	Počet účastníků					Kategorie	Umístění
		školní kolo	oblastní (městské)	okresní kolo	krajské kolo	vyšší		
Děčínský skřivánek	hudební	12	4	1				
Štafetový pohár	sportovní		0	5			1.st. 5.	
Vybíjená	sportovní							
Olympiáda Nj	jazyková	7	0	1			8.9.roč. 11.	
Zeměpisná ol.	přírodovědné ANO		0	0				
Matematická ol.	matematická	1	0	1			5.	
Pythagoriáda	matematická	32	0	1			1.	
Pangea	matematická	22	0	0				
IT slot		19	0	0				

Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2022/23

Celkový průměrný prospěch		1,845	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	152	omluvených	34686	86,284
	Prospěl	175	neomluvených	3304	8,219
	Neprospěl	47			
	Nehodnocen	1			

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2022/23

Celkový průměrný prospěch		1,917	Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	140	omluvených	41130	103,602
	Prospěl	210	neomluvených	3555	8,955
	neprospěl	22			
	nehodnocen	0			

Výchovná opatření:

	2	3	pTU	pŘŠ	nTU	dTU	dŘŠ
1. pololetí	12	8	112	1	63	44	30
2. pololetí	15	10	106	6	65	52	28

Úrazovost

Ve škole se stalo celkem 16 úrazů. Z toho 7 bylo finančně odškodněno v celkové výši 75.250,- Kč.

Místo úrazu		Činnost		Zraněná část	
Tělocvična, hřiště, sportoviště	6	Tělesná výchova	6	Hlava	3
Šatna	1	Pracovní vyučování	0	Ruka	4

Chodba, chodník, areál	2	Ostatní výuka	2	Záda	2
Učebna	6	Přestávka	7	Noha	4
Dílny, pracovní vyučování	0	Zájmová činnost	1	Hrudník	0
Toalety	0	Plavecký výcvik	0	Břicho	1
Školní družina	1	Zimní kurz	0	Jiné	2

Rozhodnutí ŘŠ

Správní řízení:		Jiná rozhodnutí ŘŠ:	
Odklad povinné školní docházky	23	Zařazení do přípravného ročníku	16
Dodatečný odklad školní docházky	1	Pokračování šk. docházky 10. rokem	0
Zařazení do prvního roč. ZŠ	54	Uvolnění z výuky předmětu	4
Přestup na školu z jiné školy	56	Odložení hodnocení	0
Převedení do jiného vzdělávacího programu	9	Jiné	3
Přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku	0	CELKEM	23
Individuální vzdělávání žáka podle § 18	1	Žádosti o informace a stížnosti	
Opakování ročníku po splnění povinné školní docházky	0	Podaných žádostí o informace	0
Převedení žáka do odpovídajícího ročníku základní školy	0	Podaných odvolání proti rozhodnutí	0
CELKEM	144	CELKEM	0

Kontroly a inspekce

V průběhu školního roku proběhla kontrola Okresní správy sociálního zabezpečení. Zjištěné nedostatky v plnění povinností v oblasti nemocenského a důchodového pojištění byly vyřešeny se mzdovou účetní. Dále proběhla kontrola Krajské hygienické stanice, která upozornila na chybějící síť proti hmyzu. Závady byla vyřešena.

Hospodaření školy

Provedené opravy a vybavení školy

V hodnoceném období byla provedena výměna oken v šatnách pavilonu tělocvičny.

Vyměněna byla podlahová krytina ve dvou učebnách.

Jinak probíhala běžná údržba jako výměna několika radiátorů, ohřívačů vody, drobné zednické práce a výmalba některých učeben, chodeb a jídelny.

Pokračujeme ve výměně nábytku v učebnách a dalších prostorách školy.

Učební pomůcky.

Ve školním roce jsme obnovovali fond učebnic a řadu didaktických pomůcek. Z dotace na rozvoj digitální gramotnosti jsme pořídili pokročilé digitální pomůcky pro rozvoj myšlení a algoritmizace a na překlenutí digitální propasti třicet tabletů.

Školní jídelna

V jídelně se stravují především žáci a zaměstnanci školy. Pro 99 žáků jsme zajistili dotaci na oběd ve školní jídelně, nabídku využilo pouze 69 z nich. Přes veškerou snahu, pestrý jídelníček máme nízký počet strávníků. Stravu odebírají i zájemci z okolí. Třikrát v týdnu si strávníci mohou vybrat ze dvou jídel. Bylo vydáno celkem 36.771 obědů z toho 26.716 žákům školy.

Doplňková činnost

Škola provozuje doplňkovou činnost, která spočívá zejména v pronájmu prostor (tělocvičen) a hostinské činnosti školní jídelny pro okolní veřejnost. Pro veřejnost jsme vydali v uplynulém školním roce 2.919 obědů. Podrobnější ekonomické informace najdete ve výkazech zveřejněných ve sbírce listin a níže v tabulkové části.

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Od 1.9.2021 jsme realizovali projekt *Spolupráce není pomoc* v rámci tzv. Šablon III OP VVV. Tento projekt byl ukončen k 30.6.2023.

Od 1. září 2022 realizujeme projekt „Šance pro každého“ určený pro školy s nadprůměrným zastoupením žáků se sociálním znevýhodněním. Projekt je tříletý v celkové dotaci téměř 9 milionů. Díky projektu jsme personálně obsadili další podpůrné profese – sociálního pedagoga a adaptačního koordinátora. V rámci projektu realizujeme od ledna 2023 dvakrát týdně snídaňové kluby. Zpočátku pouze pro žáky 1. stupně.

Na jaře jsme podali žádost v rámci OP JAK o dotaci pro projekt „Učíme se navzájem“ v dotaci 2.509.657,- Kč. Předpokládané zahájení je 1.9.2023.

Z prostředků Národního plánu obnovy jsme mohli nakoupit mobilní IT zařízení pro zapojení žáků.

Pro více než sto žáků jsme zajistili financování obědů ve školní jídelně. Bohužel, jak se stále přesvědčujeme, mnozí si této příležitosti neváží, neplní podmínky, a ještě tuto službu považují za povinnost školy. Je zřejmé, že samotná pomoc bez aktivní účasti obdarovaných, není příliš efektivní. Dlouhodobě využíváme rozvojových programů Státního intervenčního fondu Ovoce do škol.

Zapojili jsme se aktivně do programu Národního plánu obnovy – Doučování. Zde jsme měsíčně evidovali více než 100 hodin doučování. Zapojeno bylo 23 pedagogů a 146 žáků. V posledním týdnu prázdnin jsme uskutečnili letní školu, které se zúčastnilo více než 50 žáků.

Z dotačního titulu Národního plánu obnovy – Digitální propast, jsme nakoupili notebooky pro výuku.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických zaměstnanců

K financování DVPP jsme využívali prostředků ONIV z rozpočtu kraje.

	Oblast	Počet akcí	Počet účastníků
Plnění kvalifikačních předpokladů	Studium pedagogiky,	1	1
Rozšíření odborné kvalifikace	Školní management	1	1
Prohlubování odborné kvalifikace	Metody práce s dítětem s PAS	0	0
	Environmentální výchova	0	0
	Psychologie + pedagogika	6	44
	Poruchy chování, agresivita	2	31
	Výchovné a kariérové poradenství	1	1
	Inkluze	1	2
	Primární prevence rizikového chování	3	4
	Management školní třídy, školy	1	2
	Poruchy učení, grafomotorika, SVP	1	30
	ICT	3	6
	Distanční vzdělávání	0	0
	Vzdělávací oblasti	0	0
	Komunikace s rodiči, třídní schůzky	0	0

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program se daří naplňovat. ŠVP upravujeme dle úprav RVP.

Vlastní hodnocení školy za školní rok 2022/2023

Metodické sdružení pro 1. období (1. – 3. ročník)

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Výuka proběhla v souladu se ŠVP.

Spolupráce pedagogů:

Probíhaly schůzky metodického sdružení. Během školního roku spolupracovali jednotliví vyučující.

Spolupráce s AP

- velmi dobrá, AP pomáhají ve vyučovacích hodinách, individuálně pracují s žáky se SVP, vedou hodiny Přípravy na vyučování, dobře pracují dle instrukcí vyučujících, pomoc s přípravou pomůcek na vyučování

Materiální a prostorové vybavení:

- vyhovující učebnice v jednotlivých ročnících
- ve výuce zařazeny didaktické hry, skupinová práce, práce ve dvojicích, práce s textem, rozhovory, individuální práce s žáky
- mezipředmětové vztahy – ČJ, M, PRV, HV, DRV, AJ, využití interaktivní tabule (DUMy, prezentace, internet, výukový portál Školákov, Nová škola, Umímeto.org, Wordwall, Matýskova matematika, krátká výuková videa a filmy na youtube)

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:

- hromadná výuka, skupinová práce, práce dvojic, individuální činnost
- projektové dny a akce tříd, exkurze: Návštěva lesních skřítků, Halloween, Svatomartinské tradice, Mikulášské tradice, vynášení Morany, Masopust, Čarodějnický den, Májová olympiáda, Den dětí, školní výlet, přírodovědné vycházky, test zdatnosti třetích ročníků, Dopravní den, Den bezpečnosti (POKOS), keramika v DDM Cvrček, exkurze do městské knihovny a do její pobočky v Boleticích, návštěva divadla, městského útulku, Zdravá výživa, Zdravé zoubky, muzeum Děčín – interaktivní výstava a interaktivní pohádka, Zahradní slavnost – vystoupení jednotlivých tříd s pásmem básní, písní nebo sehranou pohádkou, plavecký výcvik 3. ročníků, Děčínský skrívánek – pěvecká soutěž

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

- využití interaktivních tabulí a projektorů, CD přehrávačů, tabletů, notebooků, počítačové techniky a internetu ve třídě i v PC učebně

Práce se žáky se SVP:

- individuální přístup s ohledem na každého žáka, pomoc asistentů pedagoga, zařazení těchto žáků do hodin Přípravy na vyučování, práce s názornými pomůckami a přehledy (stovková tabulka, násobilka, tabulka vyjmenovaných slov, přehledy psacích písmen, počítadla, didaktické hry, tablety...)

Účast v soutěžích:

- Štafetový pohár základních škol, turnaj základních škol ve vybíjeně

Probraná průřezová témata:

- Dopravní výchova, Osobnostní výchova, Výchova ke zdraví, Finanční gramotnost, Primární prevence, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova

Ověřování znalostí:

- ústně a písemně ve škole - ověřování znalostí formou testů, ústní zkoušení, desetiminutovky, referáty, pracovní listy, práce s mapou

Metodické sdružení pro 2. období

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

- výuka probíhala v souladu se ŠVP a podle upravených tematických plánů po konzultaci s jednotlivými vyučujícími

Vzájemná spolupráce pedagogů:

- výborná, pedagogové si předávali zkušenosti, sdíleli učební materiály, konzultovali akce tříd, ročníků, klima tříd, individuální přístup k žákům, spolupráci s AP, inspirovali se

Materiální a prostorové vybavení:

- vyhovující učebnice v jednotlivých ročnících, nové učebnice ve 4. ročníku NŠ Matýskova matematika

- ve výuce zařazeny didaktické hry, skupinová práce, práce ve dvojicích, práce s textem, rozhovory, individuální práce s žáky

- mezipředmětové vztahy – ČJ, M, PŘ, VL, HV, AJ, využití interaktivní tabule (DUMy, prezentace, internet, výukový portál Školákov, Nová škola, Umimeto.org, Wordwall, Matýskova matematika, krátká výuková videa a filmy na youtube)

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

- využití interaktivních tabulí a projektorů, CD přehrávačů, tabletů, notebooků, počítačové techniky a internetu ve třídě i v PC učebně

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:

- hromadná výuka, skupinová práce, práce dvojic, individuální činnost

- projektové dny a akce tříd, exkurze: zámek Děčín, vánoční besídka, Masopust, exkurze 5. tříd Planetárium a botanická zahrada Teplice, Hokus pokus, sportovní den 5. tříd + II. stupeň, rozlučka s páfáky, Halloween, Čarodějnický den, sportovní olympiáda 4. tříd, Den dětí, Zdravé tělo, Multikulturní den, Mikuláš, Velikonoce, Tonda obal – třídění odpadu, ČSPL – exkurze na kolesovém parníku, plavba po Labi na lodi Bohemia, školní výlet, přírodovědné vycházky, Dopravní den, Den bezpečnosti (POKOS), exkurze do městské knihovny a do její pobočky v Boleticích, návštěva divadla, městského útulku, Zahradní slavnost – vystoupení jednotlivých tříd s pásmem básní, písni nebo sehranou pohádkou, Děčínský skřivánek -pěvecká soutěž, spaní ve škole, třídní celoroční projekty: Kouzelná škola s Harry Potterem, Cesta kolem světa, plavecký výcvik 4. tříd

Práce se žáky se SVP

- individuální přístup ke každému žákovi dle doporučení ŠPP, PPP nebo SPC, pomoc asistentů pedagoga, doučování, práce s názornými pomůckami a přehledy (násobilka, tabulka vyjmenovaných slov, vzory podstatných a přídavných jmen, časové osy a mapy)

Spolupráce s AP

- velmi dobrá, AP pomáhají ve vyučovacích hodinách, individuálně pracují s žáky se SVP, vedou hodiny Přípravy na vyučování, dobře pracují dle instrukcí vyučujících, pomoc s přípravou pomůcek na vyučování

Účast v soutěžích

- Štafetový pohár základních škol, turnaj základních škol ve vybíjené, Děčínský skřivánek – regionální pěvecká soutěž

Probraná průřezová témata

- Dopravní výchova, Osobnostní výchova, Výchova ke zdraví, Finanční gramotnost, Primární prevence, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova

Ověřování znalostí:

- ověřování reálných znalostí ve škole za pomoci testů, ústního zkoušení, dále desetiminutovky, referáty, pracovní listy, práce s mapou

Jazyk a jazyková komunikace II. stupeň

Český jazyk a literatura

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Učivo probráno dle ŠVP ve všech ročnících.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Neformální, každodenní kontakt členů, společné řešení problémů, jednání předmětové komise. Proběhly hospitace všech členů, vzájemné náslechy.

Materiální a prostorové vybavení:

Učebnice, pracovní sešity a čítanky nakladatelství Fraus, v 6. ročníku učebnice z nakladatelství SPN, SSČ, Slovníky cizích slov, další odborné příručky a pracovní sešity na mluvnici i literaturu z inventáře kabinetu ČJ, studovny a školní knihovny.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Využívány všechny standardní metody, projekty splněny, výuka probíhá s názorem.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

Využívána interaktivní tabule SMB, vzdělávací programy, pracovní listy a přípravy vytvořené v rámci projektu EU peníze školám, využití internetu – výuka, hledání informací, pořady na ČT O češtině, využívání programu Umímeto.org.

Práce se žáky se ŠVP:

Dle IVP a doporučení PPP.

Úprava náročnosti učiva v 6. až 9. ročnících, učivo více rozfázované na jednotlivé kroky, využívání hry Logico Piccolo, přehledů učiva a tvorba doplňovacích zápisů a pracovních listů. Více názornosti – např. práce s kartičkami slov, obrázkovými pracovními listy, hrami, kostkami, přiřazovacími kartičkami, pracovními listy pro speciální ZŠ, na mluvnici, literaturu a sloh.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s AP probíhala v 6., 9. ročníku. AP pracovali na zadané práci s žáky s různým znevýhodněním – vysvětlovali zadání úkolů, pomáhali žákům se zápisy a s plněním úkolů v jednotlivých krocích, posilovali jejich slabou motivaci, podporovali je při úspěších i neúspěších, procvičovali s nimi látku, více opakovali, učili se s nimi formou hraní vědomostních her. Díky spolupráci s AP mohli tito žáci dosahovat v hodinách svého maxima, práce je bavila, zvyšovala se jejich motivace.

Účast v soutěžích:

Olympiáda v ČJ – neúčastnili jsme se z důvodu velké náročnosti zadaných úkolů.

Ověřování znalostí:

Ústní zkoušení, písemné testování, tvorba projektů, kontrolní diktáty a slohové práce, referáty. Zvýšenou pozornost věnujeme porozumění textu, a to i v jiných předmětech. Jedná se o hlubší problém, který souvisí se špatnou jazykovou vybaveností současných generací.

Probraná průřezová témata:

OSV, EGS, MDV, EV, MKV

Průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou napsány v třídní knize.

Náměty pro další práci:

Zvýšení schopnosti přirozené komunikace ústní i písemné, stále se zvětšuje problém s vyjadřováním žáků, malá slovní zásoba.

Projevuje se nedostatek materiálů pro žáky s IVP a SVP, neboť téměř žádní autoři s těmito žáky nepočítají a současná produkce pracovních sešitů počítá pouze s průměrnými žáky, nikoliv s poruchovými, nadanými či s žáky se speciálními potřebami.

Byla by potřeba dřevěná abeceda pro žáky, kteří přijíždějí z ciziny. Fyzický kontakt s maketou jim umožní lépe zvládnout české hlásky.

Bude možno využít zakoupené Literární omalovánky, Čtenářskou věž.

Od příštího roku chceme zavést v každém ročníku Čtenářské lekce, které budou využívat knihy z knihovny a měly by vést ke zlepšení čtenářské gramotnosti a vztahu žáků ke knihám a čtení.

Německý jazyk**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Učivo je probráno dle ŠVP. Byla použita sada učebních materiálů Fraus – Deutsch mit Max 1–1, díl – 0. – 5 - 7. ročník, 8. ročník 6. – 8. lekce + 2. díl 0. – 2. lekce, 9. ročník – 2. díl 3. – 8. lekce + shrnutí, slovníky, přehledy, Konverzace v NJ, PS, pro žáky se SVP Vaňková – Němčina 1,2,3., interaktivní Německý obrázkový slovník - Albi

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Pravidelné konzultace s kolegyněmi – výměna zkušeností, hospitace v hodinách kolegů, osvědčených pomůcek – PL, hry, texty, nahrávky. Funguje předmětová komise.

Materiální a prostorové vybavení:

Jazyk byl vyučován v kmenových třídách, popř. v učebně Hv nebo PC. K dispozici audio nahrávky, materiály nakl. Fraus, Klett, Nová škola, slovníky, program Pinterest, Umímeto.org, Wordwall.net.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Názorné tabulky vlastní výroby – mluvnice + syntax + frazeologie, použito všech standartních metod, projekty splněny částečně, vytvářeny PL – slovní zásoba + obrázek, didaktické kartičky a kostky.

Žáci měli možnost individuálních i skupinových konzultací (doučování).

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

Přípravy Smart, pexesa, audio nahrávky – součást učebních materiálů nakl. Fraus, PL – doplňovačky, křížovky, rébusy, nové PS čtení s porozuměním (7.-9.), texty z dětských knih – pohádky a pověsti, NJ – ČJ slovník, jazykové programy na you tube, Umímeto.org, Wordwall.net.

Práce se žáky se SVP:

Dle IVP a doporučení PPP.

Využití natištěných přehledů – mluvnice, slovní zásoba. Práce se slovníkem. Využití AP při práci.

Spolupráce s AP:

V letošním školním roce bylo využito při výuce AP ve všech ročnících a skupinách. Asistenti výrazně pomohli při přípravě slabších žáků na vyučování.

Účast v soutěžích:

Letošní rok jsme se zúčastnili okresního kola Olympiády v NJ, kde jsme se umístili na pěkném 18. místě.

Ověřování znalostí:

Ústní zkoušení – rozhovor, popis obrázku, otázky a odpovědi, písemné – desetiminutovky ze slovíček, diktáty, křížovky, doplňovačky, čtvrtletní tematické projekty podle lekcí.

Probraná průřezová témata:

EV, EGS, EU, OSV, MDV, MKV

Náměty pro další práci:

Využívat PC programu – NJ umimeto.org. – slovní zásoba + mluvnice, audio nahrávky – součást učebních materiálů (Fraus). PL, přípravy Smart, texty pohádkových knížek + PL. Nadále využívat témata ke komunikaci prostřednictvím situací na obrázcích – popis, nebo rozhovor – osvědčilo se. Vzájemná spolupráce – výměna zkušeností a materiálů – byly úspěšné.

Anglický jazyk**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka proběhla v souladu se ŠVP.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

- dobrá, pravidelné schůzky metodického sdružení, vzájemná pomoc a spolupráce

Materiální a prostorové vybavení:

- dostatek učebnic
- ve výuce pravidelně zařazeny didaktické hry, skupinová práce, práce s textem, poslechová cvičení, rozhovory, práce se slovníky, vytváření a řešení modelových situací, projektové úkoly.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Metody a formy výuky se přizpůsobily schopnostem a možnostem žáků, především v 7. a 8.B. Žáci měli možnost individuálních i skupinových konzultací (doučování).

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

Pravidelné využití interaktivních tabulí, počítačové techniky a internetu.

Práce se žáky se SVP:

V každém ročníku brán ohled na žáky se SVP – přizpůsobení zadávané práce s ohledem na schopnosti těchto žáků, častější pomoc ze strany učitele i asistenta pedagoga, přehledy učiva (např. tabulky nepravidelných sloves, přehledy používaných časů v AJ), zařazení her, kopírování různých materiálů – doplňovaček, jednoduché překlady textů, vyhledávání cizích slov, osmisměrek apod., pravidelná práce se slovníky.

Spolupráce s AP:

Spolupráce výborná a snažili se pomáhat žákům dle svých jazykových schopností.

Účast v soutěžích:

V letošním školním roce jsme se nezúčastnili žádné soutěže.

Ověřování znalostí:

Znalosti žáků pravidelně písemně testovány na konci jednotlivých lekcí, průběžné desetiminutovky ze slovíček, nepravidelných sloves a on-line procvičování na portálu Umimeto.org.

Probraná průřezová témata:

OSV, EGS, MKV

Náměty pro další práci:

Důraz na poslechová cvičení, komunikaci v anglickém jazyce a praktické upotřebení gramatických jevů v reálném životě.

Člověk a příroda

Zeměpis

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Výuka proběhla v souladu se ŠVP.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Konaly se schůzky předmětové komise, průběžně jednotliví vyučující spolupracovali během školního roku, často přes Microsoft teams nebo individuální konzultací. Učitelé si vzájemně hospitovali.

Materiální a prostorové vybavení:

Učebnice na Z. Žáci využívají atlasy, nástěnné mapy. Pracovní listy, portál umimeto.org, portál kahoot.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Frontální, skupinové vyučování, projekty (ročníkové a mezipředmětové), pracovní listy, slepé mapy, křížovky, osmisměrky, doplňovací zápisy, soutěže, dokumenty online, práce s online učebními portály.

Projekty: proběhly v plné míře, kromě sledování počasí v 6. třídě.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

IAT přípravy výkladové a procvičovací, dokumenty a videa, referáty a prezentace na PC, využití odborných textů.

Práce se žáky se ŠVP:

Doplňovací zápisy, práce s vlastními výpisky, kratší či mírněji bodované testy, respektování osobního tempa, práce s obrazovým materiálem, zjednodušené učivo, dle doporučení PPP. Využití pracovních sešitů pro speciální školy a tabletů.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s AP probíhala v 6. – 9. ročníku. AP pracovali na zadané práci s žáky s různým znevýhodněním – vysvětlovali zadání úkolů, pomáhali žákům se zápisy a s plněním úkolů v jednotlivých krocích, posilovali jejich slabou motivaci, podporovali je při úspěších i neúspěších, procvičovali s nimi látku, více opakovali, učili se s nimi formou hraní vědomostních her. Díky spolupráci s AP mohli tito žáci dosahovat v hodinách svého maxima, práce je bavila, zvyšovala se jejich motivace.

Účast v soutěžích:

Žáci 6.-9. ročníků se účastnili zeměpisné olympiády.

Ověřování znalostí:

Písemné testování, tvorba projektů, tvorba prezentací, tvorba referátů, písemné práce se sešitem, pracovní listy, ústní zkoušení u mapy.

Probraná průřezová témata:

Splněno dle ŠVP, průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v třídní knize.

Náměty pro další práci:

Přírodopis

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Výuka proběhla v souladu se ŠVP.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Konaly se schůzky předmětové komise, průběžně jednotliví vyučující spolupracovali během školního roku, často přes email nebo individuální konzultací. Přírodopis je učen jedním učitelem, a tudíž nebyla možná hospitace.

Materiální a prostorové vybavení:

Učebnice na Př jsou z nakl. Fraus. Žáci využívají různé přírodniny, které máme k dispozici. Dále trvalé i dočasné preparáty, nástěnné obrazy. Využívají i práci s mikroskopem. Archy s obrázky daných živočichů, rostlin i člověka. Využívají i přírodopisné pomůcky. Sbírký motýlů a brouků. Herbáře nižších rostlin.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Frontální, skupinové vyučování, projekty (ročníkové a mezipředmětové), pracovní listy, křížovky, osmisměrky, doplňovací zápisy, soutěže.

Projekty proběhly v plné míře.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

IAT přípravy výkladové a procvičovací, dokumenty a videa na CD, referáty a prezentace na PC, využití odborných textů.

Práce se žáky se SVP:

Doplňovací zápisy, práce s vlastními výpisky, kratší či mírněji bodované testy, respektování osobního tempa, práce s obrazovým materiálem, zjednodušené učivo, dle doporučení PPP. Využití pracovních sešitů pro speciální školy.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s AP probíhala v 6. – 9. ročníku. AP pracovali na zadané práci s žáky s různým znevýhodněním – vysvětlovali zadání úkolů, pomáhali žákům se zápisy a s plněním úkolů v jednotlivých krocích, posilovali jejich slabou motivaci, podporovali je při úspěších i neúspěších, procvičovali s nimi látku, více opakovali, učili se s nimi formou hraní vědomostních her. Díky spolupráci s AP mohli tito žáci dosahovat v hodinách svého maxima, práce je bavila, zvyšovala se jejich motivace.

Účast v soutěžích:

Žáci se kvůli nezájmu žádné soutěži nezúčastnili.

Ověřování znalostí:

Písemné testování, tvorba projektů, tvorba prezentací, tvorba referátů, písemné práce se sešitem, pracovní listy.

Probraná průřezová témata:

Splněno dle ŠVP, průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v třídní knize.

Náměty pro další práci:

Je žádoucí prohlubovat spolupráci na projektech a mezipředmětových vztahů s vyučujícími ostatních předmětů.

Chemie

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Výuka proběhla v souladu se ŠVP.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Konaly se schůzky předmětové komise. Předmět chemie byl vyučován pouze jedním vyučujícím, nebylo možné provést vzájemné hospitace.

Materiální a prostorové vybavení:

Učebnice na Ch jsou z nakl. Nová škola. Žáci využívají stavebnici na tvorbu molekul, periodickou tabulku prvků. Ukázky chemického nádobí. Ukázky chemikálií.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Frontální, experimenty, skupinové vyučování, projekty (ročníkové a mezipředmětové), pracovní listy, křížovky, osmisměrky, doplňovací zápisy, soutěže.

Projekty proběhly v plné míře.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

IAT přípravy výkladové a procvičovací, dokumenty a videa na CD, referáty a prezentace na PC, využití odborných textů.

Práce se žáky se SVP:

Doplňovací zápisy, práce s vlastními výpisky, kratší či mírněji bodované testy, respektování osobního tempa, práce s obrazovým materiálem, zjednodušené učivo, dle doporučení PPP. Využití pracovních sešitů pro speciální školy.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s AP probíhala v 8. – 9. ročníku. AP pracovali na zadané práci s žáky s různým znevýhodněním – vysvětlovali zadání úkolů, pomáhali žákům se zápisy a s plněním úkolů v jednotlivých krocích, posilovali jejich slabou motivaci, podporovali je při úspěších i neúspěších, procvičovali s nimi látku, více opakovali, učili se s nimi formou hraní vědomostních her. Díky spolupráci s AP mohli tito žáci dosahovat v hodinách svého maxima, práce je bavila, zvyšovala se jejich motivace.

Účast v soutěžích:

Žáci se žádných soutěží neúčastnili.

Ověřování znalostí:

Písemné testování, tvorba projektů, tvorba prezentací, tvorba referátů, písemné práce se sešitem, pracovní listy.

Probraná průřezová témata:

Splněno dle ŠVP, průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v třídní knize.

Náměty pro další práci:

Bude-li ochota u vyučujících PŘ, bude opět možné spolupracovat na projektech a prohlubovat mezipředmětové vztahy.

Fyzika**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka proběhla v souladu se ŠVP.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Konaly se schůzky předmětové komise, průběžně jednotliví vyučující spolupracovali během školního roku, často přes email nebo individuální konzultaci. Vyučující se z časových důvodů neúčastnili hospitací.

Materiální a prostorové vybavení:

Již se dokoupily učebnice od nakl. Prometheus do všech ročníků a osvědčily se. Žáci využívají různé fyzikální pomůcky v rámci kabinetu. Pracovní listy. Vytvořené zápisy a obrázky.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Frontální, experimenty, skupinové vyučování, projekty (ročníkové a mezipředmětové), pracovní listy, křížovky, osmisměrky, doplňovací zápisy, soutěže.

Projekty proběhly v plné míře, s výjimkou Je smetana hustá?

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

IAT přípravy výkladové a procvičovací, dokumenty a videa, referáty a prezentace na PC, využití odborných textů.

Práce se žáky se SVP:

Doplňovací zápisy, práce s vlastními výpisky, kratší či mírněji bodované testy, respektování osobního tempa, práce s obrazovým materiálem, zjednodušené učivo, dle doporučení PPP. Využití pracovních sešitů pro speciální školy.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s AP probíhala v 6. – 9. ročníku. AP pracovali na zadané práci s žáky s různým znevýhodněním – vysvětlovali zadání úkolů, pomáhali žákům se zápisy a s plněním úkolů v jednotlivých krocích, posilovali jejich slabou motivaci, podporovali je při úspěších i neúspěších, procvičovali s nimi látku, více opakovali, učili se s nimi formou hraní vědomostních her. Díky spolupráci s AP mohli tito žáci dosahovat v hodinách svého maxima, práce je bavila, zvyšovala se jejich motivace.

Účast v soutěžích:

Žáci se soutěží neúčastnili.

Ověřování znalostí:

Písemné testování, tvorba projektů, tvorba prezentací, tvorba referátů, písemné práce se sešitem, pracovní listy.

Probraná průřezová témata:

Splněno dle ŠVP, průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v třídní knize.

Náměty pro další práci:

Bez námětů.

Člověk a společnost

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Výuka proběhla v souladu se ŠVP.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Schůzky předmětové komise se konaly pravidelně. Jednotliví vyučující konzultovali i průběžně během roku potřebná témata. Letos mohlo proběhnout i několik hospitací, celkový plán ale naplněn nebyl, protože to neumožňovaly možnosti rozvrhů.

Materiální a prostorové vybavení:

Učebnice na OV jsou z nakl. Nová škola. V D různé řady učebnic. Žáci využívají makety pravěkých a starověkých nástrojů a husitských zbraní, mučících nástrojů, archy s obrázky a schémata na umělecké slohy, množství map na všechna probíraná období a dějepisné atlasy od pravěku po současnost.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Frontální, skupinové vyučování, projekty (ročníkové a mezipředmětové), pracovní listy, mapy, křížovky, doplňovací zápisy, časová osa, soutěže.

Projekty:

6. ročník Život v pravěku D+VV, Osobnosti antiky D, Dějepisné pojmy D, Naše město OV, Rodokmen OV, Třídění odpadu OV
7. ročník Křesťanství D, Zámořské objevy D, Ochrana životního prostředí OV
8. ročník Dějepisné pojmy D, Osobnosti naší země OV, Jít volit je důležité OV
9. ročník, Kultura 1. republiky D, Světová náboženství OV, EU OV
6. – 9. ročník Umělecké slohy D+OV+VV+ HV

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

IAT přípravy výkladové a procvičovací, dokumenty např. BBC a ČT, práce a prezentace na PC, využití odborných a vzpomínkových textů.

Práce se žáky se ŠVP:

Doplňovací zápisy, práce s vlastními výpisky, kratší či mírněji bodované testy, respektování osobního tempa, práce s obrazovým materiálem a maketami, více názornosti, zjednodušené učivo, dle doporučení PPP. Využití pracovních sešitů pro speciální školy. Pomoc AP.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s AP probíhala v 6. – 9. ročníku. AP pracovali na zadané práci s žáky s různým znevýhodněním – vysvětlovali zadání úkolů, pomáhali žákům se zápisy a s plněním úkolů v jednotlivých krocích, posilovali jejich slabou motivaci, podporovali je při úspěších i neúspěších, procvičovali s nimi látku, více opakovali, učili se s nimi formou hraní vědomostních her. Díky spolupráci s AP mohli tito žáci dosahovat v hodinách svého maxima, práce je bavila, zvyšovala se jejich motivace.

Účast v soutěžích:

Z důvodu náročného tématu, které se probírá až ve 2. pololetí 9. ročníku jsme se letos neúčastnili.

Ověřování znalostí:

Písemné testování, tvorba projektů, ústní zkoušení, tvorba prezentací, písemné práce se sešitem, časové osy, orientace na mapě, referáty.

Probraná průřezová témata:

Splněno dle ŠVP, průběžné zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v třídní knize.

Náměty pro další práci:

Bude-li ochota u vyučujících PŘ, bude opět možné spolupracovat na projektech a prohlubovat mezipředmětové vztahy.

Bude-li na straně vyučujících PČ i nadále ochota, budeme rádi za výrobu dalších 3D maket předmětů a nástrojů na různá D období.

Zakoupení map na dějiny 2. pol. 20. st., umožní-li to finanční situace.

Matematika a její aplikace

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Výuka probíhala dle ŠVP a podle upravených tematických plánů po konzultaci s jednotlivými vyučujícími.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Proběhly schůzky předmětové komise a individuální konzultace příprav pro paralelní třídy.

Materiální a prostorové vybavení:

Již kompletně 6. – 9. ročník vzděláván podle nové sady učebnic Prometheus, Odvárko - Kadleček.

Pro výuku se používají sbírky a pracovní sešity z kabinetu. Kabinet je dostatečně vybaven potřebnými pomůckami na aritmetiku i geometrii, rýsovacími pomůckami i modely těles. K dispozici jsou přehledné tabulky násobků a vzorců. Při výuce využívány sady příkladů od EDU-PRAXE s.r.o..

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Probíhala frontální, skupinové vyučování i projektová výuka dle probíraného tématu. Projekty dle ŠVP proběhly.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

Využívány přípravy na IAT, výkladové a procvičovací, k procvičování učiva používán portál umimeto.org, onlincecviceni.cz a matematik.cz. Při výuce využívány pomůcky ve formě pexesa, domina, přiřazovaček, doplňovaček apod. Při výuce stereometrie byly používány model těles.

Práce se žáky se ŠVP:

Žáci mohou využívat přehledy vzorečků, tabulku násobků, je začleňována práce s vlastními výpisky v sešitě, upravené testy, respektování osobního tempa, více názornosti, zjednodušené učivo, dle doporučení v poradenských zařízeních.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s AP probíhala v 6. – 9. ročníku. Spolupráce s AP probíhala v průběžně v hodinách M. AP pracoval dle rozhodnutí učitele s žáky s různým znevýhodněním, s jednotlivci či skupinou žáků, vysvětloval zadání úkolů, pomáhal žákům se zápisy, s plněním úkolů v jednotlivých krocích, procvičoval s nimi látku.

Účast v soutěžích:

Pořádali jsme školní kolo Matematické olympiády, Pythagoriády, Pangey. Jeden žák postoupil a byl úspěšný v okresních kolech Matematické olympiády a Pythagoriády.

Ověřování znalostí:

Písemné a ústní zkoušení, písemné práce se sešitem, doplňovací cvičení, procvičování na portálu umimematiku.cz a dalších portálech.

Probraná průřezová témata:

Splněno dle ŠVP, uváděno v třídní knize.

Náměty pro další práci:

Podle časových možností jednotlivých vyučujících a dle rozvrhu vzájemná hospitační činnost.

Informační a komunikační technologie

Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:

Výuka probíhala dle ŠVP a podle upravených tematických plánů po konzultaci s jednotlivými vyučujícími. Úpravy tematických plánů byly provedeny s ohledem na stav z minulého školního roku.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Proběhly schůzky předmětové komise a individuální konzultace příprav, byla konzultována úprava tematických plánů. Proběhla příprava na kompletní restrukturalizaci ŠVP informatika vycházející z nového RVP 2021.

Materiální a prostorové vybavení:

V průběhu školního roku došlo k zakoupení nových výukových pomůcek pro ICT – programovatelné mikropočítače. V závěru školního roku proběhla výměna HW (monitory, PC, notebooky, klávesnice, myši, kabeláž), aktualizace a update/upgrade OS. Dále proběhla instalace nových síťových zařízení pro zvětšení dosahu wifi dle potřeby. Dále došlo k výměně projektorů a nainstalování nových dotykových zařízení (OPTOMA) do několika tříd.

Na začátku roku proběhla aktualizace ŠVP ICT.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Výuka probíhala frontální i skupinová, projektové vyučování.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

Využití stolních PC, notebooků, tabletů, chytrých telefonů, interaktivní tabule. Práce s výukovými programy (umimeto.org, Dyscom 11.1 – náhradní CD, iMyšlení), Internetem.

Práce se žáky se ŠVP:

Individualizovaný přístup, přizpůsobení tempa výkladu a zápisu, zařazení odpočinkových aktivit, relaxační techniky, využití dalších didaktických pomůcek (tabulky, nástěnné mapy). Ověřování znalostí formou nejvíce vyhovující žákovi.

Spolupráce s AP:

Asistenti pedagoga pomáhali žákům v rámci svých možností. Výuka probíhala dle upraveného RVP a ne všichni asistenti zvládali danou problematiku pochopit. Byli nápomocni, ale nedokázali řešit problémové situace samostatně.

Účast v soutěžích:

V tomto školním roce jsme se nezapojili do žádných soutěží.

Ověřování znalostí:

Znalosti ověřovány průběžně formou otázek a odpovědí. Zařazovány i písemné testy a ústní zkoušení. Důraz kladen na sebehodnocení.

Probraná průřezová témata:

Splněno dle ŠVP

Náměty pro další práci:

Vzhledem k restrukturalizaci RVP a zavádění tzv. nové informatiky do výuky by mělo dojít k rekonstrukci části prostoru sloužící pro kroužek a k uložení nově pořízených pomůcek.

Je nutné zakoupit dostatečně výkonný PC, který bude sloužit ke zpracování dat ze 3D skeneru.

Tělesná výchova, výchova ke zdraví a sportovní výchova**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka probíhala dle ŠVP, žáci cvičili pod vedením aprobovaných pedagogů. K žádným změnám ŠVP v průběhu roku nedošlo.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Spolupráce učitelů byla na úrovni, vyučující spolu konzultovali náplň práce a její realizaci.

Materiální a prostorové vybavení:

Všechny tělocvičny jsou vybaveny odpovídajícími pomůckami. Hřiště je vybaveno posilovacími prvky a doskočištěm pro skoky do dálky, dvěma zanedbanými kurty, hlinitopísčitou běžeckou dráhou a travnatou hrací plochou. Hřiště neodpovídá současným požadavkům a hygienickým standardům. Byla zřízena a vybavena posilovna. Kabinet TV byl průběžně vybavován potřebnými pomůckami.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Při hodinách se využívalo frontální i skupinové práce. Hodnotil se výkon a přístup jedince ke cvičení.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

Kabinet TV je vybaven různými technickými pomůckami. Učitelé využívají notebooky, tablety a telefony. V tělocvičně se nachází smart televizor připojený k internetu využívaný během výuky – k ukázkám správného provedení, jako ukazatel skóre, ozvučení apod.

Práce se žáky se ŠVP:

Všechny děti měly možnost zapojit se do pohybových aktivit.

Spolupráce s AP:

Všichni asistenti v jednotlivých třídách byli zapojeni do aktivit, pomáhali vyučujícímu s realizací výuky.

Účast v soutěžích:

Škola je aktivní a snaží se zapojovat do různých sportovních mimoškolních aktivit, včetně soutěží, kroužků apod.

Ověřování znalostí:

Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem. Každá disciplína byla testována - dle výkonu.

Probraná průřezová témata:

Splněno podle ŠVP, průběžně zápisy o probíraných průřezových tématech jsou zapsány v TK.

Náměty pro další práci:

Důraz na fyzickou připravenost, posilování. Přejeme si více děti zapojit do mimoškolních aktivit.

Člověk a umění**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka HV a VV probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Vyučující jednotlivých předmětů spolu velmi dobře komunikovali a spolupracovali. Často docházelo i ke spojování výtvarných a hudebních aktivit.

Materiální a prostorové vybavení:

Hudební výchova byla vyučována v učebně HV, která je vybavena interaktivní tabulí, počítačem, reproduktory, Orfovým instrumentárem, dalšími rytmickými nástroji, klávesami atd.

Výtvarná výchova se vyučovala převážně v kmenových učebnách. Žáci v nich totiž mají uloženy výtvarné potřeby.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Výtvarná výchova preferuje především samostatnou práci žáků, případně spolupráci v menších skupinkách na projektové výuce. Výuka je názorná, vyučující využívají vzorové práce a ukázky.

Hudební výchova preferuje skupinovou činnost, a to především zpěv. V případě teoretické činnosti se nelze vyhnout ani výuce frontální.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

Učitelé výtvarné výchovy často hledají inspiraci na internetu, kde se seznamují s novými postupy, materiály a výrobky. Interaktivní tabule je dobrou pomůckou pro názornost, ukázkou vybraných uměleckých děl apod.

Učitelé hudební výchovy využívají především hudební nástroje, rytmické nástroje, interaktivní tabulí. K dispozici je velmi názorný a využívaný program Interaktivní hudební výchova.

Práce se žáky se SVP:

Vzhledem k tomu, že se nejedná o předměty těžké a obsahově náročné, se zaměřením na aktivní činnost, nebylo nutné ve VV a HV děti selektovat na žáky bezproblémové a žáky se SVP. Dětem se ale vyučující vždy věnovali individuálně, přihlíželi k jejich potřebám, uzpůsobovali tempo zápisů, zužovali množství látky, při hodnocení zohledňovali specifické potřeby žáků.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s asistenty byla bezproblémová. Pobývali ve třídě během výuky a pomáhali dětem, které pomoci potřebovaly.

Účast v soutěžích:

Škola je aktivní ve snaze zapojovat a zviditelňovat talentované žáky, např. účastí v pěvecké soutěži Děčínský Skřivánek.

Ověřování znalostí:

Znalosti a dovednosti byly ověřovány většinou formou ústního zkoušení, písemných testů a prací. Důraz byl kladen také na sebehodnocení žáků.

Probraná průřezová témata:

VV: D – Umělecké slohy

PČ – Materiály

M – Geometrické tvary

Z – Mapy, souřadnice, vesmír

OV – Rodina, volný čas

EGS – umělecká díla evropských autorů

MkV – Migrace a její vliv na umění

HV: D – Umělecké slohy

MkV – romská hudba

VKO – Česká hymna, lidové písně, svátky

EGS – Hymny

Náměty pro další práci:

I nadále se budeme snažit rozvíjet talent žáků, jak během výuky, tak i formou mimoškolních aktivit, např. kroužky, přihlášky na ZUŠ, účasti v soutěžích apod.

Člověk a svět práce**Pracovní činnosti****Soulad výuky se školním vzdělávacím programem:**

Výuka PČ probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vzájemná spolupráce pedagogů:

Na prvním stupni vyučovali Pč převážně třídní učitelé, na druhém stupni neaprobovaní učitelé. Společně navzájem koordinovali svou činnost na pozemku školy, ve školní dílně a v kuchyňce.

Materiální a prostorové vybavení:

V průběhu školního roku byla využívána školní zahrada a pozemky. K dispozici byla i výborně vybavená školní dílna a kuchyňka.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost:

Důraz byl kladen na samostatnou činnost. Teoretické části byly odučeny frontálním způsobem, nicméně převážnou většinu dětí pracovaly s názorem, a to jak samostatně, tak v menších pracovních skupinách.

Využívání IT online výukových zdrojů a ost. didaktických pomůcek:

Učitel PČ často hledal inspiraci na internetu, kde se seznamoval s novými postupy, materiály a výrobky. Interaktivní tabule je dobrou pomůckou pro názornost.

Práce se žáky se SVP:

Nejedná o předmět těžký a obsahově náročný, se zaměřením na aktivní činnost. Dětem se vyučující vždy věnoval individuálně, přihlížel k jejich potřebám, uzpůsoboval tempo zápisů, zužoval množství látky, při hodnocení zohledňoval specifické potřeby žáků.

Spolupráce s AP:

Spolupráce s asistenty pedagoga byla bezproblémová. Ti se aktivně zapojovali do výuky, re-spektovali pokyny učitele a pomáhali při výuce vybraným dětem.

Účast v soutěžích:

V tomto školním roce se žáci nezúčastnili žádné soutěže.

Ověřování znalostí:

Znalosti a dovednosti žáků byly ověřovány především ústní formou, rozhovorem, přezkoušením, případně hodnocením jednotlivých výrobků. Důraz byl kladen také na sebehodnocení žáků.

Probraná průřezová témata:

MkV – Woodoo panenky
 PŘ – Dřevo jako materiál
 M – rýsování, kótování
 Z – Materiály v okolí školy

Náměty pro další práci:

V následujícím školním roce je třeba více rozvíjet zručnost, samostatnost. Práce se bude soustředit především na práci v dílně a na pozemku.

Vzdělávání žáků se SVP**Soulad výuky se školním vzdělávacím programem**

Na naší škole se na konci školního roku vzdělává 45 žáků s minimálními výstupy, které jsou součástí školního vzdělávacího programu. Z toho je 10 žáků vzděláváno individuálně v běžné třídě, 35 žáků je vzděláváno ve třídě zřízené dle §16, odst.9. V letošním roce máme 3 tyto třídy, pro žáky 4.-5. ročníku, 6.+7. ročníku a 8.+9 ročníku.

Dále máme mnoho žáků se SVP, kteří mají doporučeno poradenským zařízením zaměřit se na základy učiva. Na základě Doporučení ŠPZ poskytujeme 20 žákům předmět speciálně pedagogické péče. Zde se zaměřujeme na rozvoj dovedností a posilování dílčích funkcí, abychom zmírnili negativní specifické vzdělávací potřeby do výsledku vzdělávání.

Vzájemná spolupráce pedagogů

Učitelé vzájemně komunikují a spolupracují zejména ve sborově ve svém volném čase. K individuálním konzultacím využívají spolupráci se školním speciálním pedagogem, koordinátorem inkluze. V případě potřeby se jednotlivými případy zabývá školní poradenské pracoviště, které se schází 1x týdně na pravidelné poradě. K řešení důsledků ztížené životní situace, které se negativně projevují do vzdělávání, zaměstnává škola nově z projektu Šance pro každého sociálního pedagoga, asistenta, adaptačního koordinátora a volnočasové pracovníky.

Materiální a prostorové vybavení

Škola je vybavena pomůckami dostatečně. Co se týče prostorového vybavení, neustále pracujeme na zdokonalování prostředí. Vybavenost jednotlivých žáků základními pomůckami řešíme pomocí podpůrných opatření. Žáci se ztíženými životními podmínkami jsou na základě doporučení materiálově podpořeni, dostávají psací a rýsovací potřeby, pomůcky na VV a další základní didaktické vybavení zdarma. Letos jsme díky projektu uhradili vybraným žákům náklady na další vzdělávací aktivity pořádané školou.

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky

V průběhu roku se celý pedagogická sbor účastnil školení zaměřen na práci s heterogenní třídou a školení k hodnocení, zejména formativní hodnocení žáků. Naši učitelé i asistenti pedagoga mají bohaté zkušenosti se vzděláváním žáků se SVP. Ve většině případů pracují kreativně, umí pracovat se žáky s rozlišnými potřebami, využívají a střídají různé metody a formy práce. Lépe jsou připraveni vyučující na 1. stupni, protože elementaristky jsou již při svém vzdělávání

na pedagogických fakultách lépe vedeny metodicky. Učitelé druhé stupně jsou již více zaměřeni odborně.

Využívání IT a ostatních didaktických pomůcek

Škola je dobře vybavena IT pomůckami, průběžně se kupují pomůcky nové, starší typy jsou nahrazovány novými. Učitelé na sobě pracují a snaží se zdokonalovat své kompetence v oblasti využití IT ve výuce.

Práce se žáky se SVP v běžných třídách

Při běžné výuce se pracuje se žáky se SVP individuálně, podle jejich možností a potřeb. Kromě jedné třídy je všude asistent pedagoga, škola nabízí doučování, poskytuje speciálně pedagogickou péči, psychologa, pomoc pracovníků z projektu pro žáky sociálně znevýhodněné nebo ohrožené.

Testování znalostí

Při běžné výuce jsou žáci testováni průběžně, v hlavních předmětech pak velkými kontrolními pracemi za určité delší časové období. Účastnili jsme se také celostátního testování žáků 9. tříd.

Spolupráce s asistentem pedagoga

Žáci, učitelé i zákonní zástupci jsou již zvyklí na spolupráci s asistenty pedagoga. Metodicky jsou asistenti vedeni koordinátorem inkluze, zároveň školním speciálním pedagogem. Asistenti pracují se žáky nebo skupinami žáků podle pokynů vyučujících a jsou seznámeni se vzdělávacími potřebami žáků.

Předměty speciálně pedagogické péče

Metody a formy práce, projektová činnost, názornost výuky:

Při speciálně pedagogické péči se neobejde bez individuálního přístupu, který je šitý na míru podle potřeb žáka se SVP. S každým jednotlivcem, ve skupině jsou maximálně 4, pracujeme podle jeho možností a schopností. Volíme metody, abychom dosáhli, pokud možno, co nejefektivnějšího výsledku. Výuka je vždy názorná, pestrá, využíváme různé formy práce, didaktické pomůcky. Frontální výuka neprobíhá vůbec, maximálně při zadávání práce. Instrukce jsou stručné, jasné, opakované, případně opět podávány různou formou. Ve třídách 16/9 máme předmět zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností, řečovou výchovu, rozvoj dílčích funkcí.

Využití IT a ostatních didaktických pomůcek:

Informační technologie využíváme v hodinách SPP pouze jako doplněk výuky, zpestření hodiny. Většina času je individuální práce s dítětem. Naopak ostatní didaktické pomůcky používáme hojně. Pro individuální práci je většina didaktických pomůcek vhodným pomocníkem pro posilování dovedností, ve kterých žák selhává.

Práce se žáky se SVP:

Na předmět docházejí žáci, kteří ho mají doporučený z poradenského zařízení. Kvůli personálnímu nedostatku jsme v tomto školním roce vyučovali předmět pouze na 1. stupni. K tomu jsme poskytovali žákům ze sociálně znevýhodněných rodin i péči našich sociálních pracovníků z projektu Šance pro každého.

Náměty pro další práci:

Největším přínosem by byla změna v sociální politice státu. Mnoho našich žáků pochází z rodin se ztíženými životními podmínkami, často nemají naplněny základní životní potřeby – pocit jistoty a bezpečí, jídlo, spánek, stálé bydlení – osobní prostor. Kapacita hodin speciálně pedagogické péče je omezena a žáků, kteří by ji potřebovali je hodně. Pro další práci by bylo přínosem, kdyby se do péče zapojovali i zákonní zástupci, kterým by pomohli terénní sociální pracovníci. Prorodinná politika by měla být více zaměřena na sociální služby. Více pracovníků v terénu by mohlo přispět k posílení kompetencí v rodinách, které se potýkají s neznalostí uspokojování základní lidských potřeb.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště působí na škole již několik let ve stejném složení. Pravidelně každý čtvrtek se konají porady, na kterých každý člen konzultuje problematiku svého oboru. Každý člen má nezastupitelné místo ve sboru a je oporou pro pedagogické pracovníky, kterým pomáhá řešit nestandardní výchovné i vzdělávací situace. Společně pak hledáme možnosti a řešení, které by bylo optimální pro danou situaci. Pracoviště monitoruje klima školy, jednotlivých tříd, je tu pro žáky, zákonné zástupce i pedagogické pracovníky školy.

Primární prevence:

Primární prevence je na škole zajištěna spoluprací ŠMP (od 1.9.2016 Mgr. Ivo Fajmon), VP (Mgr. Irena Volencová) a třídních i netřídních učitelů. Hodnocení primární prevence viz Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu.

Výchovné poradenství

Vzdělání výchovného poradce odpovídá platným předpisům. Úzce spolupracuje s pracovníky ŠPP. ŠPP je tak ošetřeno prací VP, ŠMP, kariérového poradce, školního psychologa, školního speciálního pedagoga a koordinátora inkluze.

Práce se žáky s podpůrnými opatřeními

V této oblasti jsme pomáhali třídním učitelům při sestavování PLPP, následně při zajišťování šetření v PPP či SPC, sestavování IVP. Zajišťovali jsme výběr a nákup pomůcek dle doporučení, která vystavuje poradenské zařízení. Poskytovali jsme konzultace ostatním pedagogickým pracovníkům, žákům i zákonným zástupcům. Podle potřeb třídních učitelů jsme se účastnili jednání se zákonnými zástupci. U žáků s problémovým chováním jsme svolávali výchovné komise, v případně přetrvávajících obtížích jsme spolupracovali na řešení s dalšími institucemi. Několikrát během školního roku jsme se účastnili případových konferencí pořádaných Oddělením sociálně-právní ochrany dětí.

Evidence neomluvených hodin, řešení záškoláctví

V této oblasti evidujeme a řešíme neomluvenou absenci žáků. Máme vytvořena jasná pravidla postupu. Řešení neomluvené absence do 10 hodin má na starosti třídní učitel, další neomluvenou absenci už řeší ŠPP. Prvním krokem je svolání výchovné komise za účasti kurátora z OSPODu, zde je zákonný zástupce znovu upozorněn na povinnosti, které mu ukládá zákon v souvislosti s povinnou školní docházkou. V případě pokračující neomluvené absence dále oznamujeme na přestupkovou komisi nebo dokonce na státní zastupitelství, neboť neomluvená absence dále roste. Následně dodáváme podklady o neomluvené absenci PČR – řešeno jako trestný čin.

V prvním pololetí školního roku 22/23 mělo neomluvenou absenci 57 žáků, z tohoto počtu mělo 20 žáků neomluvenou absenci vyšší než 20 hodin a 21 žáků neomluvenou absenci do 6 vyučovacích hodin. Ve druhém pololetí se jednalo o 78 žáků s neomluvenou absencí, z toho 29 žáků mělo do 6 neomluvených hodin, 19 žáků více než 20 hodin a 4 žáci více než 200 neomluvených hodin. Příčiny neomluvené absence jsou různé – pozdní omluva zákonného zástupce, včasné nepřihlášení žáka do školy nebo k základnímu vzdělávání, porušení léčebného režimu, řešení hlídání mladších sourozenců a také „klasické“ záškoláctví, kdy žák bez vědomí zákonných zástupců nepříjde do školy. V průběhu školního roku bylo na přestupkovou komisi nahlášeno celkem 13 problémových rodin, v osmi případech bylo podáno trestní oznámení z důvodu zanedbávání povinné školní docházky.

Řešení výchovných problémů

U několika žáků byly výchovné problémy natolik závažné, že bylo nutné pomoci třídním učitelům při jednání se zákonnými zástupci. Protože docházelo k velkému pohybu žáků během roku, bylo nutné řešit problémy u dětí z rodin, které se v průběhu roku nastěhovali do sídliště. S tímto problémem nově pomáhal sociální pedagog, který v průběhu roku na školu nastoupil. Spolupracovali jsme s dalšími institucemi, OSPOD, PČR, MP. Výchovný poradce a třídní učitelé

se účastnili několika případových konferencí svolaných pracovníky OSPODu. Protože se ve většině případů jedná o nespolupracující rodiny, řešení je i přes zapojení většího počtu institucí často velmi zdlouhavé.

Karierové poradenství – výuka, projekty:

V souladu se ŠVP probíhá výuka v rámci předmětu Svět práce v devátém ročníku. V ostatních ročnících je KP uplatňováno v průřezových tématech, mezipředmětových vztazích.

V tomto roce proběhly všechny plánované akce, které jsou zaměřené na KP (exkurze, návštěvy SŠ, besedy). Na 2. stupni se konaly besedy IPS na úřadu práce pro 8. ročník, besedy se studentkami ze střední školy pro 9. ročník, návštěvy středních škol a veletrhu vzdělávání pro vycházející žáky (9. r. i nižších ročníků). V nižších ročnících (6. a 7. třídy) proběhly projektové dny (pracovní exkurze ZOO, v rámci předmětu PČ). Exkurze speciálních tříd na soutěže SŠ řemesel a služeb v Děčíně.

Na 1. stupni probíhají aktivity a projektové dny zaměřené na KP v rámci jednotlivých tříd.

V I. pololetí šk. roku proběhlo ve spolupráci s IPS ÚP Děčín testování žáků 9. ročníků se studijními předpoklady (COMDI TESTY) pro výběr SŠ.

V II. pololetí šk. roku proběhly pro zájemce 8. ročníků testy profesních zájmů.

Úspěšně pokračuje spolupráce s IPS při ÚP Děčín – škola dostává Atlasy školství pro vycházející žáky, připravuje besedy a semináře, účast na veletrhu vzdělávání, úspěšná účast v soutěži pořádané IPS ÚP Děčín (Povolání budoucnosti), účast v soutěži Finanční gramotnost (org. EOA Děčín), sdílení dobré praxe (spolupráce s ostatními KP ZŠ a SŠ).

Konzultační hodiny KP probíhaly 1x týdně. V I. pololetí šk. roku proběhla schůzka pro rodiče vycházejících žáků.

Vedení školy

Rozbor dokumentace

Dokumentace již vedena elektronicky včetně žákovské knížky a třídní knihy.

Výuka, příprava na vyučování a využívání pomůcek

Zejména na prvním stupni je výuka velmi názorná, pestrá. Střídají se rozličné činnosti. Na druhém stupni jsou v řadě hodin v těchto oblastech ještě značné rezervy. Někteří pedagogové stále kladou větší důraz na splnění tematického plánu a odvykládání látky než na pochopení a osvojení si látky. ŠVP byl částečně redukován tak aby bylo více času na důkladné zažití podstatných znalostí a dovedností. V mnoha případech stále ještě vážně diferenciací výuky, tak aby mohl každý žák zvolit své tempo a obtížnost úloh.

Využívány jsou zejména interaktivní tabule, dotykové monitory, projektory, PC, audio přístroje a smart televize. Žáci dostávají do rukou méně pomůcek, než tomu bývalo v minulosti, je potřeba aby se situace v tomto směru zlepšila. Zdá se, že pro učitele je jednodušší látku žákům předložit frontálně než se zabývat organizací práce s didaktickými pomůckami. Vlastní prožitek je efektivnější než projekce přes nejmodernější technologie.

Klasifikační záznamy

Průběžná klasifikace je pravidelně zaznamenávána do elektronické ŽK.

Klasifikace probíhá 2x ročně. Výchovné předměty byly na konci školního roku doplněny slovním hodnocením. Žáci se sníženými výstupy jsou na vysvědčení hodnoceni slovně. Rozšíření slovního hodnocení brání objektivní i subjektivní důvody. Pro celou řadu pedagogů, ale zejména rodičů a žáků je tato forma málo srozumitelná, a ne dostatečně motivační. Dalším důvodem je neakceptace slovního hodnocení středními školami a většinou škol základních.

Na základě hospitační činnosti stále zjišťujeme, že chybí zhodnocení na konci hodiny. Rezervy jsou také ve využívání sebehodnocení žáků. Jedinci, zejména z řad nezkušených či neaprobovaných učitelů, nemají v rozporu s pravidly hodnocení vždy dostatek podkladů pro objektivní hodnocení.

Pedagogický sbor

Sbor je relativně zkušený. Podíl mužů se zvyšuje. Z hlediska kvalifikovanosti a aprobovanosti máme největší potíže s personálním pokrytím předmětů přírodovědných (F, Z), matematiky a fyziky. Dlouhodobě na škole chybí učitelé cizího jazyka.

Řada učitelů si dělá písemné přípravy na vyučování, tvoří si vlastní výukový materiál, pomůcky, aktivity do hodin. Využívá samostudia i výběr kurzů v rámci DVPP. Méně zkušeným učitelům je věnována péče a podpora. Věnujeme jim více pozornosti a je vyčleněn uvádějící učitel. Někteří však ještě nedokážou dobře připravit hodinu a řešit operativně nastalé negativní situace. V ojedinělých případech chybí učitelům více empatie a pochopení a jsou zaměřeni především na maximální výkon žáků bez ohledu na jejich možnosti a podmínky.

Ve většině tříd působili asistenti pedagoga.

Vnější vlivy

Naše škola leží v lokalitě s velkou koncentrací sociálně slabého obyvatelstva a s rozdílnou hodnotovou orientací jednotlivých rodin. Evidujeme značnou fluktuaci žáků (viz tabulka níže). Stále se stěhují do Boletic sociálně slabé rodiny. Musíme přistupovat ke každé skupině dětí i rodičů individuálně a snažit se o soulad při výchově i vyučování. Výchovnou a vzdělávací práci komplikuje i pohyb žáků, jejichž rodiny tráví část svého života v zahraničí. Děti tam plní školní docházku s různou pravidelností a intenzitou. Po návratu mají jen omezené vědomosti a často i nedostatků ve znalosti českého jazyka.

Plošné uzavření škol během koronavirové epidemie měla devastující vliv na většinu žáků. Největší však na děti z rodin bez náležité domácí podpory. Pro řadu z nich to byla příležitost relativně beztrápně rezignovat na vzdělávání. S postupující dobou se nám dařilo přesvědčovat více rodin žáků, že je nutné se nějakým způsobem vzdělávat. K přesvědčování jsme využívali asistentů pedagoga, návštěvy v rodinách, částečně i pomoc terénních pracovníků. V řadě případů jsme museli vyvolat jednání rodiči, organizovat výchovné komise či hlásit neomluvenou absenci na OSPOD.

Na vyučující jsou kladeny vyšší nároky na neurofyziologickou soustavu:

- a. Žáci nemají ukotvené základní sociální návyky spojené s pobytem v kolektivu vrstevníků, „cizími“ dospělými lidmi
- b. Na počátku vzdělávání je vysoké množství žáků bez pracovních návyků
- c. Demotivovaní žáci – nutnost hledání nových forem motivace (působení proti hodnotám jejich přirozeného rodinného prostředí)
- d. Verbální i fyzické ataky vůči vyučujícím ze strany rodičů i žáků = pocit ohrožení vyučujících. Přes řadu technických a organizačních opatření tyto ataky nelze zcela vyloučit. Hrubé chování žáků vůči některým učitelům se zvyšuje.
- e. Vyšší počet žáků ohrožených školním neúspěchem, příprava na vyučování je náročnější na diferenciaci učiva.

Věkové složení pedagogických pracovníků**Doba pracovního poměru u organizace**

Počet PP s odb. kvalif. do 35 let	9
Počet PP nekvalifik. do 35 let	0
Počet PP s odb. kvalif. 36-45 let	13
Počet PP bez odb. vzděl. 36 - 45 let	0
Počet PP s odb. kvalif. 46 - 55 let	16
Počet PP bez odb. vzděl. 46 - 55 let	1
Počet PP s odb. kvalif. 56 - důch. věk	5
Počet PP bez odb. vzděl. 56 - důch. věk	13
Počet PP s odb. kvalif. důchodci	0
Počet PP bez odb. vzděl. důchodci	0
PP CELKEM	59

roky u org.	zaměstnanci
>35	2
30 - 34	1
25 - 29	1
20 - 24	6
15 - 19	6
10 - 14	7
5 - 9	18
1 - 4	18

Odborná kvalifikace PP

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
Učitel prvního stupně základní školy	14	2	16
Učitel druhého stupně základní školy	16	2	18
Vychovatel	3	0	3
Asistent pedagoga	23	0	23
Celkem	59	4	59

Aprobovanost výuky**a) 1. stupeň****b) 2. stupeň**

Předmět	%	předmět	%
Český jazyk	88	Český jazyk	100
Cizí jazyk	75	Cizí jazyk	11
Matematika	90	Matematika	75
Prvouka	86	Chemie	100
Přírodověda	100	Fyzika	50
Vlastivěda	100	Přírodopis	70
Hudební výchova	75	Zeměpis	0
Výtvarná výchova	80	Dějepis	100
Praktické činnosti	86	Občanská výchova	100
Tělesná výchova	86	Výchova ke zdraví	100
Informatika	90	Hudební výchova	100
		Výtvarná výchova	80
		Praktické činnosti	0
		Tělesná výchova	100
		Informatika	90
		Svět práce	100

nástupy a odchody zaměstnanců	počet
Nástupy	3
Odchody	5

Pohyb žáků a dětí

	Přestup na školu	Odešli ze školy
2017/18	32	32
2018/19	49	52
2019/20	33	37
2020/21	66	61
2021/22	49	27
2022/23	73	59

ročník	Odešli ze školy									celkem
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2017/18	5	4	3	3	7	5	1	3	1	32
2018/19	8	6	4	12	8	5	8	1	0	52
2019/20	6	1	5	3	11	4	2	5	0	37
2020/21	14	9	10	4	5	8	7	4	0	61
2021/22	5	5	0	5	3	1	4	2	0	25
2022/23	11	12	8	5	8+1*	5	4	5	2	59

*Žák zemřel.

Plnění docházky v zahraničí (stav k 30.9./31.3.)					
Školní rok	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
	17	16/24	24/24	23/27	24/24

Vybavení ICT

Počet	'20	'21	'22
Počítače umístěné v počítačových učebnách	35	35	30
Počítače umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách apod.	51	51	76
Počítače sloužící k přípravě pedagoga na výuku a k jeho vzdělávání	27	40	38
Počet počítačů celkem	113	126	144
Počet tabletů	41	41	42

Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost
Počet přípojných míst	100
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků	Ano
Připojení do internetu	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano

Připojení k internetu

služba	hodnota	skutečnost
Rychlost	1Gb/s	600Mb/s
Agregace		
Veřejné IP adresy	ANO	ANO
Neomezený přístup na internet	ANO	ANO

Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ANO	ANO
QoS (vzdálená správa)	ANO	ANO
Filtrace obsahu	ANO	ANO
Antispam	ANO	ANO
Antivir	ANO	ANO

Prezentační a grafická technika

Technika	'18	'19	'20	'21	'22
Datový projektor	19	19	19	19	18
Dotyková tabule, dotykový displej	7	7	7	7	11
Tiskárny	3	3	3	3	3
Kopírovací stroj	3	3	3	4	4
Scanner	3	3	3	4	4
Videocamera – digi	2	2	3	7	7
Smart Tv	-	-	-	-	4

Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	skutečnost
Operační systém	Win, 10, 11, Android
Antivirový program	ESET
Textový editor	MS Office 365 education
Tabulkový editor	MS Office 365 education
Editor prezentací	MS Office 365 education
Komunikační software	MS Office 365 - Teams
Webový prohlížeč	Mozilla Firefox, MS IE, Google Chrome
Editor videa	-
Prezentační program	Smart notebook
Klient elektronické pošty	Microsoft Exchange
Programy odborného zaměření	49 výukových programů
E-learning	Moodle - nevyužíváno

Ekonomické ukazatele

Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené KÚ	2021		2022	
	Poskytnuto	Použito	Poskytnuto	Použito
Přímé NIV celkem	38301	38211	39112	39112
Z toho				
<i>doučování</i>	162	72		
Limit počtu zaměstnanců	63	63	63	63
Odvody	9210	9210	9464	9464
FKSP	545	545	560	560
ONIV	1134	1134	1087	1087

Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Stanovené ukazatele	2021		2022	
	rozpočet	použito	rozpočet	použito
Účelové prostředky kapitoly MŠMT	0	0	421	338
	rozpočet	poskytnuto	rozpočet	poskytnuto
Rozpočet zřizovatele	7710	8070	8000	7817
Použití fondů	1.1.	31.12.	1.1.	31.12.
Fond odměn	160	150	150	131
Fond rezervní	1162	1198	1198	1209
Fond investiční	358	254	254	334
Další zdroje				

Hospodářský výsledek

v tis. Kč

	2021	2022
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	98	4
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	43	45
Hospodářský výsledek celkem	141	49
Předpokládané zdanění	0	0
Celkem po zdanění	141	49
Další položky upravující hospodářský výsledek	-	-

V Děčíně, dne 30. 9. 2023

Mgr. Hana Vlčková
ředitelka školy


ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O PLNĚNÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

ŠKOLNÍ ROK 2022/23

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí závěrečná zpráva o plnění MPP	ZŠ Děčín XXXII, Míru 152, příspěvková organizace, Děčín 32
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Jaroslav Hauzírek
Telefon na ředitele	412547761
E-mail na ředitele	hauzirek@zsboletice.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence (ŠMP)	Mgr. Ivo Fajmon	
Kumulovaná funkce s třídnictvím		ANO
Finanční ohodnocení za práci školního metodika prevence		ANO
Vlastní kabinet	Sám	NE
	S výchovným poradcem	NE
	S jinými pedagogy	ANO
Další členové školního preventivního týmu	VP, ZŘŠ pro 1. st, ZŘŠ pro 2. st., Školní psycholog.	

1. Získané finanční prostředky určené na prevenci rizikového chování

Škola žádala formou grantů, víceúčelových dotací, atd. od:	Účel	Získaná celková částka
Žádné		

Použité zkratky:

MPP – minimální preventivní program

RCH – rizikové chování

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

1. Vzdělávací akce pro ŠMP v oblasti prevence rizikového chování

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
žádné			

2. Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
Organizace výuky v heterogenní třídě	8	23. 11. 2022	DVPP	Sbor
Hodnocení žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	8	26.4. 2022	DVPP - Juklová	Sbor

4. Největší zájem mezi pedagogy je v oblasti RCH o následující témata:

Název akce	Realizátor	Lektor	Hodnocení – proč?
neproběhly			

5. Spolupráce s ostatními pedagogy

Počty pedagogických pracovníků	Celkem:	Podílející se aktivně na prevenci v minulém školním roce	Nepodílející se aktivně na prevenci v minulém školním roce
Vedení školy:	3	3	0
Z toho učitelé			
Vychovatelé	3	3	0
Mistři odborné výchovy	0		
Jiné – speciální pedagog, psycholog	2	2	0
Asistenti pedagoga, školní asistenti, sociální asistenti	24	24	0

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

1. Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH

(Třídní schůzky, přednášky, besedy na téma prevence RCH, dotazníky atp.)

Název aktivity	Datum konání	Realizátor, přednášející
Třídní schůzky, konzultace	Každý měsíc	TU
Školní zralost	Březen	Zástupkyně I. stupně

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

1. Specifická prevence - preventivní aktivity pro žáky ve výuce, které jsou nebo nejsou součástí učebních osnov (aktivity, které nereagují na aktuální problémy)

Název aktivity	Zaměření (např. prevence drogových závislostí, šikany...)	Datum konání	Věková skupina (třída) /počet žáků	Realizátor
Snídaňový klub	Prevence nezdravého stravování	II. pololetí	I. stupeň	škola

2. Specifická prevence - jednorázové aktivity pro žáky

(Přednáška, projekce videofilmů – pouze informativní programy, pro více žáků, tříd najednou)

Název aktivity, akce	Cílová skupina	Datum	Realizátor
Veselé zoubky	Přípravný ročník	říjen	škola
Beseda – sociální a kulturní znevýhodnění	6-9. ročník	květen	škola
Stolování aneb jíme zdravě	I. stupeň	duben	škola
Beseda se studentkami	9. ročník	listopad	škola

3. Zhodnocení, které preventivní akce RCH byly velice zdařilé, případně ty, které nepřinesly očekávaný efekt:

Besedy se se setkaly s úspěchem

4. Specifické selektivní prevence - preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě: Prevence tento školní rok z důvodu epidemie probíhala především individuální formou na úrovni třídní učitel-žák-rodíč, popřípadě i výchovný poradce.

RCH, které bylo řešeno: výchovné problémy, záškoláctví

Jak byla situace zjištěna: informace od TU, spolužáků i od rodičů, na žádost OSPODu

Kdo situaci řešil: spolupráce ŠPP, TU, OSPOD, vedení školy

Způsob ověření efektivity intervence: informace od TU, spolužáků i od rodičů, pohovory, pozorování

5. Nespecifická prevence - volnočasové aktivity při školách

Školní družina		Školní kluby		Školní kroužky	
počet oddělení	počet zapojených dětí	počet klubů	počet zapojených dětí	počet kroužků	počet dětí *
2	cca 60	0	0	5	40

* počet dětí zapojených alespoň v jednom kroužku

6. Nespecifická prevence - jednorázové volnočasové aktivity, projekty apod.

Název aktivity, akce, projektu	Cílová skupina	Datum nebo frekvence konání
Výstava Libverda	9. ročník	září
Cesta za pokladem se šestkami	6. ročník	září
Školní výlety, exkurze, vánoční besídky	Všechny ročníky	Během šk. roku
Škola pro všechny	Všechny ročníky	Během šk. roku
Poznej své město	7. a 8. ročník	Během šk. roku
Stopy ve sněhu	I. stupeň	leden
Pohádková Cestička	Přípravný ročník	duben
Den Země	Celá škola	duben
Exkurze městský útulek	6. třídy	květen
Dopravní den	I. stupeň	květen
POKOS	Celá škola	květen
Sportovní den	Celá škola	červen
Exkurze do senátu	9. ročník	září
Exkurze okresní soud Děčín	8. ročník	září
Tonda Obal	4. ročník	listopad
Přijďte se nahrabat do ZOO	6. ročník	listopad

Zdravé zoubky	1. ročník	březen
Jíme zdravě	Přípravný ročník	březen

7. Zhodnocení, které aktivity nespecifické primární prevence byly výrazně zdařilé:

Většina aktivit se u dětí i rodičů setkala s velkým pozitivním ohlasem a líbily se i zúčastněným vyučujícím.

IV. VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

1. Výskyt rizikového chování ve škole v minulém školním roce:

	snížená známka z chování	neomluvené hodiny	alkohol	kouření	ostatní drogy	agresivní formy chování vč. šikany	krádeže
1. pololetí	ano	ano	ne	ano	ne	ano	ne
2. pololetí	ano	ano	ne	ano	ne	ano	ne

2. Výskyt jiného rizikového chování + počet žáků/případů:

- Přetrvávající problémy se záškoláctvím a nezájmem o výuku.
- 1. Spolupráce školy při řešení výskytu rizikového chování s odborníky
 - OSPOD
 - PPP
 - SPC
 - PČR

2. Jiná spolupráce školy s externími odborníky:

V. RESUMÉ

1. Míra naplnění stanovených cílů:

Cíle MPP se daří naplňovat částečně, většina problémů přetrvává vzhledem k lokalitě a vzhledem k socio-kulturnímu prostředí, z něhož pochází většina žáků naší školy.


2. Rezervy při prevenci a řešení rizikového chování na škole (spolupráce s rodiči, finanční zajištění akcí, podpora ze strany pedagogů, vedení školy, nezájem dětí...):

Rezervy přetrvávají ve spolupráci s rodiči. Spolupráce s terénními pracovníky tuto komunikaci zlepšuje.

3. Co pro nás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro další školní rok:

Zaměříme se na akce, které se nám dařily, budeme pokračovat ve spolupráci s ověřenými odborníky. Hlavním cílem je nejen prevence, ale i snížení počtu neomluvených hodin, úzká spolupráce s rodiči a OSPOD Děčín při řešení výchovných problémů.

VI. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP	22. 6.	
Seznámení pedagogického sboru školy se závěrečnou zprávou o plnění MPP	22. 6.	